(cc) BY

Попова Елена Александровна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №45»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАГАДОК

Аннотация*: статья посвящена вопросу использования загадок для развития словаря у детей старшего дошкольного возраста. Автором говорится об особенностях развития словаря детей старшего дошкольного возраста и необходимости использования загадки для полноценного речевого развития дошкольников. В результате выделены основные направления обучения детей отгадыванию загадок и охарактеризована модель составления загадки с детьми старшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: словарь, активный словарь, пассивный словарь, загадка.*

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном воспитании как основа воспитания и обучения детей.

Психологами и педагогами доказано, что без речевого общения, то есть без социальной среды, человеческое существо не может стать полноценным человеком. Богатый и хорошо развитый словарный запас служит средством полноценного общения и развития личности.

Словарь – это совокупность основных лексических единиц, которые выражают конкретные понятия [1, с. 202]. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития, поскольку слово является важнейшей единицей языка.

Главное в развитии словаря- освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение [4, с. 56].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Активный словарь М.М. Алексеева, В.И. Яшина [1] рассматривают, как слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет. Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи.

Пассивный словарь – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет [1, с. 205]. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышит.

Перевод слов из пассивного словаря в активный, представляет собой одну из важнейших задач развития речи дошкольников.

Словарный запас детей формируется за счёт познания окружающей действительности, предметного мира. Развитие словаря детей дошкольного возраста осуществляется на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий игры, труда и других видов детской деятельности, опосредованных словом, в общении с детьми и взрослыми. В развитии словаря детей старшего дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие.

Важным условием формирования словаря дошкольника является выбор эффективных, целесообразных методов и приёмов, а также форм осуществления данной работы педагогами.

Загадки – наиболее интересные и актуальные для старших дошкольников жанры литературы, которые можно считать оптимальным содержанием художественно-речевой и игровой деятельности.

Обучение детей отгадыванию загадок – один из компонентов в общей системе обучения, развития и воспитания дошкольников.

А.А. Гуськова [2] определяет цель обучения отгадывания загадок, как необходимость введения ребёнка в мир культуры, знакомства с языком культуры, тем самым сделать ребенка не только потребителем, но созидателем духовных ценностей.

Ю.Г. Илларионова [3] выделяет основные направления обучения детей отгадыванию загадок:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– уточнение и понимание смысла известных детям слов,

– расширение запаса синонимов и антонимов,

– активизация употребления слов в речи, особенно таких категорий, как прилагательные и глаголы, формирование умения правильно сочетать слова во фразах и по смыслу.

Немаловажным значением в методике обучении отгадыванию загадок является обучение детей составлению загадок. Обучение детей составлению загадок идет от полуактивного этапа, когда воспитатель с детьми составляет общую загадку, к активному, когда ребенок сам выбирает объект и модель загадки. Для обучения детей составлению загадок необходимо осваивать модели в следующей последовательности [3, с. 98].

1. С детьми выбирается объект, изображенный на картине. Представляется таблица «Свойства и качества». По мере ответов детей и выбору лучших вариантов сравнений подводятся итоги.

2. С детьми выбирается объект. Обозначаются его действия.

3. Выбирается объект, и дети рассказывают о наиболее характерных частях этого объекта.

Модель составления загадки о медведе

Педагог: Давайте присядем на пенечек и постараемся оживить медведя, а для этого мы придумаем загадку о нем.

Анализ схемы

– Что делает медведь?

Рычит, спит зимой, любит малину.

– Кто делает также?

Рычит кто? (лохматый пес)

Спит зимой кто? (колючий ежик)

Любит малину кто? (маленький ребенок)

Вот что у нас получилось

Что делает медведь?	Кто делает также?

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рычит	Лохматый пес
Спит зимой	Колючий ежик
Любит малину	Маленький ребенок

Дети составляют загадку.

Давайте соединим левую часть с правой, подставляя слова «как», «но не».

Наша загадка о медведе: рычит как лохматый пес, спит зимой как колючий ежик, любит малину, но не маленький ребенок. Вот и ожил наш медведь.

Загадки раскрывают перед ребенком красоту и меткость русского языка. А именно в данном виде деятельности создаются наиболее благоприятные условия для овладения дошкольниками словарем, а также для речевого самовыражения ребенка. Организация восприятия загадок детьми старшего дошкольного возраста предполагает использование разных приемов, активизирующих процесс обогащения детского словаря.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2012. – 400 с.

2. Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки. – М.: Сфера, 2017 – 64 с.

3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. – 150 с.

4. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 224 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)