

Шабельникова Татьяна Николаевна

заведующая

МБДОУ Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОЕКТЕ

Аннотация: в статье раскрыты принципы, методы и формы сотрудничества в коллективе дошкольного учреждения.

Ключевые слова: принципы сотрудничества, проекты, образовательные центры в ДОУ, педагоги, воспитанники.

*Собраться вместе – это начало,
оставаться вместе – это прогресс,
работать вместе – это успех!*

Г. Форд

Нам захотелось превратить территорию детского сада в сказочные образовательные уголки. Тема проекта заинтересовала всех участников образовательного процесса, поэтому к работе подключились не только дети, но и их родители, а также и педагоги.

Успешность работы команды и руководителя в проекте зависит от того, как складываются отношения между участниками, как формируется принцип сотрудничества. А что такое сотрудничество?

«Процесс совместной деятельности, двух и более человек или организаций для достижения общих целей, при котором происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия».

Для того, чтобы процесс сотрудничества руководителя и участников проекта сложился удачно, нужен индивидуальный подход, т.е. каждый выполняет задания в меру своих способностей, интересов. В начале формирования процесса сотрудничества важно поддержать и педагога, и ребенка, и родителя даже за незначительные успехи, это будет служить стимулом к дальнейшей работе.

Участники взаимодействовали между собой, предлагали свои варианты оформления участков каждой возрастной группы и территории детского сада. Так возникли образовательные центры на территории: «В гостях у бабушки Арины» (с персонажами домашних животных), «Уголок сказок» (деревянные скульптуры 3 медведей и Машеньки, избушка на курьих ножках и Баба Яга, печь с Емелей, яблонька и мостик через «речку»), «Голубое озеро» (макет озера и водоплавающие птицы животные), «Уголок туриста» (палатка и др. принадлежности туриста). Работа в этих центрах напрямую повлияла на процесс обучения, эстетическое и экологическое воспитание, бережное отношение к природе. Наши дети заучивали стихи, потешки, пословицы о животных, рассказывали сказки, связанные с персонажами в «Уголке сказок».

Каждая групповая площадка отличалась своими уголками с персонажами из мультиков, сказок. Дети совместно с родителями дома мастерили, рисовали различные коллажи, экспонаты.

Среди участников проекта стали появляться лидеры, которые готовы были взять на себя некоторые обязательства: нарисовать, сфотографировать, сделать поделку, передать информацию и т. д.

Важный момент сотрудничества в детском коллективе – это сотрудничество самих детей. Групповые обсуждения и дебаты способствовали развитию навыков критического мышления. Во время общения друг с другом дети учились грамотно строить высказывание, отстаивать свою точку зрения, оценивать различные ситуации и события, строить выводы.

Воспитанники обменивались идеями, отвечали на вопросы, делали комментарии, а также взаимодействовали друг с другом во время сотрудничества – все это помогло развить навыки устного общения. В проекте – это взаимооценивание выполненных заданий, создание общего продукта проектной деятельности.

Воспитание на основе методов сотрудничества с использованием технологий помогло старшим дошкольникам развивать навыки критического мышления высокого уровня. Каждый воспитанник проекта имел определённую роль,

которая зависела от задания. При этом все участники проекта были вовлечены в процесс обучения, и успех группы зависел от успеха каждого её члена. Вклад каждого воспитанника в работу таков, что коллективный результат, выше индивидуального.

В процессе сотрудничества воспитанники развивали и совершенствовали навыки работы в команде. Они учились контактировать с людьми и вносить свой вклад в общее дело. Ответственность перед другими за выполнение задания и осознание собственного вклада в работу больше мотивировало детей.

Навыки сотрудничества очень важны в XXI веке. Тренинг «Методы сотрудничества в классе XXI века» из серии тематических тренингов в Intel «Элементы» помог эффективно планировать задания для совместной работы. Сотрудничество способствовало достижению успеха. В старших группах – это работа в малых подгруппах (2–4 человека), когда ребята выполняли определённое задание, и каждый воспитанник отвечал за свою маленькую часть общего дела. Воспитатель должен строить так свою работу с детьми, чтобы они понимали – общий результат зависит от вложения каждого участника. В каждой группе есть дети, которые хотели бы принять участие в работе, но по разным причинам отказываются это делать. Задача воспитателя – убедить ребёнка, что без его помощи невозможно обойтись, помочь каждому поверить в свои силы.

Все дети разные: послушные и не очень, отличники и троечники, спортсмены и музыканты. Как суметь увлечь каждого, как найти подход к каждому из них, таких разных? А как быть с теми ребятами, с которыми ни у кого не получается общаться и работать, с так называемыми трудными детьми? А когда у детей стоит общая цель «каждый участник группы должен выполнить работу хорошо» (это было прописано в правилах группы ещё на первом занятии), тогда каждый воспитанник хочет признания в своём сообществе и способен его добиться собственным трудом. Думаю, что именно такая работа способствует продвижению на пути к успеху. Успешность то, что смог почувствовать каждый участник проекта, пусть кто-то в большей степени, а кто-то – в меньшей.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Педагог в проекте вроде бы уже и не воспитатель в традиционном понимании, а фасилитатор. Помогает, подталкивает, мотивирует, направляет, но незаметно, так, чтобы у детей сложилось полное ощущение самостоятельной работы. Это ОНИ составляют план работы группы, самостоятельно организуют встречи группы, ставят друг другу оценки за неделю, ОНИ вместе с родителями ищут информацию в Интернете, работают с ней, выбирают самое важное, создают план презентации и реализуют его согласно критериям оценки, ОНИ самостоятельно готовятся к защите проекта. Польза от проекта очевидна. Это, считаем, и есть успех!

Список литературы

1. Емельянова М. От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству // Дошкольное воспитание. – 2009. – №7 – С. 118–122.
2. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка. – М.: Сфера, 2007.
3. Павлова Ф.И. Как я организую сотрудничество в проекте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/esse_kak_ya_organizuyu_sotrudnichestvo_v_proekte-159513.htm (дата обращения: 29.04.2022).