

**Янголь Анна Владимировна**

Магистрант

Научный руководитель

**Шорохова Мария Васильевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

## **ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в настоящее время существенно увеличилось число детей с речевыми нарушениями, поэтому актуальным моментом является поиск причин появления данной проблемы. В статье представлен обзор факторов, влияющих на развитие речевых нарушений у детей раннего возраста.*

*Ключевые слова:* речевые нарушения, дети раннего возраста, лексика, грамматика, речь.

Изучение развития и выявление отклонений в речи у детей раннего возраста является актуальной темой на сегодняшний день, поэтому понимание механизмов детских речевых нарушений и симптомов их проявления дает возможность вовремя отреагировать и помочь ребенку в познании речи.

Статистика показывает, что у 60% детей, приходящих в первый класс, имеются нарушения речи, что влечет за собой трудности письма и чтения [3].

По данным исследований О.Г. Приходько, доля здоровых новорожденных снизилась с 48,3% до 26,5–36,5% [7]. Отмечается рост числа детей с врожденным или приобретенным в раннем возрасте органическим поражением центральной и периферической нервной системы, что оказывается на физическом и психическом развитии ребенка, в том числе и на становлении речи. Данный показатель имеет тенденцию к дальнейшему возрастанию.

Ученые отмечают взаимосвязь проблемы речевых нарушений с перинатальной энцефалопатией, которая встречается в 83% случаях и является фактором риска возникновения у ребенка психической, в том числе речевой и двигательной патологии [6].

Овладение ребенком речью в определенной степени регулирует его поведение, помогает спланировать адекватное участие в разных формах коллективной деятельности, в связи с чем является важным тот факт, что если в раннем возрасте не уделить должного внимания устраниению нарушений звукопроизношения, то они превратятся в стойкий дефект.

Знание факторов и механизмов возникновения речевых нарушений у детей раннего возраста позволяют отслеживать «качественный скачок», чтобы вовремя заметить те или иные отклонения в этом процессе. Рассмотрим различные факторы риска наиболее тесно связанные с определенными аспектами в развитии речи ребенка раннего возраста.

К биологическим факторам риска относятся различные патогенные факторы внутриутробного развития и родов, в том числе мозговые инфекции и травмы, перенесенные после рождения, семейная отягощенность речевыми нарушениями [2].

Возникновению речевых нарушений в период от 4 недель до 4 месяцев развития ребенка будут способствовать: токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и другие. В этом случае поражаются подкорковые отделы мозга, слуховые ядра, что приводит к специфическим нарушениям звуко-произносительной стороны речи в сочетании с нарушениями слуха.

Первые годы жизни ребенка также могут в себе таить угрозу развития речи в виде часто перенесенных инфекционно-вирусные заболевания, менингоэнцефалиты и ранние желудочно-кишечные расстройства [1].

Ранняя коррекционно-педагогическое вмешательство необходимо с первых дней жизни такого ребенка, так как нарушение развития одних функций

---

приводит к вторичной задержке формирования других и в дальнейшем это приводит к педагогической запущенности [8].

Так же стоит отметить, среди биологических факторов риска, семейную предрасположенность к речевым патологиям. Если на фоне наследственной речевой патологии у ребенка есть нарушения ЦНС, то риск возникновения речевых дефектов значительно увеличивается [4].

Социально-психологические факторы риска развития речевой патологии, в особенности вопросы психической депривации детей, привлекают к себе внимание исследователей. Депривация во всех своих видах и проявлениях в той или иной мере оказывает влияние на развитие речи у ребенка [1]. Например, раннее разделение ребенка и матери, наказания дома и в детском саду, испуг, различные страхи, связанные с незнакомыми людьми – все это оказывает влияние на состояние нервной системы ребенка и как следствие появление речевых нарушений.

К ряду фактором активно влияющих на ребенка следует отнести межличностные отношения. По мере роста ребенка, увеличивается значение влияния на него окружающей среды, а значит, и число предполагаемых психотравматических ситуаций. К ним можно отнести, например, конфликты со сверстниками и родителями, запугивания, переживания.

К социальным факторам относится снижение уровня языковой культуры общества в целом. Ребенок, уже с раннего возраста слышит от его окружения в лице родителей, воспитателей, родственников, сверстников неправильно оформленную речь, начинает неосознанно подражать ей, что может стать причиной дефектов речи по типу искажения у ребенка звукопроизношения [5].

Выявление факторов и механизмов возникновения речевых нарушений позволяет своевременно проводить профилактическую и коррекционно-педагогическую работу с детьми раннего возраста. Также следует уделить внимание динамическому наблюдению за характером и темпом развития различных компонентов речевой деятельности ребенка в процессе неоднократной диагностики.

### **Список литературы**

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 331 с.
2. Бобкова Н.В. Программа коррекционно-развивающих занятий в группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста / Н.В. Бобкова, Е.А. Кузнецова, Т.В. Орлина [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – №3. – С. 55–62.
3. Вести образования. 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vogazeta.ru/articles/2021/10/5/shkolniki/18192-okolo\\_60\\_rossiyskih\\_detey\\_prihodyat\\_v\\_pervyy\\_klass\\_s\\_narusheniyami\\_ustnoy\\_rechi](https://vogazeta.ru/articles/2021/10/5/shkolniki/18192-okolo_60_rossiyskih_detey_prihodyat_v_pervyy_klass_s_narusheniyami_ustnoy_rechi)
4. Волосовец Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России // Дефектология: научно-методический журнал. – 2003. – №4. – С. 4–6.
5. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит // Консультации логопеда. – 2-е изд., доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 112 с.
6. Орлова О.А. Профилактика коммуникативно-речевых отклонений у детей раннего возраста // Специальное образование. – 2012. – №1. – С. 27–34.
7. Приходько О.Г. Перинатальная патология центральной нервной системы у детей // Специальное образование. – 2010. – №1. – С. 92–98.
8. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 144 с.