

Берко Алла Михайловна

учитель-логопед, воспитатель

Кореева Татьяна Вячеславовна

воспитатель

Семиразова Алла Сергеевна

воспитатель

Ремесник Раиса Сергеевна

воспитатель

Анцупова Олеся Алексеевна

тьютор

МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

ИНТЕГРАЦИЯ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы интеграции логико-математического и речевого развития дошкольников.*

***Ключевые слова:** интеграция, логико-математическое развитие, речевое развитие.*

На современном этапе в системе образования интеграция занимает ведущие позиции. Согласно ФГОС ДОО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, педагогическая работа в программах нового поколения выстраивается на основе принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

На уровне интеграции основных направлений развития ребенка происходит объединение различных элементов в единое «целое», объединение понятийных категорий разных направлений развития ребенка, это делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

На уровне интеграции образовательных областей устанавливаются связи между целями и задачами одной образовательной области и целями и задачами других образовательных областей. Процесс выделения существенных признаков происходит тем успешнее, чем шире ориентировка ребенка в данной образовательной области.

Остановимся на интеграции математического и речевого развития дошкольников, которая происходит на уровне интеграции основных направлений.

А.А. Столяр утверждает – «под математическим развитием дошкольников нужно понимать «сдвиги» и изменения познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций».

А.В. Белошистая под математическим развитием ребенка предлагает понимать «целенаправленное и методически организованное формирование и развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического мышления ребенка и его способностей к математическому познанию действительности».

С точки зрения Е. И. Щербаковой – математическое развитие – это «качественные изменения в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций».

Математическое развитие дошкольников может быть интегрировано с такими направлениями как социальное развитие, экономическое, речевое, физическое, художественно-эстетическое (междисциплинарная интеграция), а также может осуществляться и во взаимосвязи между отдельными составляющими разделов программы по элементарной математике (внутридисциплинарная интеграция). В частности, выделяют следующие направления: логико-математическое и экономическое развитие дошкольников, логико-математическое развитие и освоение краеведческих представлений дошкольникам, логико-математическое и речевое развитие дошкольников, логико-математическое и физическое развитие дошкольников, логико-математическое

и художественно-эстетическое развитие дошкольников, логико-математическое и социально-личностное развитие дошкольников.

Математические представления являются средством математического развития, и их формирование представляет собой целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями.

Одним из показателей математического развития дошкольников являются особенности развития речи (усвоение математической терминологии). В рамках речевого развития в образовательной области «Познавательное развитие» закладываются основы формирования элементарных математических представлений, развивается математическое, логическое мышление, математическая речь, воспитывается ценностное отношение к математическим знаниям и умениям, таким образом можно сказать, что осуществляется математическое развитие дошкольников.

Анализируя научную литературу, можно сделать вывод, что процесс математического развития дошкольников осуществляется под руководством педагога в непосредственно образовательной деятельности, направленной на ознакомление детей с различными математическими представлениями с использованием разнообразных средств (дидактические игры; упражнения с демонстративным и раздаточным материалом; малые фольклорные жанры и др.), которые также способствуют речевому развитию.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Математическое развитие ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования (математика): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2003.
2. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: Велби; Проспект, 2006. – 560 с.
3. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.

4. Шаталова Е.В. Интеграция логико-математического и речевого развития дошкольников в процессе организации игровой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/635172> (дата обращения: 29.04.2022).