

## Кирилова Светлана Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

г. Санкт-Петербург

## ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ВОПРОСЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ В СВЕТЕ ФГОС

**Аннотация**: в статье рассматривается историческая ретроспектива вопросов развития личностного потенциала в отечественной науке. При всем разнообразии понимания данного термина в рамках статьи освещаются подходы российских ученых к определению и структуре личностного потенциала.

**Ключевые слова**: личность, личностный потенциал, структура личностного потенциала, психологический потенциал личности.

Преодоление жизненных препятствий раскрывает истинные возможности личности, определяет умение человека подавлять свои страхи и решать возникающие ситуации. Часто люди не полностью реализуют свой внутренний потенциал и не представляют, на что они способны, что могли бы совершить, но по какой-то причине этого не произошло [3]. А.И. Герцен высказывал идею, что личность человека создается средой и событиями, но происходящие события всегда относятся к конкретной личности [6].

Существуют основания полагать, что личностный потенциал складывается и развивается в процессе социальной адаптации человека. Вероятно, ряд составляющих личностного потенциала является врожденными качествами (например, свойства нервной системы, темперамента и интеллекта).

Главным фактором проявления личностного потенциала является связь личности и окружающей его социальной среды. И главными характеристиками успешной личности являются целеустремленность и активность. Совершая целенаправленные действия, человек достигает определенного уровня развития, тем самым, закрепляя свое положение в социуме.

Г.В. Осипов определил понятие социального качества личности как группу качеств, основанных на социальном взаимодействии [6, с. 287]. Элементами социального качества личности являются, по его мнению, мотивация, роль человека в обществе, жизненные и моральные убеждения, законы, которым следует человек, интеллект, образование, особенности психологических качеств личности, его умение быстро и самостоятельно принимать важные решения.

Рассматривая структуру личностного потенциала, В.В. Соколов выделяет следующую структуру личностного потенциала:

- профессиональный потенциал;
- потенциал работоспособности;
- образовательный потенциал;
- творческий потенциал;
- духовный потенциал [7, с. 78–81].

По мнению А.А. Деркача, феномен личностного потенциала содержательно отражает сущность двух «общих законов акмеологии»:

- 1) Закон самовыражения личности в профессии;
- 2) Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала [1].

Способности человека отражают те возможности, которые им уже реализованы им, а уровень его мотивации предопределяет возможные перспективы его будущего развития. В свете этой теории, представляется актуальным рассмотрение феномена личностного потенциала через призму концепции Л.С. Выготского о «зонах ближайшего и актуального развития». Зона актуального развития — это уровень развития способностей личности, тогда как зона ближайшего развития выступает как возможные перспективы ее развития, вероятность потенциального роста. Следуя концепции Л.С. Выготского, чтобы перейти из зоны актуального в зону ближайшего развития, необходима не только мотивация, но и внутренняя готовность индивида к свершениям.

Личностный потенциал определяется В.Н. Марковым как «самоуправляемая система внутренних возобновляемых ресурсов личности, которые проявляются в ее деятельности, направленной на получение социально-значимых результатов» [6, с. 113]. Это значит, что в полной мере личностный потенциал человека реализуется лучше всего в профессии. Автор предлагает рассматривать личностно-профессиональный потенциал как компонент личностного. Личностно-профессиональный потенциал обеспечивает постепенное развитие индивида в процессе его профессиональной деятельности, является базисом самореализации личности в профессии. Личностно-профессиональный потенциал — это ряд совокупных внутренних свойств личности, предопределяющих ее достижения в профессиональной деятельности [6].

В структуре конкретной личности потенциал определяется как индивидуальная система внутренних и внешних особенностей, способствующих выбору множества путей для его развития. Особенности личности — средства, которые могут использоваться ею для достижения поставленных целей. Внешние ресурсы: люди, материалы, какие-либо явления и события и т. д. Внутренние ресурсы — личные установки, моральные ценности и способности индивида.

Личностный потенциал является нейтральным ресурсом, который раскрывается по различным жизненным сценариям, которые зависят от самой личности. От раскрытия личностного потенциала зависит жизненный путь человека.

А.А. Деркач полагает, что развитие творческого потенциала чаще всего зависит от развития способности человека отражать и переосмысливать происходящие в душе и мире процессы [1]. Личностный потенциал обеспечивает реализацию внутренних потребностей роста, в том числе — к саморазвитию. Потенциал личности — это ее шанс успешно реализоваться в необходимых сферах жизни, чувствовать себя самодостаточно и уверенно в обществе.

По Д.А. Леонтьеву «личностный потенциал является интегральной характеристикой уровня личностной зрелости» [8, с. 145]. Вариантом реализации лич-

ностного потенциала человека является его самоопределение индивида. Личностный потенциал определяет способность человека к решению трудных ситуаций.

