Никонович Елена Васильевна
учитель
ГБОУ «Школа №1558 имени Росалии де Кастро»
г. Москва

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается технология образовательного путешествия и её применение в процессе работы над учебным проектом в начальной школе. Приводятся примеры из собственного педагогического опыта.*

Ключевые слова*: образовательное путешествие, личные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.*

Одним из требований реализации ФГОС НОО является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования возможно посредством использования технологии образовательного путешествия [2, с. 31].

Основными характеристиками образовательного путешествия являются: тематичность, конкретность, первичность наблюдения и опыта по отношению к информации, активная самостоятельная деятельность обучающихся, основные виды деятельности: наблюдение и исследование, сочетание индивидуальной и коллективной деятельности [2, с. 22].

В процессе образовательного путешествия обучающимся предоставляется возможность определить цели и задачи своей деятельности, создать маршрут путешествия, выбрать объекты для изучения, необходимые ресурсы, формы работы (индивидуальная, групповая), способы презентации результатов. Роль учителя в рамках образовательного путешествия является консультационной, сопровождающей. Он выступает в роли тьютора, который организует и направляет участников, помогает им найти пути получения необходимой информации, организует поисково-аналитическую деятельность [2, с. 35].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рассмотрим организацию деятельности младших школьников в процессе учебного проекта «Образовательное путешествие «Время первых», который представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность детей и взрослых, направленную на достижение общего результата. Участники проекта: ученики начальных классов, педагоги и родители.

Проект был выполнен в рамках историко-патриотической туристско-краеведческой игры «Гвардия России – 2021», которую ежегодно проводит Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» совместно с Региональной детской общественной организацией содействия всестороннему развитию личности «Юный путешественник». Игра была посвящена 60-летию первого полёта в космос Гагарина Ю.А.

Для достижения личностных результатов образования данный проект предоставляет обучающимся следующие возможности:

– в процессе работы они знакомятся с историей первого полёта человека в космос, это способствует формированию чувства гордости за свою Родину;

– они учатся формулировать и аргументировать собственную точку зрения, корректировать её с учётом других мнений, участвовать в диалоге, это способствует формированию уважительного отношения к иному мнению;

– в процессе участия они выполняют различные социальные роли, это способствует их успешной социализации;

– деятельность в рамках проекта может быть организована индивидуально и в групповой форме, во время работы можно обратиться за помощью к взрослым или привлечь их к выполнению задания, это способствует развитию навыков сотрудничества.

Для достижения метапредметных результатов образования данный проект предоставляет обучающимся следующие возможности:

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации;

– определять общую цель и пути её достижения;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

– осваивать начальные формы рефлексии.

Достижение предметных результатов образования в ходе данного проекта обосновано возможностью использования полученных знаний в рамках различных учебных предметов.

Цель проекта – приобщение обучающихся к изучению отечественной истории в области космонавтики и формирование у них чувства гордости за свою Родину, свой народ и историю России.

Задачи проекта:

1. Познакомить обучающихся с историей первого полёта человека в космос и важными этапами развития космонавтики.

2. Посетить Музей космонавтики, Центр «Космонавтика и авиация», другие места в городе Москве, связанные с историей развития космоса.

3. Формировать у обучающихся умения:

– определять цели и задачи образовательного путешествия;

– создавать маршрут образовательного путешествия;

– выбирать объекты для исследования;

– работать с разными источниками информации;

– сотрудничать в команде;

– анализировать свою деятельность и результаты.

4. Представить результаты образовательного путешествия в виде презентаций, фото- и видеоматериалов, разместить их в социальных сетях.

В соответствии с Положением игры была сформирована команда, создан логотип, определены цели и задачи, маршрут путешествия, выбраны объекты, распределены роли среди участников. В ходе проекта обучающиеся знакомились с историей развития космоса, читали литературу по теме, посещали Музей космонавтики, Центр «Космонавтика и авиация», другие места в городе Москве,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

связанные с историей развития космоса, выполняли задания, размещали в социальных сетях результаты образовательного путешествия в виде презентаций, фото и видеоматериалов.

Проект состоял из трёх этапов. Подготовительный этап «На старт!» начался со знакомства с Положением игры «Гвардия России – 2021». Стало понятно, что образовательное путешествие – это процесс поиска и приобретения новой информации, впечатлений, эмоций. Во время образовательного путешествия предстоит большая работа – самостоятельная и коллективная. Работу и её результаты будут оценивать не только участники, но и строгое жюри.

Была сформирована команда «Звёздный патруль», нарисован логотип, определены цели и задачи, построен маршрут путешествия, выбраны объекты, которые стали предметом изучения, распределены роли среди участников («художники», «фотографы», «журналисты», «исследователи», «актёры»). Далее предстояло погрузиться в тематику путешествия и познакомиться с заданиями.

Рис. 1. Логотип команды «Звёздный патруль»

Основной этап «Поехали!» проходил в течение нескольких месяцев, участники двигались по маршруту, выполняли задания и представляли их на суд жюри.

– *«Мы рождены, чтоб сказку сделать былью»* – конкурс рисунков о достижениях человека, города, страны.

«Художники» команды посвятили свои рисунки настоящим и будущим достижениям человека в области космонавтики.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рисунок «Рождение космической эры»

Рисунок «Знаете, каким он парнем был»

Рисунок «На пыльных тропинках далёких планет останутся наши следы»

Рисунок «Если очень захотеть, можно в космос полететь»

Рис. 2

– *«Поехали… На Гвардию!»* – видеоролик о подготовке команды к игре.

Для выполнения этого задания в качестве «оператора» и «монтажёра» были привлечены родители, а все ребята стали «актёрами».

– *«Космос в нашей жизни»* – фото с предметом, связанным с космосом.

«Фотографы» команды взялись за работу и поиск таких предметов. Здесь тоже подключились родители. Были найдены раритетные пылесос «Ракета» и мотоцикл «ИЖ Юпитер», организована экскурсия в Центр «Космонавтика и авиация» с посещением макета космического корабля многоразового использования «Буран», приобретены продукты с космическими названиями. И отличная идея для фотографии, учитывая эпидемиологическую обстановку в стране и мире, название вакцины от коронавируса – «Спутник V». Первый спутник дал начало исследованию космоса, и новая вакцина является таким же важным изобретением. А буква «V» означает победу (от английского слова *victory – победа*). Этой фотографией команда «Звёздный патруль» пожелала всем победы над заболеванием.

Фото 1. Пылесос «Ракета»

Фото 2. Мотоцикл «Иж Юпитер»

Фото 3. Макет орбитального корабля «Буран», тренажёр –

Фото 4. Сухари «Звёздный», конфеты «Стратосфера»

Фото 5. Вакцина «Спутник V»

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

управление полётом	*и «Звёздная Одиссея», торт «Полёт на Марс»*	

Рис. 3

– *«Космическое место»* – пост в соцсетях с указанием десяти достопримечательностей города Москвы, которые связаны с космосом.

В нашем городе очень много мест, связанных с космосом. Из огромного количества, в соответствии с заданием, «журналисты» команды выбрали десять, некоторые посетили: Монумент Покорителям космоса, Аллею космонавтов, Музейный комплекс «Буран», Музей космонавтики.

Фото 1. Петровский путевой дворец

Фото 2. Гостиница «Космос»

Фото 3. Монумент Покорителям космоса

Фото 4. Аллея космонавтов

Фото 5. Московский планетарий

Фото 6. Московский Звёздный городок

Фото 7. Планетарий ЦДРА

Фото 8. Отдел астрономии и космонавтики Московского ГДД(Ю)Т

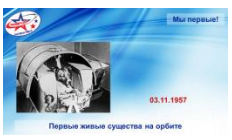
Фото 9. Интерактивный музейный комплекс Буран

Фото 10. Музей космонавтики

Рис. 4

– *«Мы первые!»* – творческая работа для тех, кто любит создавать что-то интересное.

Работая над этим заданием, «исследователи» команды выполнили презентацию, отразив в ней факты великой истории в нашей стране.



Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 5. Слайды презентации

Во время заключительного этапа «Разбор полётов» были подведены итоги и проанализированы результаты. Беседы, в ходе которых ребята, родители, педагоги могли высказывать мнение о своей деятельности и деятельности других участников образовательного путешествия, были и во время выполнения заданий. Но для того, чтобы оценить результаты всей работы, степень удовлетворённости и успешности, соотнести получившиеся результаты с ожидаемыми, членам команды было предложено «вспомнить всё» и ответить на вопросы:

1. Понравилось ли тебе образовательное путешествие «Время первых»?

2. Какие задания тебе понравилось (не понравилось) выполнять?

3. Какое самое яркое событие случилось с тобой или с командой во время образовательного путешествия «Время первых»?

4. Что нового, интересного ты узнал, чему научился во время нашего образовательного путешествия?

5. Какие положительные изменения произошли с тобой или с командой во время образовательного путешествия?

Вспоминает Александр Н.: «Мне понравилось придумывать название команды, связанное с космосом». Вспоминает Злата Г.: «Мне запомнилась самая первая встреча, на которой мы объединись в команду «Звёздный патруль». Вспоминает Никита К.: «Я много узнал из истории космонавтики». Вспоминает Михаил Ф.: «Мы научились слушать друг друга, учитывать мнение других». Вспоминает Антон Г.: «Мне понравилось выполнять задание «Космос в нашей жизни». Мы отыскали старый пылесос «Ракета» в папином гараже, а мама сфотографировала меня». Вспоминает Александр А.: «Самое яркое событие для меня – это съёмка и озвучка видеоролика «Поехали… На Гвардию!».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вспоминает Анастасия М.: «Все задания были интересные и увлекательные, а мне понравилось выполнять задание «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью». Вспоминает Михаил Ш.: «Во время путешествия мы посетили много интересных мест нашего города, но самое яркое для меня – это Музей космонавтики».

Проект «Образовательное путешествие «Время первых» был завершён. По итогам игры команда «Звёздный патруль» стала первой в четырёх номинациях: «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью», «Поехали… На Гвардию!», «Космос в нашей жизни», «Космическое место». Все ребята получили сертификаты участника игры.

Рис. 6. Грамоты команды и сертификаты участников

Итак, совершая образовательное путешествие, обучающиеся выполняли разные виды деятельности, знакомились с историей первого полёта человека в космос, важными этапами развития космонавтики, посещали места, связанные с историей развития космоса, учились работать с разными источниками информации, сотрудничать друг с другом и анализировать свою деятельность. Полученные знания, ребята смогли применить на уроках окружающего мира, изобразительного искусства, технологии.

Таким образом, технология образовательного путешествия предполагает создание такого образовательного пространства, которое способствует развитию личности ребёнка, даёт простор для проявления индивидуальных интересов, наклонностей и возможностей. Коллективная работа позволяет в рамках технологии организовать обмен опытом, впечатлениями, эмоциями, предоставляет возможность формировать у обучающихся личностные, метапредметные и предметные результаты образования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС / под ред. А.А. Казаковой. – М.: Просвещение, 2019. – 53 с.

2. Ларина В.П. Технологии открытого образования: образовательное путешествие: учебно-методическое пособие / В.П. Ларина, О.Н. Бершанская, Н.И. Санникова. – Киров: Центр инновационных ресурсов, 2012. – 74 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)