

Басалай Евгения Николаевна

студентка

Научный руководитель

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет

им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

***Аннотация:** в статье раскрываются результаты эмпирического исследования и опытно-экспериментальной работы по использованию кукольного театра как средства развития связной речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.*

***Ключевые слова:** дети младшего школьного возраста, связная речь, сложные речевые нарушения, общее недоразвитие речи, кукольный театр, атрибуты кукольного театра.*

Проблема развития связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня приобретает в современной методике коррекционной логопедической работы все большую актуальность.

Это обусловлено тем, «что только развитая связная речь ребенка позволяет ему свободно общаться с окружающими людьми, тем самым «включая» его в активный процесс коммуникации. От того, насколько точно, четко, правильно и целесообразно в соответствии с конкретной речевой ситуацией ребенок умеет выражать свои мысли, зависит успех и эффективность процесса общения и обучения» [1].

У детей с общим недоразвитием речи III уровня становление связной речи осуществляется замедленными темпами и характеризуется определёнными качественными особенностями. Дети не могут связно излагать свои мысли, наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи. О.С. Гомзяк в своей работе отмечает, что «к началу школьного обучения уровень сформированности лексико-грамматических средств языка у них значительно отстает от нормы. Самостоятельная связная контекстная речь у младших школьников долгое время остается несовершенной – отмечаются затруднения в программировании высказываний, в отборе материала, лексико-грамматическом структурировании высказываний, нарушении связности и последовательности изложения. Это создает детям дополнительные трудности в процессе обучения» [2].

Теоретическое рассмотрение проблемы развития связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня, поставило нас перед необходимостью проведения опытно – экспериментального исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Минусинска, в группе детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в количестве 10 человек и возрасте 7–8 лет. Опытное – экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Для диагностики связной речи на констатирующем этапе эксперимента использовалась комплексная методика В.П. Глухова «Формирование навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи» [3]. Целью наблюдения было: определить исходный уровень связной речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Мы провели 5 диагностических заданий – на составление предложений по ситуационным картинкам; составление предложения по трем картинкам, связанных тематически; пересказа текста; продолжение рассказа по заданному началу; сочинение рассказа на основе личного опыта, которые были направлены на выявление уровня

развития связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Выполнение задания №1 «Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам», показало, что у большинства детей преобладает средний (40%) и недостаточный (40%) уровни сформированности связной речи. При выполнении задания оказывалась помощь, присутствовали отдельные недостатки в построении фразы, адекватной по смыслу и соответствующей вероятной предметной ситуации. Задания выполнялись с достаточными речевыми паузами.

Выполнение задания №2 «Составление предложения по трем картинкам, связанных тематически» показало, что у большинства детей преобладает низкий (50%) уровень связной речи. Дети не смогли найти связь картинок между собой, просто перечислили их, не распознали связь между картинками и не смогли составить предложение, вносили лишние элементы или «опускали» одну из картинок из внимания.

Выполнение задания №3 «Пересказ текста» показало, что у большинства детей преобладает недостаточный (80%) уровень связной речи. При пересказе дети пропустили много значимых элементов, что нарушило его смысловую часть, хотя рассказ им был знаком и прочитан перед проведением исследования. В результате терялся главный смысл рассказа, дети не смогли передать логическую последовательность своего пересказа.

Выполнение задания №4 «Продолжение рассказа по заданному началу» показало, равный уровень связной речи детей: средний (30%), недостаточный (30%) и низкий (30%) уровни. В этой группе были дети, которые не смогли выполнить задание. Это задание вызвало затруднения в продолжении связного рассказа, терялся сюжет, дети затруднялись выразить свои мысли.

Выполнение задания №5 «Сочинение рассказа на основе личного опыта» показало, что у большинства детей преобладает низкий (60%) уровень связной речи. Дети не смогли закончить свой рассказ, т.к. забыли, с чего начали, просто перечислили свои действия, озвучили отдельные фразы, не имеющие стилистической окраски и последовательных действий.