По А.Г. Маклакову, личностный потенциал характеризует адаптивные способности человека. Личностный адаптационный потенциал — это внутренние особенности человека, влияющие на его адаптацию, мотивацию и сохранение профессионального здоровья. Также можно считать и уровень психологической защищенности, склонность к конфликтам, самооценку, моральные качества и поведение в обществе [4].

По мнению Е.Ю. Мандриковой, в структуру личностного потенциала в организационном контексте входят «помимо автономной каузальной ориентации как проявления феномена самодетерминации личности, составляют также жизнестойкость, толерантность к неопределенности, наличие временной перспективы, способность осуществлять личностный выбор» [5, с. 469].

Модель структуры личности, разработанная А.М. Столяренко, выделяет три группы составляющих психологического потенциала личности:

- нравственно-мотивационная (зачем и куда направлена субъектная активность по типу «должен» или «хочу»: ценности, идеалы, мотивы, установки и др.);
- операциональная составляющая потенциала (благодаря чему достигается успех в деятельности: знания, умения, навыки, способности интеллектуальные, коммуникативные, организаторские и др.);
- психодинамическая составляющая потенциала (как динамично и долго может выполняться профдеятельность: выносливость, ритм труда, работоспособность и пр.) [9].

Развитие личностного потенциала, как и развитие личности в целом не может рассматриваться вне социума. Возникновение определенных возможностей предопределяет новые условия для формирования и развития личности. Вероятно, что у каждого человека имеются в определенном количестве некие базовые характеристики личности, и лишь от самого человека зависит как он их реализует и раскроет.

<sup>4</sup> https://interactive-plus.ru Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (СС-ВУ 4.0)

Также можно предположить, что социальное происхождение оказывает значительное влияние на реализацию индивида в жизни. Но существует множество примеров, когда людям удавалось перебороть жизненные трудности и добиться успеха. Это и является вариантом успешной реализации человеком своего личностного потенциала.

Существует множество мнений относительно сущности феномена личностного потенциала, что подчеркивает актуальность теоретических и экспериментальных исследований, посвященных данной проблеме. Среди проблем практического свойства можно выделить две.

Первая – проблема психологической диагностики и структуры личностного потенциала.

Вторая — проблема формирования личностного потенциала и правильных условий, способствующих его развитию реализации. В русле теории автономии и внутренней мотивации Э. Деси и Р. Райана было экспериментально показано, что любая информация, полученная человеком невербально, способствует его мотивации [2]. Такая информация, при правильной подаче укрепляет в человеке мотивацию к решениям, внушает уверенность в себе.

Третья — функционирование личностного потенциала, который является базой для самоутверждения личности. Дефицит личностного потенциала у одного человека может привести к тому, что в какой-то сложной ситуации он окажется не в состоянии принять правильное решение, в то время как другой — сможет сконцентрироваться и принять оперативно решение. Для нравственного поступка человеку недостаточно одних убеждений, а требуются специальные нравственные «силы», коими и является личностный потенциал.

Сегодня благодаря введению ФГОС, образовательная среда способствует развитию личностного потенциала обучающихся путем развития творческого потенциала и морально-нравственного воспитания. Личности учеников уделяется все больше внимания, делаются ставки на будущую реализацию их как лич-

ностей в современном обществе. Все больше упор делается на развитие потенциальных возможностей детей, дабы способствовать их самоопределению и самореализации.

Резюмируя все вышесказанное можно констатировать, что сегодня феномен личностного потенциала представляется не до конца изученной проблемой в психологии, исследованием которой занимаются различные ученые. Но благодаря этому проблема развития личностного потенциала обучающихся является весьма актуальной.

## Список литературы

- 1. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.; Воронеж, 2004.
- 2. Дергачева О.Е. Позитивная психология самодетерминации: теория каузальных ориентаций Э. Деси и Р. Райана // Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. – М., 2002.
  - 3. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии. М., 2008. С. 61–63.
- 4. Маклаков А. Г. Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. СПб.: СПбГУ, 1996.
- 5. Мандрикова Е.Ю. Личностный потенциал в организационном контексте // Личностный потенциал. Структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. М., 2011.
- 6. Марков В.Н. Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка. М., 2001.
  - 7. Соколов В.В. Философия духа и материи Рене Декарта. М., 2011.
- 8. Старикова О.В. Личностный потенциал // Преступление и наказание от «А» до «Я» (словарь по пенитенциарной психологии) / под общ. ред. Д.В. Сочивко. М., 2009.

- 9. Тавтилова Н.Н. Личностный потенциал как фактор успешной реализации кадровой стратегии // Психология в России и за рубежом: материалы II международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). СПб., 2013. С. 98–103.
- 10. Личностный потенциал как фактор успешной реализации кадровой стратегии [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://argudanmousosh1.ru/raznoe/lichnostnyj-potencial-eto-lichnostnyj-potencial-kak-faktor-uspeshnoj-realizacii-kadrovoj-strategii.html (дата обращения: 28.04.2022).