

***Шурыгина Марина Александровна***

воспитатель

***Лебедева Светлана Ивановна***

воспитатель

***Сергеева Татьяна Владимировна***

воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме интеллектуального развития дошкольников. Авторы отмечают результаты применения интеллектуальных игр

*Ключевые слова:* интеллектуальное развитие, логическая игра.

Проблема интеллектуального развития дошкольников на сегодняшний день имеет особую актуальность. Интеллектуальное развитие – это развитие операционных структур интеллекта, в ходе которых мыслительные операции постепенно приобретают качественно новые свойства: скоординированность, обратимость, автоматизированность. Современные требования с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Ведущая педагогическая идея нашего опыта заключается в развитии интеллектуальных способностей дошкольников посредством логической игры при ознакомлении с родным краем. Логические игры не только способствуют закреплению и уточнению знаний, но и активизируют мыслительную деятельность детей. Чтобы в дальнейшем успешно справиться со школьной программой обуче-

ния, ребёнок не просто должен много знать, не менее важно ему научиться мыслить доказательно и последовательно, догадываться, быть способным на логическое мышление и умственное напряжение.

Теоретическое и практическое исследование этой проблемы натолкнуло нас на мысль о самостоятельном изготовлении таких игр. Данные игры направлены не только на развитие представлений о родном крае, но и на развитие памяти, образного и логического мышления.

Цель нашей работы: интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, развитие логического мышления, творческого воображения посредством внедрения инновационных технологий.

Используемые нами игры:

– способствуют развитию мелкой моторики рук, логического мышления, воображения, закрепления знания цветового спектра.

– моделируют творческий процесс, создают свой микроклимат для развития творческой стороны интеллекта.

– вызывают живой интерес детей, развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

– способствуют развитию умения классифицировать и обобщать, развивать внимание, логическое мышление.

– превращают процесс обучения в развлечение и помогают поверить в себя и свои способности. Играя, дети становятся умнее и рассудительнее, тренируют зрительную память, произвольное внимание, мелкую моторику.

– развивают пространственные представления, воображение, конструктивное мышление, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач.

Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Использование интерактивной

доски в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. При работе с интерактивной доской развиваются познавательная и творческая активность детей, любознательность, воображение, мышление.

Таким образом, игры логического содержания помогают воспитать у детей познавательный интерес, способствуют исследовательскому и творческому поиску, желанию и умению учиться.

Результат нашей работы – это не только углубление знаний детей о родном крае, его природе, обычаях, традициях, одежде, занятиях, музыкальных инструментах. Это и активизация словаря детей новыми словами. Кроме того, с помощью интеллектуальных игр дети стали легче переключаться с одной деятельности на другую, лучше научились выслушивать других, воспринимать и понимать иную точку зрения, стали проявлять смекалку, сообразительность и такие качества мышления как активность и самостоятельность.

### *Список литературы*

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников / Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 206 с.
2. Линго Т.И. Решай, смекай, угадывай. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия, 2009. – 208 с.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2012.
4. Костенко Л.А. Проект «Интеллектуальное развитие детей через развивающие игры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/larisa-anatolevna-kostenko/proekt-intelektualnoe-razvitie-detei-cherez-razvivayuschie-igry.html> (дата обращения: 26.04.2022).