Проанализировав полученные результаты констатирующего этапа эксперимента по методике В.П. Глухова, мы увидели, что у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня преобладающим является недостаточный (40%) и низкий (30%) уровень сформированности связной речи. У двоих детей выявлен средний уровень связной речи (20%), один ребенок (10%) не справился с заданием. Это говорит о том, что навыки связной речи у детей не развиты.

Результаты проведенного исследования поставили нас перед необходимостью проведения формирующего эксперимента. Целью формирующего этапа эксперимента была апробация педагогических условий использования кукольного театра для развития связной речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Нами была намечена программа формирующего эксперимента по развитию связной речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, был составлен и реализован тематический план работы с детьми, направленный на развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами кукольного театра. Работа длилась в течение учебного года, занятия проводились 1 раз в неделю. В процессе проведения занятий мы познакомили детей с кукольным театром и его видами. Например, провели занятие с использованием мультимедийной презентации по кукольному театру и его видам, так же продублировали на столах детей атрибуты из презентации, которые можно потрогать и применить в игре. Дети смогли посмотреть и пощупать предметы кукольного театра, рассказать о своих впечатлениях. В конце занятия был задан вопрос: «Какие сказки, рассказы или ситуации из вашей жизни приходят вам в голову при виде данных атрибутов? Как бы вы с ними играли?». Вместе с детьми придумали негласную традицию начала занятий с проговаривания скороговорок, считалочек или игры «Закончи предложение...» с использованием предметов и атрибутов кукольного театра.

В своей работе мы уделяли особое внимание обогащению словарного запаса, развивали творческие способности и артистические умения, воображение,

мышление и связную речь. Особый интерес у детей вызвало знакомство с пальчиковым театром, вместе с ребятами мы читали и инсценировали фрагменты сказок, играли в игру «Слушаем, рассказываем, сочиняем». Дети учились вступать в общение с одноклассниками при помощи речи и игровых приемов. Проводилась игра «Отгадай сказку по сказочным героям» с применением атрибутов кукольного театра.

Кроме того, большим успехом пользовалась работа в команде, школьники объединялись в группы и сочиняли коллективные рассказы по знакомым сказкам и по опорным картинкам, а также готовым пальчиковым куклам и предметам. Свободная деятельность детей, игра «Придумай, покажи и расскажи», инициировала активность младших школьников, побуждала их к свободному словотворчеству. Во время таких игр у детей развивалось мышление, внимание, память, они научились полноценно общаться между собой.

Кроме того, акцент в нашей работе мы делали на развитие мелкой моторики, которая стимулирует не только речевое развитие, но и внимание. Дети осваивали последовательность и проговаривание действий, учились пониманию выражений лиц персонажей. В работе использовались такие вспомогательные средства как доска-фланелеграф и кукольные игрушки героев сказок и рассказов.

Таким образом, проведенная коррекционно-развивающая работа с использованием кукольного театра не могла не способствовать развитию активного словаря. Кроме того, у детей повысился интерес к художественной литературе.

Для того, чтобы увидеть результаты нашей работы, мы провели контрольный этап эксперимента с использованием той же самой методики, что и на констатирующем этапе эксперимента. Сравнительный анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал, что наблюдается стабильная динамика в развитии связной речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня при использовании средств кукольного театра. После проведения формирующего эксперимента преобладающими уровнями являются: высокий (40%) и средний (40%) уровни сформированности связной речи, а это

значит, что, проведенная нами работа по развитию связной речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с помощью кукольного театра была достаточно эффективной.

Таким образом, проведенная и апробированная система логопедической работы с использованием кукольного театра для развития связной речи детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня может применяться в коррекционной работе средней общеобразовательной школы.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / под ред. Е. Власовой. – СПб.: Питер, 2019. – 432 с.
2. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5–7 лет с ОНР III уровня. Пособие для логопеда. – М.: Гном, 2019. – 128 с.
3. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов и практикующих логопедов. – М.: В. Секачев, 2012. – 232 с.