(cc) BY

Солдатова Инна Николаевна
инструктор по труду
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГИМНАЗИИ-ИНТЕРНАТЕ

Аннотация*: в статье рассматриваются факторы профессионального самоопределения обучающихся средних и старших классов интернатного учебного учреждения для девочек. Представлены принципы профориентационной работы и примеры технологий, применяемых в ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат», в целях оказания помощи воспитанницам в выборе будущей профессии.*

Ключевые слова*: склонности, способности, интерес, предпочтения, профессиональный план.*

Ни один выбор в нашей жизни не совершается абсолютно самостоятельно, независимо ни от кого. Мы живем в обществе, а не в изолированном пространстве. Принимая любое решение, мы советуемся с кем-то, вспоминаем опыт наших близких, знакомых, их поведение в похожей ситуации, анализируем наши возможности, обстоятельства, складывающиеся в нашей жизни. Выбор профессии – не исключение. На него также влияет множество факторов. Главная задача выбирающего при этом – тщательно проанализировать все эти факторы и принять грамотное, самостоятельное решение. Российский академик Е.А. Климов описал следующие восемь факторов выбора профессии:

Наличие склонностей (*интересов*). Человек более успешен в той деятельности, которая ему интересна. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем нравится заниматься, что доставляет удовольствие. Например, если человеку нравится организовывать других людей, занимать ли-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дирующие позиции, скорее всего, ему подойдут профессии, предполагающие умение работать с коллективом.

Наличие способностей. Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого нужны определённые способности.

Притязания (*предпочтения*). На выбор во многом влияют актуальные установки и ценности человека, т.е. то, что для него имеет первостепенное значение в данный период жизни или важно в качестве основной жизненной цели.

Мнение родителей, семьи. Зачастую близкие люди стремятся принять активное участие в выборе профессии старшеклассником. Мнением людей старшего поколения и их опытом не стоит пренебрегать, но, в то же время, это не единственный фактор выбора.

Мнение сверстников Мнение одноклассников, друзей, товарищей, конечно важно, так как оно отражает степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Но профессиональный выбор – это свободный и личный выбор.

Личный профессиональный план. Для его успешного прохождения должна быть главная цель, т. е. то, что человек предполагает делать в будущем, каким хочет быть, кем быть, с кем быть, что хочет достигнуть, каковы его идеалы жизни и деятельности на данный момент развития.

Знания о профессии. Прежде чем сделать выбор типа профессий, надо основательно познакомиться со многими из них. Лучший путь обзорного ознакомления с профессиями – изучение их специальных описаний.

Потребности общества имеют обыкновение постоянно изменяться. Поэтому для того, чтобы не выбрать профессию, которая окажется потом неприменимой, необходимо регулярно обновлять свои познания о ситуации на рынке труда, востребованности тех или иных профессий.

Определить свои интересы и склонности можно путем наблюдения за собой, анализа своих увлечений, хобби, бесед с родителями, знакомыми, учителями (им может быть многое заметно со стороны) и с помощью специальных психологических тестов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» диагностикой и тестированием, направленными на выявление способностей и склонностей к той или иной сфере деятельности воспитанниц занимается социально-психологическая служба школы. Помимо этого оказывает помощь в выборе профессионального направления элективный курс «Слагаемые выбора профиля обучения».

Для выявления факторов, которые оказывают влияние на выбор профессионального направления старшеклассниц было проведено анкетирование среди обучающихся 10–11-х классов.

В опросе приняли участие 90 человек.

Результаты анкетирования:

1. Большинство опрошенных (87%) после окончания школы планируют обучаться в вузе.

2. Определились с выбором будущей профессии 52 человека из 90 опрошенных, что составляет 57,8%.

3. Из наиболее привлекательных факторов будущей профессии большинство респондентов выбрали: социальную престижность, размер оплаты труда, возможность сделать карьеру, творческий характер профессии, возможность приносить пользу людям, общение с людьми.

4. Выбор будущей профессии большинство опрошенных сделали самостоятельно, также оказывают влияние на выбор продолжение династии, школа, учителя, друзья.

5. Большинство опрошенных (68%) планируют поступать в ВУЗы г. Белгорода, остальные – в разные города РФ.

6. Из основных направлений подготовки поступления в вуз большинство респондентов выбрали: интерес к требованиям к выбранной профессии, углубленное изучение предметов, необходимых для поступления (в том числе с помощью репетиторов), знакомство с учебными заведениями и правилами приема.

7. 80,6% старшеклассников считают возможным трудоустройство по специальности после окончания учебного учреждения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Все опрошенные выразили общее мнение о том, что в будущем будут квалифицированными специалистами и принесут пользу обществу.

9. Большинство респондентов (82%) считают, что, выбирая свою профессию, они будут заниматься любимым делом, также немаловажным считают достойную оплату труда.

Успешность выбора профессии в значительной степени определяется психологической готовностью учащегося к выбору профессии, связанной:

– с формированием профессиональной направленности личности,

– адекватной самооценкой способностей;

– реалистичным уровнем притязаний;

– устойчивыми профессиональными намерениями;

– достаточной информированностью о профессиях.

Профессиональное самоопределение – длительный и многоступенчатый процесс выбора профессии личностью, отражающийся в ее профессиональных планах. Это один из главных компонентов социализации личности.

В ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» работа по изучению и формированию мотивационных факторов личности воспитанниц является системной, то есть в ней участвуют администрация школы, педагоги, школьные психологи, социальные педагог, инструктор по труду и, обязательно, сами обучающиеся. Кроме того, к профориентационной работе активно привлекаются и родители школьников.

Проблема выбора профессионального и жизненного пути встаёт перед человеком в том возрасте, когда он до конца не осознаёт всех отдалённых последовательных жизненных выборов, связанных с работой, созданием семьи, социальным продвижением, материальным благосостоянием и духовным развитием. С него начинается самостоятельный жизненный путь человека. Первое, очень важное и самостоятельное решение приходится принимать, опираясь не на жизненный опыт, который приходит с годами, а скорее, на представления о своём будущем общества, в котором им предстоит жить.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, особенности выбора профессии у старшеклассниц состоят в том, что они стремятся выбрать тот вид деятельности, который соответствовал бы их пониманию собственных возможностей.

Своевременная помощь, оказанная школьницам в выборе профессии, не только помогает им организовать непосредственно учебную деятельность (когда они осознанно изучают школьные предметы, которые могут им пригодиться в будущей взрослой трудовой жизни), но и привносит элементы спокойствия в отношение школьницам к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает от соблазнов сегодняшней жизни).

Такая работа побуждает воспитанниц задуматься о себе, о своем будущем, дает толчок к активизации самопознания, способствует формированию мотивационных факторов выбора профессии.

Список литературы

1. Безус Ж.Н. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова [и др.]. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. – 152 с.

2. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2006. – 236 с.

3. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк, 2006. – 800 с.

4. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: Сфера, 2006. – 118 с.

5. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. – М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. – 108 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)