

**Хлапонина Марина Сергеевна**

воспитатель

**Жирова Марина Владимировна**

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

*Аннотация: в статье описана оздоровительная работа в дошкольном учреждении на основе народных традиций, а также взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников в использовании народных оздоровительных методов.*

*Ключевые слова: народные традиции, оздоровление детей, народные по-  
движные игры, взаимодействие родителей и педагогов.*

Здоровье человека – бесценный дар природы, который дается ему в подарок к первому дню рождения.

Сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни сегодня не представляется возможным без использования накопленных столетиями и проверенных многими поколениями народных традиций, обычаев и способов физического воспитания.

Приобщение к народным традициям особенно важно в дошкольном возрасте. Здоровье дошкольников, их физическое, психическое и социальное благополучие являются предметом постоянного внимания семьи и дошкольных образовательных учреждений. Взрослые озабочены состоянием здоровья детей, которое имеет тенденцию к ухудшению показателей (25% новорожденных полностью здоровы, к семи годам эта цифра снижается до 22%). Приведенные факты обуславливают актуальность темы и актуализируют обращение к национальным традициям воспитания здорового ребёнка, использованию в совре-

менной практике исторических культурных ценностей национального физического воспитания.

Многовековой опыт человечества показал, что игра – важнейшее средство в воспитании ребенка.

Народные игры – составная часть традиций каждого народа, формировавшиеся на протяжении длительного периода. Они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение. Народная подвижная игра несет одну из важнейших функций – это оздоровление малыша, развитие физических качеств, воспитывает смелость, мужественность, ловкость, выносливость, выдержку, стремление к победе. Развивает смекалку, находчивость, творческую выдумку. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется уважительное отношение к культуре родной страны.

Одним из первых сторонников воспитания на народных традициях был К.Д. Ушинский, утверждавший: «Есть одна только общая для всех прирождённая наклонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными наклонностями. Обращаясь к народности, воспитание всегда найдёт ответ и содействие в живом и сильном чувстве человека, которое действует гораздо сильнее убеждения, принятого одним умом, или привычки, вкорененной страхом наказаний. Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным» [3].

В народной традиции здоровый человек предстает как целостная личность, здоровая не только физически, но и нравственно. Здоровый образ жизни также подразумевает и высокие духовно-нравственные характеристики.

Ребенок дошкольного возраста имеет способность к подражанию. Посредством подражания с раннего детства формируется культура его здоровья. Поэтому ориентация ребенка на самостоятельное ведение ЗОЖ в будущем зависит

---

от стиля жизни его родителей. Совместно с педагогами родители должны создать единое здоровьесберегающее пространство в семье и в детском саду. Формирование культуры здоровья дошкольников наиболее успешно происходит при условии сотрудничества педагогов и родителей.

Большинство родителей по-прежнему считают главными средствами укрепления здоровья детей правильное питание и закаливание. В домашнем меню увеличилось количество каш с овощными и фруктовыми добавками, некоторые придерживаются постов, но не ограничивают детей в мясной и молочной пище в эти дни. Для закаливания используется хождение босиком, обливание. Семьи стали внимательнее относится к рекомендациям врачей, используют в воспитании своих детей советы воспитателей по народным средствам оздоровления, делятся опытом друг с другом, поэтому заметно увеличилось количество народных сказок, былин о богатырях, которые читаются детям дома, и подвижных игр, которые родители знают и играют с детьми и их товарищами во дворе, на детских праздниках, во время выездов на пикник. Всё перечисленное показывает, что родители осознают значимость народных средств для укрепления физического и психического здоровья детей и применяют их на практике.

Вовлеченность родителей в оздоровительную деятельность дошкольного учреждения дала им возможность глубже узнать содержание и способы работы педагогов по укреплению здоровья детей и объективно оценить её.

Число родителей, высоко оценивающих деятельность ДОУ в области здоровьесбережения на основе народных традиций значительно выросло. Эти родители выражают удовлетворённость процессом оздоровительной работы в детском саду, его материальной обеспеченностью и профессионализмом воспитателей, видят связь между проводимой деятельностью и снижением заболеваемости детей.

Значит, существенное увеличение количества народных подвижных игр, которые использовались не только на физкультурных занятиях, но включались и в другие занятия как разминка, увеличение доли народных подвижных игр на прогулке, особое внимание уделяется индивидуальным особенностям детей и

мотивации их участия в указанных играх, праздниках, играх-состязаниях – способствовало развитию двигательных навыков, что и позволило детям подняться на более высокий уровень.

Таким образом, взаимодействие педагогов ДОУ и родителей воспитанников в оздоровительной работе с детьми на основе народных традиций является важным условием снижения уровня заболеваемости и укрепления здоровья детей. Такое сотрудничество обеспечивает комфортную атмосферу в группе и эмоциональное благополучие детей, а значит, создается здоровьесберегающее пространство, позволяющее детям гармонично развиваться в рамках возрастных возможностей. Эффективность взаимодействия участников образовательного процесса в интересах здоровья детей зависит от профессионализма педагогов, от их умения учесть особенности родителей, индивидуальные особенности семей, от желания работать с полной отдачей сил, умения находить инновационные способы сотрудничества.

И в заключение хочу закончить словами М.А. Горького «Народные игры не должны быть забытыми, они дадут положительные результаты тогда, когда исполняют свое главное назначение – доставят детям радость, а не будут учебным занятием».

### ***Список литературы***

1. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
2. Петренкина Н.Л. Оценка физической подготовленности дошкольников // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – №9 (103). – С. 148.
3. Ушинский К.Д. О воспитании детей и юношества. – М.: Амрита, 2018.
4. Ягодин В.В. Традиции народной физкультуры и современная педагогика // Образование и наука. – 2005. – №4 (48). – С. 19–28.
5. Волошина Л.Н. Педагогическая поддержка семьи в воспитании растущего человека / Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, А.А. Горелов [и др.]. – Белгород: Политехника, 2019.

6. Волошина, Л.Н. Обогащение двигательного опыта дошкольников в детско-взрослом взаимодействии в спортивных играх // Дошкольное воспитание. – 2019. – №1. – С. 49–54.

7. Современные педагогические технологии и модернизация образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.com/223296018-Sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-i-modernizaciya-obrazovatelnogo-processa.html> (дата обращения: 26.04.2022).