(cc) BY

Ляшенко Тамара Ивановна
воспитатель
Хлыстова Елизавета Викторовна
воспитатель
МБДОУ Д/С №56 «Солнышко»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Аннотация*: в статье рассматривается актуальность проблемы развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством лего-конструирования.*

Ключевые слова*: пространственное мышление, дети старшего дошкольного возраста, лего-конструирование.*

Наши воспитанники живут в современном мире стремительно развивающихся технологий, в потоке разнообразной информации, что предъявляет качественно новые требования к дошкольному образованию. Современному информационному обществу необходима личность творческая, способная решать задачи в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно применять приобретенные знания, умения и навыки в разнообразных жизненных ситуациях, о чем сказано в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. И соответственно, процесс совершенствования российского образования направлен на становление именно такой личности, умеющей анализировать, прогнозировать, планировать, корригировать не только свои действия, но и действия других людей, в жизненном пространстве, личности, способной к самосознанию, самоопределению и саморазвитию.

Пространственное мышление – это специфический вид мыслительной деятельности, который необходим для решения задач, требующих ориентации в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пространстве, и основывается на анализе пространственных свойств и отношений реальных объектов или их графических изображений.

Проблема пространственной ориентировки и формирования пространственных представлений – одна из наиболее сложных и актуальных научных проблем, поскольку ориентировка в пространстве как психологический феномен в его разнообразных формах играет важнейшую роль в процессах биологического и социального взаимодействия человека с окружающей средой.

Мы пришли к выводу, что обучение и развитие в дошкольном учреждении, возможно, реализовать в образовательной среде, применяя технологию «Легоконструирование», которая, в свою очередь, способствует развитию пространственного мышления.

Дошкольный возраст является плодотворным периодом в развитии пространственного мышления, аналитического склада ума, развития качеств личности, что соответствует качественным требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Параллельно требованиям говорится о возможностях использования в дошкольном образовании инновационных технологий, которые зарекомендовали уже свою практическую эффективность.

Применение технологии «Легоконструирование» для развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста доказывает следующие факты:

– использование лего-конструкторов в образовательном процессе обеспечивает интеграцию различных видов деятельности детей (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, двигательная), что соответствует задачам развивающего обучения, определенных в стандарте дошкольного образования;

– основой образовательной деятельности детей с использованием лего-конструкторов является игра – ведущий вид детской деятельности. Дети учатся, играя, и обучаются в игре.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Чтобы ребенок был успешным, ему необходимо свободно ориентироваться в пространстве и владеть основными пространственными понятиями. Пространственные представления необходимы для обучения ребенка счету, письму, рисованию, чтению и другим дисциплинам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных взаимосвязей. Пространственные представления имеют важное значение для развития многих высших психических функций: устной и письменной речи, зрительно-пространственной памяти и мышления.

Продуктивность развития пространственного мышления обеспечивается включением в образовательную деятельность дошкольников игровых форм, которые базируются на игровой деятельности в дошкольный период, что подтверждается вышеприведенными фактами.

Список литературы

1. Говорова Р.И. Формирование пространственной ориентировки у детей / Р.И. Говорова, О.М. Дьяченко // Дошкольное воспитание. – 1976. – №9. – С. 14.

2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: Просвещение, 2010. – 118 с.

3. Комарова Л.Г. Конструируем: играем и учимся Lego. – М.: Педагогика, 2007. – 117 с.

4. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta // Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. – М., 2007. – 37 с.

5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – М.: Маска, 2013. – 100 с.

6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Владос, 2013. – 104 с.

7. Мусейибова Т. А. Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Л., 1964. – 19 с.

8. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М., 1977. – 271 с.

9. Кравченко А.И. Психология и педагогика. – М.: Инфра-М, 2008. – 400 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова [и др.]. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.

11. Симановский А.Э. Развитие пространственного мышления ребенка. – М.: Айрис-пресс, 1999. – 160 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rg.ru/2021/01/20/doshk-standart-dok.html

13. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2011. – 243 с.

14. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)