

Исаева Камила Шакировна

учитель-логопед

Тюрина Татьяна Вячеславовна

воспитатель

МДОУ «Д/С №94 КВ»

г. Ухта, Республика Коми

**МАРКЕРЫ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА:
ВАРИАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ С ДЕТЬМИ РАННЕГО
И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** авторы рассматривают вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, делятся своими наработками при создании РППС в младшей группе детского сада.*

***Ключевые слова:** развивающая предметно-пространственная среда, маркеры игрового пространства, ФГОС ДО, дети раннего возраста, игра.*

Мы хотели бы поделиться с вами идеями, как сделать пребывание в детском саду для наших особых, но лучших детей, комфортным и познавательным.

Наверняка, все сталкивались с тем, что малыши, в силу возраста, не умеют играть вместе, и даже рядом. Легко отвлекаются от деятельности и, особые непоседы могут мешать друг другу.

Наши маркеры игрового пространства помогают избежать таких проблем.

Для этого наметили цель работы: создание развивающей, легко трансформируемой предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Выделили задачи для реализации работы с детьми с использованием маркеров:

- вызвать у детей интерес к использованию инновационного оборудования в совместной и свободной деятельности;
- развивать воображение при использовании маркеров игрового пространства;

- воспитывать интерес детей к познавательной деятельности;

- преобразовать совместно с родителями развивающую предметно-пространственную среду, в соответствии с возрастом детей в группе, через маркеры игрового пространства, способствующие накоплению игрового, социально-коммуникативного и познавательного опыта.

ФГОС рекомендует сделать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ Насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, а также *учитывать основную форму работы с детьми-(игра)*: игры должны быть разнообразны и сюжетобразуемы.

В условиях ФГОС ДО РППС становится объектом пристального внимания педагогов, психологов, медиков и даже родителей. Ведь от условий, которые мы создадим зависит физическое, духовно-нравственное и психо-эмоциональное здоровье малышей.

Вопрос организации РППС для детей раннего возраста важен, т.к. это первая атмосфера, в которую попадает малыш вне дома. Актуальность его возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит общения, воспитанности, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Дети раннего возраста еще не умеют играть вместе, делиться игрушками, сопереживать, сдерживать свои эмоции, желания. Но уже в этом возрасте они активно познают окружающий мир. Пространство игровой комнаты необходимо организовать таким образом, чтобы оно позволяло детям свободно перемещаться, одновременно играть нескольким группам, чтобы в случае необходимости любой ребенок мог уединиться для занятия индивидуальной деятельностью.

Решение этой задачи возможно упростить, используя маркеры игрового пространства нового типа.

Так что же такое наши маркеры игрового пространства?

Маркеры игрового пространства представляют собой предметы, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет или какая-либо деятельность ребенка.

Маркеры игрового пространства с одной стороны разделяют предметно-пространственную среду на центры, которые обеспечивают различные виды активности, способствуют развитию самостоятельной деятельности ребенка, с другой стороны решают проблему нехватки места.

Наши маркеры- яркие, легкие в использовании и безопасные даже для детей раннего возраста. Они легко трансформируемы, что обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения. Дают возможность детям, как мальчикам, так и девочкам, создавать свое уютное пространство, способствуют развитию воображения. Их многофункциональность и компактность обеспечивают не только разнообразную игровую деятельность, но и удобство хранения. К тому же маркеры просты в изготовлении.

Итак, многофункциональный маркер «Дом» очень легко трансформируется в: парикмахерскую, больницу, магазин, сказочный домик для театрализованной деятельности, домик тишины чтобы побыть одному, отдохнуть, помечтать, подумать о маме.

Многофункциональный маркер «Дорожка» также просто трансформируется в: гараж или автосервис, заправочную станцию или автомойку, поезд, машину или трактор, а может быть корабль.





Рис. 1

Помогают нам маркеры в организации пространства для физического развития в группе, для проведения зарядки после дневного сна.

Помогают разнообразить развлечения с детьми.

Незаменимы маркеры при организации дидактических игр, индивидуальной работы, продуктивных видов деятельности.

И даже в работе с родителями.

А погружаться в мир полезных профессий уже с раннего возраста помогают мягкие маркеры.

Наши маркеры игрового пространства полностью соответствуют требованиям ФГОС к предметно-пространственной развивающей среде, а именно:

- легко трансформируются;
- многофункциональны;
- вариативны;
- развивают детскую фантазию и воображение;
- активизируют двигательную активность;
- рассчитаны на все возрастные категории от 2 до 7 лет;
- учитывается гендерный подход, обеспечивая среду как общим, так и специфическим материалом для девочек и мальчиков.
- отвечают гигиеническим требованиям (легко моются, безопасны); -имеют эстетичный вид;
- занимают мало места при хранении;

– выполнены из относительно недорогих и доступных материалов. Это нестандартное оборудование, изготовленное своими руками, носит развивающий характер, соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Игровой маркер внес новизну в предметно-пространственной среде в группе. Дети с удовольствием включаются в любой вид деятельности с использованием маркера, а благодаря его полифункциональности каждый находит задание по душе. Яркое нестандартное оборудование способствует укреплению мотивации детей. Переносной маркер служит и как стены для уголков индивидуальных игр детей. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мир. Этим простым способом достигается создание «своего» личного пространства.

Используя в своей работе маркеры игрового пространства, мы отметили, что дети стали проявлять интерес к совместным играм, а не в одиночку или со взрослым. Мальчики с удовольствием погружались в мир машинок, строительных инструментов, а девочка училась брать на себя роль парикмахера, хозяйшки. Дети играли рядом, как и происходит у детей раннего возраста, но благодаря маркерам, у каждого было свое игровое пространство, обеспечивающее максимальную активизацию детей.

Елизавета Ивановна Тихеева в свое время говорила: нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить -развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...

Мы, современные педагоги, до сих пор работаем над созданием той самой комфортной, развивающей среды в детском саду. И наши маркеры игрового

пространства помогают и детям найти свое уютное местечко в группе и взрослым решать поставленные задачи.

Список литературы

1. Нищева Н.В. Предметно-пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. –128 с.
2. Новоселова С.Л. Игра: определение, происхождение, история, современность // Детский сад: от А до Я. – 2003. – №6. – С. 43–48.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 г.).
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: //www.maam.ru](http://www.maam.ru)
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: //nsportal.ru](http://nsportal.ru)
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedportal.net/>