

Рахматов Александр Ахмедович

канд. пед. наук, доцент

АНО ВО «Международная академия бизнеса и управления»

г. Москва

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается развитие отечественного социального образования в РФ. В наше время для отечественной педагогики вывод о появлении социального образования является не только возможностью социальной науки, но и глобальных процессов, развития цивилизации.*

***Ключевые слова:** высшая школа, развитие цивилизации, профессиональное обучение, педагогическая общественность, модели образования, социальное образование, духовное развитие.*

В наши дни стало появление и стремительное развитие отечественного социального образования. Для нашей страны педагогики сделали вывод, что социальное образование вытекает не только из возможностей социальной науки, но и из процессов, характеризующих развитие цивилизации.

Существенной характеристикой развития цивилизации является радикальное изменение картины мира, крайняя социальная, экологическая и духовная неустойчивость, что при определенном стечении негативных факторов может ввергнуть человечество в масштабную катастрофу. Эти признаки грядущей мировой катастрофой показывают, что концепция развития человеческой цивилизации, рассчитана на высокий уровень потребления и эгоистическое удовлетворение потребностей одной группы стран (первого мира) за счет ущемления интересов основной массы населения планеты (второго и третьего мира), концепция, наиболее полно воплощенная в модели рыночного либерализма, исчерпала свой потенциал.

Важные векторы развития современной цивилизации, достигнутый уровень социальных наук, появление новых моделей образовательных систем, а также потребности социальной сферы в подготовке современных образованных

специалистов позволяют обозначить социальное образование как одно из главных направлений научно-педагогической деятельности высшей школы и всей системы российского образования.

Социальное образование являясь новым компонентом общего и профессионального обучения имеет ряд особенностей, производных как от стадии своего развития, так и от условий, в которых происходит его становление. Первое объясняет, почему социальное образование пока не воспринимается педагогической общественностью как самостоятельное и масштабное явление; второе помогает понять определение предметного поля новой междисциплинарной области знаний.

Социальное образование является ответом на быстрый рост знаний, резкое усиление теоретических, системных, прогнозных доминант в теории познания. Социальные знания не являются готовой истиной или рецептом реального действия. Набор теорий, социальных технологий, описанный опыт политических модернизаций, изложение вариантов экономических преобразований и модели социального развития, колоссальный потенциал компаративного анализа совокупного опыта развития цивилизации.

Расчеты показывают, что к 2030 г. году сократится количество индивидов, занятых в сфере материального производства; возрастет роль квалифицированного труда в сфере быта и услуг; увеличится численность государственных служащих и специалистов в области управления персоналом; приобретет особое значение статус социального работника и невероятно масштабными с точки зрения сегодняшнего дня станут параметры его деятельности.

Можно сказать, что в течение 10 лет в системе высшего образования наибольший простор для динамичного развития получают университеты, обладающие способностью перестроить свою деятельность с учетом новых социально-трудовых отношений.

Это в свою очередь означает, что в системе подготовки образованных специалистов перспективы университетов будут производны от их способности готовить образованных специалистов для:

- фундаментальных областей знаний (как естественно-научных, так и гуманитарных), а также для воспроизводства научно-педагогических кадров;
- государственной службы и систем управления персоналом;
- социального обслуживания населения и управления процессами, развивающимися в этой сфере.

Социально-гуманитарное образование в вузах призвано способствовать распространению научно обоснованных представлений о социальной динамике общества, о специфике и общности интересов различных социальных групп и слоев, о тенденциях изменения института образования. Влияя на утверждение ценностей демократии, свободы, прав человека, правового государства, оно призвано помочь специалисту освободиться от власти тоталитарной идеологии и фетишистских форм сознания, осознать себя активным, деятельным субъектом гражданского общества, раскрепостить потенциал души и интеллекта, стимулировать инициативу, творчество, способствовать принятию ответственности за самостоятельные поступки.

Социальное образование применимо для формирования активной творческой личности, обладающей энергичной гражданской позицией, сориентированной на защиту интересов человека труда, соблюдение конституционных прав и гражданских свобод и способной активно влиять на общественное согласие, политическую стабильность и устойчивое социальное развитие системы.

Система образования является важнейшим социальным институтом, универсальным инструментом социализации личности. С другой стороны, речь идет о том направлении решения образовательных задач, которое призвано готовить специалистов для социальной сферы. Например, сегодня многие российские университеты выпускает специалистов по специальности «социология», однако учебный план, сохраняя базовые позиции Государственного образовательного стандарта, включает в себя и такие дисциплины, как политология, демография, математические методы анализа явлений и процессов, социальная антропология, социальное прогнозирование и моделирование, высшая математика.

Социальное образование имеет следующие функции: профессиональную, духовно-нравственную, культурную, которая рассчитана на человека и гуманитарную – на гуманитаризацию всего слоциума.

Субъектом социального образования (обучения) становится не рассудок индивида, а он сам, с его интеллектуальным, духовным, нравственным и культурным потенциалом. И справедливо представление о том, что образование это руководство индивида в его существе.

Список литературы

1. Беккер И.Л. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория / И.Л. Беккер, В.Н. Журавчик // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2009. – №12 (16).
2. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: избранные труды. – Воронеж: МОДЭК, 2003.
3. Гаязов А.С. Европейское измерение в высшем педагогическом образовании: монография / А.С. Гаязов, Э.Ш. Хамитов, Э.Ш. Каримов. – Уфа: ДПС, 2005.
4. Инновационные технологии в подготовке специалистов социальной сферы: материалы всероссийских науч.-практ. конф. / сост. и общ. ред. И.А. Ахьямовой. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2006.
5. Куличенко Р.М. Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства / Р.М. Куличенко, В.Л. Симонович // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – №4.