(cc) BY

Ермакова Марина Николаевна
воспитатель
Скибина Елена Евгеньевна
воспитатель
Четверикова Анастасия Андреевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №55»
г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ СЕТЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ В САМООБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются актуальность участия в профессиональных сообществах в сети Интернет, а также цели и возможности их использования для саморазвития педагогов дошкольного образования.*

Ключевые слова*: сетевые профессиональные сообщества, самообразование, педагог дошкольного образования.*

Современная система дошкольного образования в России нуждается в компетентных, высококвалифицированных специалистах, постоянно повышающих и совершенствующих своё профессиональное мастерство. Педагог такая профессия, в которой невозможно эффективно и плодотворно работать без постоянного повышения своего мастерства. Однажды полученных знаний не хватает, чтобы работать с детьми нового поколения. Кроме того, мы живем в такое время, когда постоянно появляются новые технологи, стандарты качества образования, новые законы и методические рекомендации. А также, хорошему педагогу всегда есть чем поделиться с коллегами или просто похвастаться. Профессиональное развитие педагога напрямую зависит от того, стремиться ли он к саморазвитию на основе своей внутренней мотивации. Такая мотивация рождается, чаще всего, в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процессе общения и активной включенности в профессиональное взаимодействие с коллегами. Одним из вариантов такого взаимодействия является участие педагогов в профессиональных сообществах, в том числе, сетевых.

Сетевое профессиональное сообщество представляет собой группу людей, объединённых общей профессиональной деятельностью, поддерживающих общение при помощи информационно-коммуникационных ресурсов. Сетевые профессиональные сообщества – это новая форма организации профессиональной деятельности в глобальной сети Интернет. Участие в профессиональных сетевых сообществах позволяет педагогам, живущим в разных точках мира, общаться друг с другом, обсуждать профессиональные вопросы, повышать свой профессиональный уровень. Основными целями профессиональных сообществ являются:

– обмен педагогическим опытом;

– совместная деятельность, общение с коллегами различных регионов;

– повышение профессиональной квалификации;

– получение новых знаний, рекомендаций и отзывов от коллег [2].

Сегодня в России профессиональные сообщества активно создаются и развиваются, на самых различных ступенях. Это могут быть методические объединения на базе дошкольной образовательной организации или даже отдельной группы детского сада и региональные, всероссийские и международные ассоциации воспитателей, профессиональные сообщества воспитателей и руководителей детских садов и центров развития ребёнка [1].

В настоящее время сетевые профессиональные сообщества открывают перед педагогической практикой большие возможности для профессионального саморазвития, главными среди которых можно назвать следующие:

– использование открытых, бесплатных и свободных электронных образовательных ресурсов разной степени сложности;

– самостоятельное создание сетевого профессионального сообщества, личного сайта или блога и размещение на его странице мастер-классов и наработок личного профессионального опыта;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– освоение традиционных и инновационных информационных концепций, программ, методик;

– наблюдение за профессиональной деятельностью участников профессионального сообщества [2].

В профессиональных сетевых сообществах педагогов дошкольного образования можно найти: стандарты, программы дошкольного образования, рекомендованные Министерством образования РФ, а также авторские программы; примерные планы-конспекты занятий; методические рекомендации по использованию компьютерных, интерактивных технологий и интернет-технологий на занятиях с детьми различных возрастов; методические рекомендации по преподаванию конкретных тем с анализом проблем и возможными путями их разрешения; интересные научные факты и открытия; учебную и методическую литературу по различным темам; аннотированные ссылки на Интернет-ресурсы образовательного назначения; фотоотчёты и мультимедийные презентации к занятиям; информацию о профессиональных конференциях, конкурсах профессионального мастерства и многое другое [1].

Таким образом, профессиональные сетевые сообщества педагогов дошкольного образования обладают большим потенциалом для решения педагогических задач, связанных как с текущей деятельностью педагога, так и с его профессиональным самообразованием. Участие педагогических работников дошкольного образования в сетевых профессиональных сообществах не только способствует повышению их уровня компетенции, но также является одним из факторов, способствующих повышению мотивации участников сообщества, реализации профессионального и личностного роста.

Список литературы

1. Данилова О.А. Профессиональные сообщества воспитателей в России: опыт создания и развития // Современное дошкольное образование. – 2014. – №5. – С. 42–45.

2. Салимжанова Г.Т. Роль сетевых профессиональных педагогических сообществ в условиях глобализации // Школьная педагогика. – 2016. – №1 (4). –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С. 27–29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/2/archive/19/552/ (дата обращения: 22.09.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)