

Полежаева Алла Владимировна

бакалавр, воспитатель

МАДОУ «Д/С №104»

г. Череповец, Вологодская область

Научный руководитель

Тимошина Елена Игоревна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в современном обществе процесс осознания смысла жизни у молодых людей затягивается, уровень социальной активности снижается. В связи с этим назрела необходимость определения механизмов успешности процесса адаптации начинающих педагогов, выявления средств развития данного процесса и разработки научно-методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений. Современная система дошкольного образования характеризуется постоянным повышением его качества, она требует максимальной организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. При этом большое внимание уделяется профессиональной компетентности педагогов.*

***Ключевые слова:** адаптация, начинающий специалист, образовательная среда, профессиональное развитие.*

Становление педагога как профессионала состоит из целого ряда этапов, важнейшими из которых являются приобретение личностно-профессиональных качеств и социально-профессиональной устойчивости в период обучения и в первые годы работы в дошкольном образовательном учреждении. Требования к личности и содержанию профессиональной деятельности начинающего педагога

предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Вопросам профессионального становления начинающего педагога в сфере дошкольного образования посвящены научные исследования К.Ю. Белой, М.С. Гвоздевой, Л.М. Денякиной, Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк, П.И. Третьякова, Л.И. Фалюшиной и др.

Вместе с тем при постижении азов профессиональной деятельности у многих начинающих педагогов возникают те или иные трудности. Трудности заключаются в недостатке практического опыта молодых специалистов, в отсутствии знаний по дошкольной педагогике и психологии, т. к. многие начинающие воспитатели, пришедшие в детский сад – либо выпускники педагогических высших учебных заведений (учителя различных профилей, либо выпускники высших и средних учебных заведений непедagogического профиля). Вот почему особого внимания требуют молодые педагоги, не имеющие профессионального дошкольного образования. Если молодого педагога в такой ситуации просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъема и эйфории неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности, в профессиональной и в личностной [1].

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Но что бы начинающий педагог, смог стать профессионалом своего дела, ему нужно

адаптироваться к новым условиям, получить опыт профессиональной деятельности.

В каждом образовательном учреждении существует образовательная среда, не только для детей, но и для педагогов. По мнению многих авторов, развитие личности в образовательной среде осуществляется через сложные, реализуемые в среде системы общения.

Образовательная среда рассматривается как пространство коммуникаций, которое вовлекает субъекта в процессы освоения, потребления, обмена и распространения культурных ценностей, являясь неотъемлемой частью культуры, образовательная среда рассматривается и как подсистема социокультурной среды. Соответственно, при хорошо спроектированной образовательной среде, начинающему педагогу будет легче адаптироваться к условиям ДОУ [2].

Так же, образовательная среда создается самим индивидом, т. к. каждый человек развивается в соответствии со своими индивидуальными задатками, интересами, жизненным опытом. Он строит свое уникальное пространство вхождения в культуру, свое видение ценностей, приоритетов познания и способов саморазвития. Поэтому образовательная среда – это важное условие адаптации начинающих педагогов к системе дошкольного образования.

Педагог использует развивающие ресурсы образовательной среды для собственного саморазвития. В свою очередь, педагог влияет на образовательную среду: изменяя ее, он изменяет себя как личность и профессионала, что является следствием взаимовлияния образовательной среды и процесса личностного и профессионального развития. Степень влияния образовательной среды на развитие и саморазвитие педагога определяется развивающим потенциалом среды. Чем больше начинающий педагог находится в образовательной среде и использует ее ресурсы, тем эффективнее идет процесс становления его как профессионала, соответственно быстрее проходит процесс его адаптации к образовательной организации.

Образовательная среда усиливает профессионально-педагогический потенциал начинающих педагогов за счет использования развивающих ресурсов образовательной организации. В общем понимании образовательная среда определяется как система условий и возможностей для профессионального и личностного развития начинающих педагогов, и более эффективной адаптации их к условиям работы в ДОУ.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: Сфера, 2014. – 120 с.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001 – 365 с.
3. Ворошилова Е.В. Психолого-методическое сопровождение молодого специалиста – педагога ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/161684-programma-psihologo-metodicheskoe-soprovozhde> (дата обращения: 26.04.2022).