

**Каюмова Анна Михайловна**

педагог-психолог

МБДОУ «ЦРР – Д/С «Мечта»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

***Аннотация:** статья посвящена волевой регуляции поведения детей с ограниченными возможностями здоровья и определяет средства, методы их развития. Автором подробно описывается влияние дидактических и подвижных игр на развитие произвольности поведения и деятельности детей, а также делается вывод о том, что использование дидактических и подвижных игр способствует психологической готовности детей к школьному обучению.*

***Ключевые слова:** произвольность, произвольное поведение, дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, дидактические игры, подвижные игры.*

Согласно Е.О. Смирновой, произвольность понимается как способность владеть собой, своей внешней и внутренней деятельностью. Также произвольность рассматривается как одна из форм волевого поведения, возможность управления им в соответствии с нормами и правилами. В связи с этим, произвольное поведение связано со способностью отказаться при необходимости оттого, что непосредственно привлекает, и действовать в соответствии с поставленной целью. Необходимо заметить, что произвольное поведение ребенка, осуществляется в соответствии с образцом (независимо от того, дан ли он в форме действий другого человека или в форме правила) и контролируется путем сопоставления с этим образцом как с эталоном.

Можно сказать, что в старшем дошкольном возрасте произвольность становится одной из форм волевого поведения, новой качественной характеристикой саморегуляции поведения и деятельности. Ребенок адекватно ведет себя не только в условиях, когда он ждет награды или наказания, но и на основе своих

внутренних побуждений – данного слова, обещания, какого-то правила. К концу дошкольного возраста у детей складывается произвольность в сфере движений, действий, познавательных процессов и общения со взрослыми.

Исходя из практики и психодиагностики у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) наблюдается дефицит произвольного внимания, самоконтроля собственной деятельности и поведения, что непосредственно влияет на их познавательное и социально-личностное развитие и определяет актуальность данной проблемы.

По определению А.В. Запорожца, характер поведения детей существенно отличается в случае, когда ребенок действует в условиях игры или при наличии игровой мотивации, в отличие от условий прямого задания. В своем исследовании он пишет: «Игра представляет собой первую доступную для дошкольника форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение и усовершенствование новых движений».

На основании этого, в развитии произвольности в старшем дошкольном возрасте большое значение отводится игре. Правила, которые являются составной частью дидактических и подвижных игр, позволяют ребенку осознавать, контролировать и оценивать свои действия. В играх с правилами ребенок учится управлять своим поведением в соответствии с определенными представлениями, требованиями, нормами. Исходя из этого, с целью повышения уровня развития произвольности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством игровой деятельности педагогам необходимо целенаправленно включать игры с правилами в организованную образовательную деятельность, в свободное общение детей и во все режимные моменты.

Анализ литературы определяет, что дидактические игры в дошкольном образовании используются как средство умственного развития ребенка. Данный вид игр с правилами имеет большой потенциал для развития произвольности психических процессов, а это важно в аспекте последующего школьного обучения. К старшему дошкольному возрасту повышается уровень самостоятельности детей в дидактических играх, дети регулируют свое поведение в соответствии с

предлагаемыми правилами. При этом у ребенка идет развитие произвольности по двум основным направлениям: во-первых, выполнение обучающего правила предполагает проявление волевых умственных усилий; во-вторых, выполнение организационных и дисциплинарных правил предполагает применение со стороны ребенка умения действовать в коллективе сверстников подчиняясь общим требованиям со стороны взрослого. К старшему возрасту дети учатся контролировать и оценивать выполнение правила, не только по отношению к сверстникам, но и относительно самого себя.

Данная сторона вопроса является весьма важной, так как подвижные игры как вид игры с правилами предполагают проявление саморегуляции деятельности со стороны ребенка. Любая из игр данного вида имеет цель, которую дети должны принять или даже самостоятельно сформулировать. Для выполнения этой цели ребенок должен преодолеть определенные трудности на основе волевых усилий. При этом любая подвижная игра оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка. Ребенок испытывает ситуацию успеха, формируется умение работать в коллективе и подчиняться общим правилам и требованиям.

Таким образом, дидактические и подвижные игры способствуют освоению детьми с ОВЗ основных компонентов психологической готовности: интеллектуальной, социально-личностной, эмоционально-волевой, что является необходимым условием дальнейшего обучения их в школе.

### ***Список литературы***

1. Игровое обучение детей 5–7 лет. Методические рекомендации / под ред. Н.В. Ивановой. – М.: Сфера, 2008. – 112 с.
2. Смирнова Е.О. К проблеме воли и произвольности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. – 2015. – Т. 11. №3. – С. 9–15.
3. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 314 с.