

**Гунбина Светлана Леонидовна**

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **КОНСПЕКТ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ВОЛШЕБНИЦА-ВОДА»**

*Аннотация:* в статье представлен конспект знакомства детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем по методике А.И. Савенкова.

*Ключевые слова:* познавательно-исследовательская деятельность, свойства воды, символы, модели, условные знаки.

*Цель:* формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

*Развивающие задачи:* активизировать наглядно-образное мышление во время ознакомления детей со свойствами воды; расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира; развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств (символов, моделей, условных знаков, схем и т. д.);

*Воспитательные задачи:* воспитывать чувство дружбы, сотрудничества, доброжелательного отношения друг к другу;

*Речевые задачи:* активизировать в речи слова прилагательные и глаголы; использовать их в речи детей: жидккая, прозрачная, холодная, горячая, теплая.

#### **Ход занятия**

##### **1. Сбор информации.**

Раздается стук в дверь, входит лиса

Л. – Здравствуйте, детишки! Я ребята тороплюсь в лесную школу волшебников и кое-что туда несу. Хотите узнать, что?

Д. – Да, хотим.

Л.: А поможет мне в этом загадка. Загадывает загадку:

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я,

Кто я такая? (*вода*)

Л.: Правильно вода! А что вы о ней знаете? *Применение символа №1 по методике А.И. Савенкова.*

Д.: Вода из крана течет, есть в лужах на улице, вода капает....

Л.: Для чего она нужна?

Д.: Чтобы пить, мыть руки, купаться, готовить пищу, стирать.

Л.: Молодцы! А знаете можно о воде еще узнать из книг, посмотрим?

*Применение символа №2 по методике А.И. Савенкова.*

Рассматривание иллюстраций с водой.

Л.: А что мы узнали из книжки? Из чего состоит вода?

Д.: Из капелек.

Л.: А можно о воде узнать и из телевизора. Посмотрим? *Применение символа №3 по методике А.И. Савенкова.*

Л.: И что мы узнали из фильма?

Д.: Реки, озера, океан – это тоже вода.

Л.: Ребята, а о воде еще можно узнать у взрослых: мам, пап, бабушек, дедушек. *Применение символа №4 по методике А.И. Савенкова*

Л.: Давайте спросим у наших гостей?

Г.: В воде живут: рыбки, киты, моржи.

Л.: А вы знаете, капельки воды подвижные и шаловливые. Хотите с ними поиграть?

### *Физкультминутка*

Раз, два, три, четыре, пять, любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик

Раз туда, два сюда, повернись и ты тогда

Раз присели, два привстали  
Руки кверху все подняли  
Раз, два, раз, два (*хлопают в ладоши*)  
Вот и кончилась игра.

*2. Наблюдение. Применение символа №5 по методике А.И. Савенкова.*

Л.: А теперь ребятки давайте понаблюдаем за водой. Присядьте в кружок и запомните правило, когда мы наблюдаем, мы ничего руками не трогаем, смотрим только глазами. Хорошо?

Л.: Вода это жидкость. Ее можно переливать? Что она делает? (*текет*) (показ, как она переливается из емкости в емкость).

Л.: Вода не имеет запаха (дать возможность понюхать).

Л.: Вода прозрачная (опускание палочки в стакан с водой и молоком). Посмотрите, в стакане с молоком палочку не видно, потому что молоко белое, не прозрачное, а в стакане с водой палочку видно, потому что вода прозрачная.

*3. Эксперимент. Применение символа №5 по методике А.И. Савенкова.*

Раздается звон колокольчика.

Л.: Ой! Это мне пора в лесную школу волшебников. А вы хотите со мной пойти?

Д.: Да!

Л.: Тогда надеваем мантии, превращаемся в волшебников и запоминаем правила поведения в школе волшебников: внимательно слушаем педагога, выполняем опыты только с его разрешения, после занятия моем руки с мылом.

Дети проходят и садятся за столы

*Опыт 1. Вода передает тепло.*

П.: У вас на столе два стаканчика с водой. Какая в них вода, потрогайте

Д.: Холодная, горячая.

П.: Правильно, вода в ваших стаканчиках холодная и горячая. А что будет, если налить в холодную воду немного горячей? Давайте попробуем! Какая стала вода в третьем стаканчике?

*Практическая деятельность детей.*

П.: Вывод: горячая вода передала тепло холодной воде, и вода стала теплой. Значит, вода передает тепло.

*Опыт 2. Вода окрашивается.*

П.: Возьмем стаканчик с водой. Какая в нем вода?

Д.: Прозрачная.

П.: Что будет, если в нее опустить кусочек гуаши? Возьмите из баночки ложкой немного гуаши и опустите в воду.

*Практическая деятельность детей.*

П.: Теперь закройте ее и потрясите! Что получилось?

Д.: Гуашь исчезла, растворилась, вода окрасилась в тот цвета, какого цвета положили гуашь.

П.: Какой мы можем сделать вывод?

Д.: Вода может ещё и окрашиваться в разные цвета.

П.: Вот это вода – волшебница!

Раздается звон колокольчика.

П.: Вот и кончилось занятие в лесной школе волшебников. Уберите баночки в коробочку. Пора возвращаться в детский сад.

*Рефлексия*

Л.: Ребята, вы сегодня много узнали о воде. Давайте, вспомним, какая она.

А помогут нам картинки – «помогалочки» (применение слайдов)

(Дети с помощью картинок-«помогалочек» вспоминают, что вода жидкая, бесцветная, прозрачная.)

Л.: Какие вы молодцы! Ну а мне пора! До свидания, ребята!

***Список литературы***

1. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара: Учебная литература, 2007. – 32 с.