

Гречук Татьяна Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Агаева Индира Бабаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. По мнению ученых, самыми частыми у детей-дизартриков дошкольного возраста являются дефекты воспроизведения группы свистящих и шипящих звуков. Рассматривается характеристика дизартрии как нарушения звукопроизводительной стороны речи, а также раскрываются особенности звукопроизношения и фонематических процессов у старших дошкольников с дизартрией.*

***Ключевые слова:** дизартрия, звукопроизношение, фонематические процессы, старшие дошкольники.*

Дизартрия является распространенным нарушением речи, для которого характерны трудности как в звуковом произношении, так и в двигательной сфере, дыхании и просодики. Актуальность исследования определяется тем обстоятельством, что состояние звукового произношения и фонематических процессов выступают факторами, которые оказывают влияние на процесс социализации старшего дошкольника с дизартрией. Правильное развитие произносительной стороны речи у детей влияет на их психическое развитие, а также имеет отражение в поведении и деятельности. Как правило, все дефекты речи влияют на личностное становление ребенка и приводят к личностным деформациям: не-

уверенности в себе, агрессивному поведению, замкнутости, боязни речи и т. д. [3].

Сложность дизартрии определяется тем обстоятельством, что речевые нарушения влекут за собой нарушения в когнитивной сфере. Следовательно, профилактика речевых и когнитивных отклонений в развитии ребенка предполагает раннее логопедическое воздействие [1].

Проблемой дизартрии в области логопедии, занимались Е.Н. Винарская, И.Ю. Левченко, В.А. Кисилева и др. В ходе проведенных исследований установлено, что нарушения артикуляции, имеющие место при дизартрии, препятствуют формированию кинестезии, что в свою очередь ведет к недоразвитию фонематических процессов и негативно отражается на развитии ребенка. Нарушения звукового произношения обусловлены характером тяжести поражения нервной системы [2].

Отдельные искажения звуков, «нечеткая речь» фиксируются в легких случаях. В более тяжелых встречаются искажения, замены и пропуски звуков, нарушается темп, выразительность, модуляция и произношение в целом размывается. Дизартрия встречается как у детей с сохранным интеллектом в легких её «стертых» проявлениях, а также у детей с умственной отсталостью.

При дизартрии нарушаются тонкие и дифференцированные артикуляционные движения. В первую очередь речь идет о поднятии языка вверх. Малая подвижность артикуляционных мышц языка и губ провоцирует нарушения звукового произношения. Поражение мышц губ приводит к нарушению произношения гласных и согласных звуков. Особо подвержено изменениям произношение лабиализованных звуков [у, о], требующие активного движения губ. Образование глухих смычных предполагает интенсивную работу губ, что затруднено при гипотонии. Дизартрик легко произносит звук [м], а также губно-зубные щелевые шумные согласные, в виду того, что их артикуляция являет собой неплотное смыкание нижней губы с верхними зубами и образование плоской щели [ф, ф', в, в']. Произношение шумных переднее-язычных смычных согласных

[т, т', д, д'] у этих детей изменено. Артикуляция согласных [ш, ж] переднеязычного пространства нарушена.

Влиять на произношение может положение звука в слове, длина слова и его слоговая структура. Дошкольники с дизартрией чаще нормативно произносят звуки в сильной позиции, в начале слова, в коротких и простых словах по структуре. Трудности возникают тогда, когда звук находится в середине слова или в безударной позиции [4].

Таким образом, дошкольники с дизартрией достаточно сложно овладевают речью, так как при любой форме дизартрии нарушение произношения вызвано поражениями нервной системы и, как следствие, нарушениями деятельности органов артикуляции.

Список литературы

1. Агаева И.Б. Сравнительное изучение особенностей речи детей раннего возраста с нормативным и задержанным речевым развитием / И.Б. Агаева, Л.В. Вяземская // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60–4. – С. 4–7.
2. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 1998. – 680 с.
3. Мамаева А.В. Развитие произносительной стороны речи у детей с церебральным параличом // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №2.
4. Федосова О.Ю. Особенности звукового произношения у детей с дизартрией легкой степени // Логопед в детском саду. – 2005. – №2. – С. 4–12.