(cc) BY

Шуваева Елена Викторовна
воспитатель
Овчинникова Алиса Александровна
воспитатель
Кулешова Елена Николаевна
воспитатель
МАДОУ Д/С №69 «Ладушки»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА В ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: статья посвящена значению детского труда в природе в жизни детей и его пользе.*

Ключевые слова*: труд, трудолюбие, трудовое воспитание, планирование трудовой деятельности, дошкольники.*

Труд – основа развития и становления человека. Поэтому воспитание привычки к труду важно в любом обществе, независимо от социально-политического устройства последнего. По мнению известного педагога В.А. Сухомлинского, труд – это основа всей жизни. В труде он выделял гармонию трех понятий: надо, трудно, прекрасно.

Трудолюбие – это сфера эмоциональная. Ребенок должен испытывать радость от проделанной работы, от достигнутых результатов. Чем глубже эта радость, тем больше ребенок дорожит собой как человеком, осознает себя как личность.

Своеобразие труда детей дошкольного возраста заключается в следующем.

1. Ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Труд дошкольников носит воспитывающий характер, т.к. удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей.

3. Сближает со взрослыми.

4. Труд дошкольников тесно связан с игрой.

5. В процессе труда дети часто обыгрывают трудовые действия.

6. Труд детей не имеет материального вознаграждения и носит ситуативный не обязательный характер, но от его отсутствия страдает формирующийся нравственный облик ребенка.

7. Все структурные компоненты трудовой деятельности у ребенка находятся только в развитии и обязательно предполагают помощь взрослого.

Главная цель трудового воспитания – формирование положительного отношения к труду. Она реализуется в двух направлениях:

1) ознакомление с трудом взрослых, формирование у них представлений об общественной значимости труда;

2) организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, воспитываются положительные отношения, черты характера, навыки организации труда.

Планирование трудовой деятельности – важный компонент труда, он включает в себя: организацию работы, исполнение, контроль, оценку (отдельных этапов и результата в целом).

Дети младшего дошкольного возраста вообще не планируют свою деятельность. В старшем дошкольном возрасте дети планируют только процесс исполнения и забывают об организации труда, и намечая только основные этапы, но не способы исполнения. Часто не предусматривается также контроль и оценка собственной работы. Словесное планирование отстает от практического. Планированию своей деятельности следует специально учить, при этом проговаривать с ребенком все этапы и способы действий. Это учит предвидеть результат труда.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Процесс труда должен быть интересен для детей, т.к. в нем отрабатываются все необходимые умения и навыки. Для этого взрослому следует самому тщательно продумать организацию труда ребенка, инвентарь, оценку результата труда и пр.

Выделяют следующие виды труда детей дошкольного возраста.

1. Самообслуживание – труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей (одевание – раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры).

2. Хозяйственно-бытовой труд – направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.

3. Ручной и художественный труд – направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека.

4. Труд в природе – благотворно влияет на воспитание нравственных чувств и закладывает основы экологического образования.

Содержанием является уход за растениями, выращивание овощей на огороде и т. д.

В младшем дошкольном возрасте необходимо организовывать наблюдения за растениями и животными. Дети помогают взрослому в уходе за ними. В старшем дошкольном возрасте обязанности детей шире:

– результат в форме материального продукта (овощи, фрукты);

– часто имеет отсроченный результат (посеяли семена, затем ждем, пока взойдут и т. д.), поэтому воспитывает у детей наблюдательность и выдержку, терпение;

– общение с живыми объектами развивает у детей нравственные чувства, бережное отношение, ответственность и пр.

Труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитания. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. Воспитатель учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия.

Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих Связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду: труд становится осмысленным и целенаправленным.

Таким образом, труд в природе лишь в том случае имеет образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определенным педагогическим и гигиеническим требованиям. Важнейшим педагогическим требованием является организация разнообразного по содержанию труда: уход за животными (птицами, рыбами, млекопитающими), растениями, выращивание растений в уголке природы, труд на участке (в цветнике, на огороде в плодовом саду). Только разнообразный труд вызывает у детей интерес, желание в нем участвовать.

Список литературы

1. Акимова Т.А. Экология: учебник. – М.: Академия, 2007. – 453 с.

2. Балаценко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. – 2002. – №5. – С. 80–82.

3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2004. – 159 с.

4. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. – Минск, 2006. – 297 с.

5. Виноградова М.Р. Воспитание положительного отношения к природе// Дошкольное воспитание. – 1981. – №5. – С. 45–69.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)