(cc) BY

Левыкина Лилия Валентиновна
воспитатель
Шолохова Мария Алексеевна
учитель-логопед
МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАИКАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности педагогического сопровождения детей с заиканием в условиях логопедической группы.*

Ключевые слова*: заикание, детский сад, принцип инвариантности, логопедические техники, коррекция речи.*

В настоящее время растет количество детей с различными речевыми патологиями. Увеличивается и количество детей с заиканием.

Обычно педагогов, у которых в группе есть заикающийся ребенок, волнует то, каким образом придется строить образовательный процесс, как повысить эффективность коррекционного воздействия.

Заикание -является одним из наиболее тяжелых дефектов речи. Внешне оно проявляется в непроизвольных остановках в моменты высказывания или в вынужденных повторениях отдельных звуков и слогов.

К их нарушению приводят судороги мышц речевого аппарата, которые в процессе речи могут возникать в разных его отделах:

В артикуляторном (т.е. в мышцах языка и губ), в голосовом, и в дыхательном.

Степени тяжести заикания зависят от степени тяжести судорог.

Различают:

1) легкую степень;

2) средне-легкую;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) среднюю;

4) средне-тяжелую;

5) тяжелую.

В большинстве случаев заикание возникает в детском возрасте (от 2 до 5 лет), когда ребенок начинает употреблять целые фразы. И чаще подвержены этому нарушению речи – мальчики.

Обычно ребенок сам чувствует затруднения в речи. Он боится говорить или говорит шёпотом, ограничивается короткими ответами, а иногда предпочитает молчать. Изменяется и поведение ребенка. Он становится раздражительным, капризным, пугливым, сторонится детей.

Причинами заикания выступают психические и социальные причины, неправильное формирование речи в детстве: речь на вдохе, скороговорение, нарушение звукопроизношения, быстрая нервная речь родителей; перегруз детей младшего возраста речевым матери-алом и др.

Центральное место в работе по устранению заикания занимает логопед. Занятия в условиях дошкольного образовательного учреждения строятся особым образом. Следует учитывать структуру и вид речевого нарушения и вести целенаправленную планомерную работу по их устранению.

В настоящее время существует несколько методов логопедического воздействия для устранения заикания у детей. Но все они так или иначе подчиняются одной цели – это воспитание у детей умения говорить нормальной, свободной от заикания речью.

Одним из принципов, определяющих содержание работы, является принцип инвариантности использования основных логопедических техник формирования речи заикающихся.

В соответствии с методикой С.А. Мироновой, занятия логопеда строятся на обучении заикающихся детей постепенному овладению навыками свободной речи от простейшей ситуативной ее формы до контекстной в процессе развития ручной деятельности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Система преодоления заикания строится посредством прохождения программы средней, старшей и подготовительной групп детского сада по разделам: «Ознакомление с окружающей природой», «Развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование».

Коррекция речи, обучение и воспитание заикающихся детей осуществляется совместными усилиями логопедов, воспитателей и музыкального руководителя в процесс прохождения программного материала. Учебный год в каждой возрастной группе делится на четыре периода.

Логопедические занятия по устранению заикания логопед проводит ежедневно в утренние часы.

Рассмотрим этапы коррекционной работы с заикающимися дошкольниками.

Коррекционные задачи первого квартала состоят в обучении навыкам пользования простейшей ситуативной речью на всех занятиях.

Значительное место здесь занимает словарная работа.

Задачи второго квартала заключаются в закреплении навыков пользования ситуативной речью, в постепенном переходе к элементарной контекстной речи в обучении рассказыванию по вопросам логопеда и без вопросов. Большое место занимает работа над фразой.

Далее в третьем квартале закрепляем навыки пользования усвоенных ранее форм речи и работаем гад овладением самостоятельной контекстной речью.

Значительное место отводится работе над составлением рассказов: по наглядной опоре и по вопросам логопеда, самостоятельного рассказа, пересказа.

