(cc) BY

Павлова Любовь Алексеевна
воспитатель
Юрченко Лариса Ивановна
воспитатель
Конева Наталия Викторовна
воспитатель
Чайка Елена Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: в статье описаны принципы организации РППС по ФГОС ДОО и по В.А. Петровскому, примерное наполнение этой среды исходя из образовательных задач, которое должно выполнять каждое ДОО.*

Ключевые слова*: развивающая предметно-пространственная среда, принципы организации РППС, дизайн-проект РППС.*

В современных условиях развития общества и постоянных модификаций системы образования в России, вариативности и многозадачности образовательных программ, реформирования системы дошкольного образования все более актуальной становится проблема организации такой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в дошкольной образовательной организации (ДОО), которая всей совокупностью входящих в нее компонентов смогла бы содействовать воспитанию всесторонне развитой, гармоничной, интеллектуальной, неординарной, творческой личности ребёнка. Развивающая среда выступает в роли еще одного педагога, поскольку, правильно организованная, способствует личностно-ориентированному развитию ребенка, а такое развитие считается наиболее приемлемым для современного подрастающего поколения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) РППС выступает в качестве одного из ключевых условий успешного образовательного процесса. А её проектирование и обогащение является одной из важнейших задач каждой ДОО [1]. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна отвечать следующим принципам:

– принцип содержательности и насыщенности – разнообразие средств обучения (печатные, аудиовизуальные, электронные образовательные ресурсы, наглядные, демонстрационные, учебные приборы), материалы, различный инвентарь, игровое, спортивное, оздоровительное, туристическое снаряжение, которые позволяют обеспечить познавательную, игровую, поисковую, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей дошкольного возраста, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей, возможность для самовыражения детей;

– принцип трансформируемости – обеспечение возможности внесения изменений и дополнений в компоненты среды в зависимости от образовательной ситуации;

– принцип полифункциональности – обеспечение возможности разнообразного использования компонентов среды в разных видах детской деятельности;

– принцип безопасности – все элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению безопасности и надёжности их использования;

– принцип доступности – обеспечение свободного доступа каждого ребёнка ко всем компонентам и составляющим среды [3]. Кроме вышеперечисленных основных принципов организации РППС в ДОО, основываясь на опыте работы известного педагога В.А. Петровского, необходимо учитывать и дополнительные принципы, изложенные им в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ»:

– принцип половых различий – предполагает создание условия для организации деятельности гендерной направленности;

– принцип дистанции – предполагает создание условий для эмоционального комфорта в процессе установления контакта ребёнка и взрослого;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– принцип самостоятельной активности – предполагает создание условий для творчества и самореализации, самостоятельного выбора вида деятельности в соответствии с собственными интересами каждого ребёнка;

– принцип комплексирования – предполагает создание условий для свободного определения вида деятельности групп детей по интересам;

– принцип эстетической организации среды – предполагает создание организации среды с учётом требований эстетики и правил интерьерного дизайна [4].

Планируя и организуя наполняемость РППС, необходимо помнить о концептуальной целостности образовательного процесса ДОО. Для реализации содержания дошкольного образования детей ФГОС ДО определяет 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В связи с этим размещение компонентов предметно-пространственной среды в ДОО необходимо организовать таким образом, чтобы воспитание и развитие детей дошкольного возраста систематически и равномерно осуществлялось по всем эти областям. С этой целью необходимо составить дизайн-проект РППС в ДОО, чтобы планомерно использовать пространство, имеющиеся технические и материальные ресурсы. Современные условия развития общества и повсеместная информатизация всех сфер человеческой деятельности требуют инновационного подхода к созданию РППС, который выступает как пространство жизнедеятельности детей, обеспечивающее оптимальные возможности для развития каждого ребёнка. Поэтому дизайн-проект необходимо составлять с учётом инноваций и с ориентацией на современность и актуальность используемых ресурсов [2].

Одним из примеров создания дизайн-проекта может служить организация предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации по развивающим секторам:

1. Сектор познания (области познавательного и речевого развития) – организация познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Здесь можно выделить следующие зоны: «Библиотека», «Школа», «Научная лаборатория».

2. Сектор игр (области социально-коммуникативного и речевого развития) – организация игровой деятельности детей. Здесь можно выделить следующие зоны: «Магазин», «Больница», «Аптека», «Почта», а также гендерные зоны: «Автомастерская» (для мальчиков) и «Салон красоты» (для девочек).

3. Сектор творчества (область художественно-эстетического развития) – организация творческой деятельности детей. Здесь можно выделить следующие зоны: «Театр» (кукольный, настольный, пальчиковый), «Киностудия», «Мультстудия» «Мастерская художника», и т. п.

4. Сектор природы (область познавательного развития) – организация познавательной деятельности. Здесь можно выделить следующие зоны: «Огород круглый год», «Оранжерея», «Теплица».

5. Сектор спорта (область физического развития) – организация двигательной активности детей. Здесь можно выделить следующие зоны для индивидуального пользования: «Ловкие ножки», «Балансир», «Тир», «Туризм и ориентирование на местности», «Я здоровым быть хочу!», отдельно должен быть спортзал для проведения коллективных спортивных игр.

6. Интерактивный сектор (область познавательного развития) – организация обучения работе на компьютере и с интерактивным оборудованием (интерактивные доски и панели, SMART TABLE (интерактивный стол), интерактивный пол).

7. Сектор краеведения (область познавательного и речевого развития) – организация краеведческой деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников (знакомство с историей родного края). Здесь можно выделить следующие зоны: «Героическое прошлое», «Народные промыслы», «Знаменитые люди», «Достопримечательности» (материал для наполнения зон подбирается с учётом регионального компонента).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что нет шаблонов, по которым можно создать предметно-пространственную среду в дошкольной образовательной организации, но есть требования к её оформлению и насыщению, принципы её организации, которых, несомненно, нужно придерживаться. Наиболее приемлемая для каждой ДОО РППС должна проектироваться на основе реализуемой в ней образовательной программы дошкольного образования, требований нормативно-правовых документов, материальных, технических и архитектурно-пространственных возможностей, предпочтений, интересов и уровня развития детей.

Список литературы

1. Абрамова Н.А. Развивающая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Научный поиск. – 2015. – №3.5. – С. 20–22.

2. Алексеева В.Ю. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации как условие развития детей дошкольного возраста // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы VI международной научной конференции. – СПб., 2016. – С. 74–77.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова [и др.]. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

4. Концепция построения предметно-развивающей среды В.А. Петровского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberpedia.su (дата обращения: 22.09.2021).

5. Сфера образования. 2022. Вып. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--80aaacgork8bedsdi9b7m.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/03/Журнал-Сфера-образования-Выпуск-№1-2022.pdf (дата обращения: 28.04.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)