Бакланова Ирина Васильевна
учитель-логопед
Сафонова Марина Юрьевна
педагог-психолог
МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО РАЗВИТИЮ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

***Аннотация**: статья посвящена методам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по развитию межполушарного взаимодействия. В современных условиях перед педагогами остро стоит вопрос поиска новых эффективных методов работы с детьми с нарушением межполушарного взаимодействия. Одним из таких методов является нейропсихологическая коррекция, позволяющая педагогу с большей эффективностью осуществлять коррекционный процесс.*

***Ключевые слова**: дети с ОВЗ, развитие межполушарного взаимодействия.*

Психические процессы, происходящие в мозге, являются основными факторами, которые определяют успешность развития и обучения ребенка.

Недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы являются существенными признаками, которые отмечаются у детей с ограниченными возможностями здоровья. У данной категории детей наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостатки координации, недоразвитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Детям с ОВЗ свойственны слабость замыкательной функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Кроме того, неустойчивое внимание, раздражительность, беспокойство и негативное поведение у

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

таких дошкольников, влекут за собой повышение утомляемости, которая наблюдается у них при различных умственных нагрузках.

Специальные этапы развития, применяемые в коррекционной деятельности, способствуют осуществлению процесса запуска важных механизмов работы мозга. Каждому возрастному периоду соответствуют определенные навыки. Если какой-либо из этапов формирования психического процесса был нарушен или не сформирован, то с большей вероятностью можно говорить о риске нарушений высших психических функций. Отмечается, что в легких формах нарушений ребенку тяжело дается овладение определенным уровнем знаний и умений, появляется отрицательное отношение к образовательной деятельности. Вместе с тем, появляется возможность проявления психосоматических заболеваний, а в тяжелых формах- наблюдается неспособность к освоению определенного навыка.

В настоящее время наблюдается увеличение числа детей с отставанием в психическом и умственном развитии, вызванным различными факторами. Поэтому все чаще педагоги вынуждены обращаться к использованию в практической деятельности достижений нейропсихологии. Нейропсихология – это наука, сочетающая в себе знания медицины, психологии и педагогики, которая изучает психические процессы в мозге (восприятие, внимание, пространственную ориентацию, речь, память, эмоциональное реагирование, моторику). Нейропсихологическая коррекция представляет собой наиболее эффективный метод безмедикаментозной помощи при отдельных видах нарушений (гиперактивности, синдроме дефицита внимания, задержке развития и т. д.).

Проблемы в развитии психических процессов детей с ОВЗ часто опосредованы недостаточной интеграцией в работе правого и левого полушарий головного мозга, каждое из которых познает окружающий мир по-своему. Несмотря на то, что правое и левое полушария имеют одинаковое морфологическое строение, они выполняют разные функции. Так, например, левое полушарие головного мозга отвечает за логическую и аналитическую обработку информации. Оно контролирует процессы восприятия вербальной информации с помощью

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

устной речи, письма или текста. В правом же полушарии головного мозга формируются пространственно-временные представления. Оно отвечает за обработку невербальной информации, которая предстает в виде знаков, образов, схем, символов, жестов, цветов, звуков. Это полушарие обеспечивает восприятие информации как единого целого, одновременно обрабатывая множество ее блоков. Распределение активности между полушариями постоянно чередуется.

Максимальная эффективность работы мозга достигается в момент одновременной интегрированной обработки поступающей информации от обоих полушарий. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. Если же взаимные связи нарушены или интеграция в работе полушарий головного мозга ребенка снижена, то данная ситуация негативно влияет на психоречевую деятельность дошкольника.

Нередко, будучи на первый взгляд готовым к обучению в школе (физически, эмоционально, интеллектуально), при освоении отдельных компонентов учебной деятельности, ребенок может иметь «проблемные зоны». Например, дошкольник уже умеет достаточно хорошо читать, но ему сложно нарисовать сюжетный рисунок. Легко запоминает иностранные слова, но затрудняется в пространственной ориентации на листе бумаги в тетради. При написании «зеркалит» буквы, но в то же время, с легкостью решает арифметические задачи и т. д. Это говорит о слабости межполушарных связей головного мозга. В таких случаях ведущую роль берет на себя сильное полушарие, а функциональность другого – блокируется. Это приводит к тому, что ребенок испытывает дезориентацию в пространстве, ему трудно дается обучение письму и чтению, нарушаются зрительное и слуховое восприятие, возможно неадекватное эмоциональное реагирование на различные жизненные ситуации. Поэтому ребенок обучающий материал ребенок усваивает с трудом, становится неуверенным, мнительным.

Поэтому очень важно как можно раньше приступить к развитию межполушарного взаимодействия. Чем лучше будут развиты межполушарные связи,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тем выше у ребёнка будут развиты психические процессы (память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие).

Ранний и дошкольный возраст – период активного развития мозговых структур. Организация своевременной коррекционной работы по формированию межполушарного взаимодействия у детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет направить остаточный уровень активности в целенаправленный процесс интеграции в работе левого и правого полушарий головного мозга.

Для формирования межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста применяются различные методы нейропсихологической коррекции. Они не только координируют работу полушарий мозга, но также способствуют развитию психических процессов ребенка. Среди специальных методов нейропсихологической коррекции следует выделить:

– нейропсихологическая игры;

– межполушарные доски;

– дыхательные упражнения;

– зрительная гимнастика;

– пальчиковая гимнастика;

– кинезиологические упражнения;

– биоэнергопластика;

– самомассаж;

– упражнения на координацию движений;

– графомоторика;

– логоримика.

Игры на развитие межполушарных связей позволяют синхронизировать работу обоих полушарий головного мозга. Способствуют улучшению запоминания, восприятия речи, вызывают стойкий интерес к новому, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Литвинова Г.В. Индивидуальные особенности ребенка с точки зрения межполушарной асимметрии головного мозга // Логопед – 2007. – №2. – С. 10–15.

2. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 144 с.

3. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарных связей у детей: прописи. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 31 с.

4. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарных связей у детей: рабочая тетрадь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 78 с.

5. Филичева Т.Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. – 272 с.

6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 232 с.

7. Упражнения для развития межполушарных связей головного мозга у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://razvivashka.online/razvitie-myshleniya/razvitie-mezhpolusharnyh-svyazey-u-detey

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)