Коррекционные задачи четвертого квартала направлены закрепление навыков пользования самостоятельной речью различной сложности. Большое место занимает работа над творческими рассказами. Наряду с этим продолжается словарная работа и работа над фразой, начатые на предыдущих этапах обучения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В работе необходимо использовать такие формы речи, которые являются облегчёнными и с постепенным усложнением и отрабатываем элементы правильной речи (интонацию и силу голоса).

Также коррекция заикания предусматривает поэтапное формирование и навыков плавной и ритмичности речи у дошкольников.

Это достигается через нормализацию речевого дыхания, т.к. у заикающихся оно обычно бывает поверхностным, резким, неспокойным, коротким, при чём нередко слова произносятся ребёнком на вдохе.

Система тренировок правильной речи и поведения у заикающихся предполагает обязательную закрепительную работу и вне логопедических занятий.

Работа воспитателя с заикающимися дошкольниками в определённой степени зависит от результатов логопедических занятий и она направлена на закрепление этих результатов у детей в повседневной деятельности: на занятиях, в различных играх, а также в рамках коррекционного часа.

Заикающийся ребёнок, который на занятиях механически отрабатывает элементы правильной речи (дыхание, интонацию и силу голоса, артикуляцию, темп)может затрудняться переносить эти умения в свою повседневную жизнь.

Поэтому главная задача воспитателя – помочь ребёнку максимально полно использовать вновь приобретённые навыки вне логопедических занятий.

Речевые занятия проводятся по заданию логопеда (ведётся тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя). Занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форме. Индивидуально – отрабатываются артикуляционные упражнения на подготовке речевого аппарата. Подгрупповая форма используется по закреплению определённого звука у нескольких детей (2–4 чел.)

Фронтально закрепляются навыки мышечного расслабления, правильного голосоведения, дыхания, речи с рукой, коррекции темпа и ритма. На занятиях используются игры и упражнения, отрабатываемые с логопедом.

Воспитатель даёт образец правильной речи, ребёнок старается подражать этим образцам. Нормализации плавности и темпа речи у детей способствует

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

конкретизация излагаемого материала. Полезно чтобы ребёнок сопровождал свои действия речью.

Оречевление своих действий позволяет постоянно усложнять виды речи и тем самым закреплять навыки правильной речи и поведения.

Ежедневные фронтальные занятия в утренние и вечерние часы с воспитателем, направленны на закрепление навыков использования самостоятельной речи без заикания. Предупреждение и устранение у детей речевых запинок проводится путём нормализации детской речи в их ежедневной самостоятельной деятельности.

При этом необходимо выполнять следующие правила, которые нужно перевести в привычку:

1) речь начинать только после вдоха;

2) произносить слова медленно, выделяя ударный гласный звук;

3) голос должен звучать постоянно, не прерываясь.

Особое значение имеет речевой режим, который предусматривает последовательный переход от одного речевого периода к другому.

Длительность режима ограничения речи, как правило, охватывает неделю – полторы с начала коррекционной работы. Постепенно речевая активность ребенка увеличивается при непременном соблюдении щадящего речевого режима.

Воспитание навыков плавной речи продолжается в процессе ежедневного речевого общения ребенка с окружающими.

Другим фактором, который может оказывать влияние на состояние речи заикающихся, может быть разная степень ее подготовленности.

Воспитателю необходимо учитывать, что для заикающегося имеет значение и то, как подготовлен речевой материал, которым он собирается оперировать. Заикающемуся ребенку легче говорить тогда, когда текст выучен наизусть. Здесь нет необходимости подыскивать слова, необходимые конструкции предложений, последовательно излагать материал. Следовательно, здесь есть и некоторая предварительная тренировка речи.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях / И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – М.: Просвещение, 1993. – 223 с.

2. Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова. – М.: Книголюб, 2004.

3. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить. – М.: Центрполиграф, 2004. – 124 с.

4. Шкловский В.М. Заикание. – М., 1994. – 248 с.

5. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить. – М.: Центрполиграф, 2004. – 111 с.

6. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Г.В. Чиркиной – 3-е изд., испр. – М: АРКТИ, 2005. – 240 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)