

Беленчук Елена Александровна

воспитатель

Щеблыкина Наталья Николаевна

воспитатель

Макаренко Лариса Ивановна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлены формы и методы работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников в социуме и быту из опыта работы.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, безопасное поведение.*

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования отмечено: «Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [3]. В современном обществе мы постоянно сталкиваемся с проблемами экологического, природного и социального неблагополучия. Любой ребёнок стремится к познанию окружающего мира, и часто его естественная любознательность может представлять опасность. Поэтому одной из основных задач дошкольного учреждения является развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников. Эта задача должна решаться путём целенаправленного обучения с самого раннего детства основам безопасного поведения. Одной из основных целей дошкольного образования является научить детей правилам поведения на дороге, на воде, в быту, при возникновении экстремальных ситуаций [1].

Именно в дошкольном возрасте необходимо сформировать у ребёнка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окру-

жающих, воспитать готовность эффективно и обоснованно действовать в чрезвычайных ситуациях. Следует акцентировать внимание на воспитании осмотрительного и осторожного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. Используются различные формы и методы работы с детьми. На занятиях большое внимание уделяется игровым моментам. В гости к детям приходят герои знакомых сказок, рассказов, мультфильмов. Буратино, Незнайка, Дюймовочка и другие персонажи, попадая в затруднительное положение, обращаются за помощью к ребятам или просят научить тому, чего не знают. Занятия проходят в игровой форме. Дети перевоплощаются в следопытов, художников, спасателей. Происходит вовлечение детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дошкольники применяют накопленный опыт: оказывают первую помощь, проявляют осмотрительность в действиях, соблюдают определённые правила поведения в различных сложных ситуациях. В беседах с детьми повторяются правила безопасности. В играх-тренингах они учатся применять эти правила на практике. В сюжетно-ролевых играх дети применяют знания о работе спасателей, тренируются в оказании первой помощи. В ходе реализации различных проектов создаются с детьми макеты, плакаты, коллажи на различные темы, такие как «Безопасная улица», «Опасные предметы», «Спички – не игрушка», «Светофор». Можно использовать макет квартиры, где с помощью игровых персонажей дети разыгрывают ситуации опасного и безопасного поведения в быту, обращения с инструментами и электроприборами. Несколько раз в год организуются встречи с пожарным, врачом, полицейским. Во время таких встреч дошкольники расширяют и углубляют свои знания о людях, чьи профессии связаны с безопасностью. В центре безопасности размещается макет улицы с перекрёстком и дорожными знаками. Вместе с воспитанниками педагоги создают и проигрывают различные ситуации на дороге. Усвоение норм и правил дорожного движения происходит с помощью пособия «Безопасная дорога детства». Оно состоит из серии игр: «Виды транспорта», «Назови дорожный знак», «Светофор», «Дорожные ситуации». Особое внимание уделяется

дидактическим играм, таким как: «Так – не так», «Хорошо – плохо», «Что делать?», «Да – нет», «Продолжи ряд», «Раз, два, три – опасность назови», «Что хорошо, что плохо», «Выбери предмет». С их помощью дети не только закрепляют полученные знания, но и овладевают новыми умениями. В играх «Опасно – не опасно», «Найди опасный предмет», «Запрещается – разрешается» дети тренируются в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья, учатся делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.

Для благополучия ребёнка очень важно выбрать чёткую стратегию сотрудничества с родителями. Ведь проблемы безопасности детей нельзя решить только в рамках дошкольного учреждения. Родители являются активными помощниками в работе с детьми по данному направлению. Ничто не воспитывает убедительнее, чем наглядный пример взрослых [2]. В раздевалке группы оформляется стенд для родителей-водителей, папки-передвижки «Безопасность детей в наших руках», подборка консультативного материала для родителей по воспитанию у детей безопасного поведения на улице и дома, буклеты, иллюстративный материал для родителей «Внимание – опасно!». Хорошей традицией становится совместное проведение с родителями и детьми тематических дней «О здоровье всерьёз», развлечений: «Эстафета зелёного огонька», «О правилах важных – пожаробезопасных», «Азбука безопасности».

Таким образом, в детстве формируется осознанное отношение к безопасному поведению в быту на природе, на дороге. Все, что дети усвоят в детском саду, должно закрепляться дома и на дальнейших ступенях образования.

Список литературы

1. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 128 с.
2. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2012. – 207 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf