

Балтрушайтите Яна Евгеньевна

студентка

Научный руководитель

Олешко Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: девиантное поведение как проблема существует достаточно давно и, несмотря на применяемые разнообразные коррекционные и профилактические меры, остаётся актуальной по сей день. Поэтому статья посвящена исследованию причин и последствий девиантного поведения, а также определению основных стратегий борьбы с этой проблемой.

Ключевые слова: девиантное поведение, общеобразовательное учреждение, социальная реабилитация, социальная адаптация, социальные нормы, причины, последствия.

В последнее время отклоняющееся поведение становится серьезной глобальной проблемой, так как с каждым годом в общеобразовательных учреждениях количество учеников, имеющих девиантное поведение, неуклонно растёт. Данное поведение является достаточно опасным феноменом в жизни школы, так как оно может приводить не только к проблемам с социальной адаптацией, школьным буллингом и др., но и перерастать в более серьёзное явление – делинквентное поведение.

Социальные отклонения в поведении людей, исследуются учёными уже более ста лет. Дюркгейм, Томсон, Выготский, Эйзенштейн и другие исследователи, были первыми учеными, обратившимися к этой проблеме. «Социальная девиа-

ция неразрывно отражает социально приемлемое поведение» – писал Лев Семёнович Выготский. Понятие «Социально приемлемое поведение» можно трактовать как предел допустимого поведения в обществе, обеспечивающего его нормальное функционирование.

Но всегда ли отклоняющееся поведение отрицательно воздействует на жизнь общества? Ответ на этот вопрос кроется в том, что помимо негативного девиантного поведения, существует ещё одна его, менее распространённая форма, – позитивное.

Позитивную форму девиантного поведения можно охарактеризовать, как деятельность человека, служащую инструментом развития и совершенствования социальной системы общества, но всё равно отклоняющуюся от общепринятых норм. Примером позитивных девиаций личности служат такие явления, как гениальность, творчество, креативность и др. Проблемы позитивных отклонений человека, рассматривались в трудах отечественных и зарубежных философов, таких как О. Вейнингер, Ф. Ницше, Н. Бердяев, Н. Хамитов, В. Флоренский.

В отличие от позитивного девиантного поведения, негативное вызывает отрицательную оценку общества. В качестве примера сюда можно отнести преступления, совершаемые людьми, которые жестко порицаются общественностью.

Также важно сказать, что девиантное поведение имеет деструктивную структуру, характеризующуюся постоянным повторением отрицательных навязчивых действий, являясь своего рода аддикцией. Подобные действия являются противоправными и ведут к саморазрушению личности, что в итоге может привести к различным отклонениям в развитии, как у детей, так и у подростков.

Причинами появления девиантного поведения у детей и подростков могут выступать множество взаимосвязанных друг с другом факторов. К главным факторам, наиболее существенно влияющим на нормативное и нарушенное развитие личности, можно отнести: условия воспитания ребёнка; его особенности физического и психического развития; специфика социальной среды, окружающей ребёнка.

Неблагоприятная семейная атмосфера и жизненные условия, а также ошибки в семейном воспитании укрепляют противоречивое отношение ребенка к окружающему миру, что приводит к значительным отклонениям в формировании его личности. Такие отклонения, называемые личностными недостатками, внешне проявляются как нарушения поведения. Первоначально они не имеют ярко выраженного характера и не тревожат родителей. А замечая отрицательные проявления в поведении ребенка, родители не придают им значения, полагая, что ребенок еще мал и нечего не понимает. При таком отношении к воспитанию создаются условия, когда на первый взгляд «безобидные» недостатки ребенка, повторяясь многократно, по мере его взросления перерастают в устойчивые привычки, проявляющиеся в виде различных отклонений в поведении. Происходящие в ребенке перемены родители начинают замечать только тогда, когда он становится неподатливым к педагогическим воздействиям не только в семье, но и за ее пределами, то есть становится трудно воспитуемым.

Девиантное поведение подростков также имеет и социальные причины, например, плохо организуемое педагогическое воздействие при обучении в школе или же вовсе его отсутствие. В таком случае, при неправильно подобранных педагогами методах обучения и воспитания, у ребёнка могут проявиться первые отклонения из-за страха наказания, которые со временем превращаются в рефлексорные поступки.

Немаловажным фактором развития девиантного поведения у детей и подростков, является их пристрастие к пагубным привычкам, таким как злоупотребление алкоголем, табакокурение, прием наркотических средств. Данные поступки могут быть объяснены следующими причинами: желание подростка почувствовать себя взрослым, что является характерным новообразованием его психики; удовлетворение любопытства, что более характерно для детей; изменение психического состояния, как попытка ребёнка «сбежать от реальности», в которой у него существует множество проблем. Рассмотрев особенности развития девиантного поведения у детей и подростков, важно сказать о способах оказания им помощи и поддержки. Зачастую, к сожалению, не все семьи готовы

этим заниматься, и единственным методом воздействия на ребёнка с отклонениями, является негативная реакция родителей на поступки детей, отождествляющая главное требование общества, чтобы люди вели себя так, чтобы соответствовать социальным нормам. Таким образом, получается, что у ребёнка нет поддержки со стороны родителей, и, соответственно, внутренней мотивации к социальным изменениям, что вызывает более бурную отрицательную реакцию у ребёнка. Поэтому, если у ребёнка обнаружено наличие девиантного поведения, главной обязанностью родителей и образовательной организации, в которой он обучается, является оказание ему соответствующей помощи.

В качестве основных методов оказания помощи и поддержки детям и подросткам с девиантным поведением, можно выделить: адаптацию, как приспособление ребенка к общественной жизни с использованием резервных возможностей его организма; реабилитацию, как системы мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду.

Реабилитация является наиболее существенным методом борьбы с проблемой девиантного поведения ребёнка. Исследователи выделяют следующие виды реабилитационного воздействия:

- медицинская реабилитация направлена на полное или частичное восстановление, или компенсацию той или иной утраченной функции организма ребенка или на возможное замедление прогрессирующего заболевания;

- психологическая реабилитация направлена на психическую сферу подростка и имеет своей целью преодоление в сознании подростка с девиантным поведением представления о его ненужности и никчемности как личности;

- профессиональная реабилитация предусматривает обучение или переобучение подростка доступным для него формам труда, поиск для него рабочего места с облегченными условиями труда и сокращенным рабочим днем;

- бытовая реабилитация имеет в виду предоставление нормальных условий жизни ребёнку;

- социальная реабилитация – это процесс восстановления способности ребенка к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды

и условий жизнедеятельности личности, которые были ограничены или нарушены по каким-либо причинам;

– под социально-экономической реабилитацией понимают комплекс мероприятий, нацеленных на обеспечение ребенка причитающимися ему денежными выплатами, защиту его законных интересов и прав.

Отдельно стоит выделить такой вид реабилитации, как социально-педагогическая, которая осуществляется непосредственно в образовательных учреждениях и реабилитационных центрах. Главным образом, это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции ребенка, способствующих интеграции его в общество, на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе.

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели причины появления девиантного поведения у детей и подростков, а также изучили основные меры, применяемые при борьбе с данной проблемой.

Список литературы

1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). – М., 2003.
2. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. – М.; Ульяновск, 2005.
3. Алмазов Б.Н. Психология проблемного детства. – М.: Дата-Сквер, 2009.
4. Ганишина И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних / И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с.