

**Володин Александр Евгеньевич**

преподаватель

ГБПОУ ВО «Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж»

г. Юрьев-Польский, Владимирская область

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** статья посвящена описанию педагогического опыта работы в организации СПО по сохранению, укреплению здоровья обучающихся, а также приемов мотивации студентов к ведению здорового образа жизни.*

***Ключевые слова:** практические занятия, внеклассная работа, здоровьесберегающее поведение, образовательные технологии, ФГОС СПО, безаварийное движение, ЗОЖ.*

Формирование основ здоровья обучающихся колледжа в значительной степени зависит от того, какая работа ведется в этом направлении педагогическим коллективом. Мотивация к формированию потребности в ЗОЖ, в сохранении и укреплении здоровья – это совокупность внешних и внутренних факторов, которые побуждают к реализации здоровьесберегающего поведения.

Жизнедеятельность большинства студентов свидетельствует о хаотичности в ее организации: несоблюдении режима труда и отдыха, бесконтрольном проведении свободного времени в социальных сетях, недостаточном пребывании на свежем воздухе, обострении хронических заболеваний и, как следствие, академической неуспеваемости по ряду учебных дисциплин.

Диагностика первокурсников на базе колледжа в адаптационный период, педагогическое наблюдение и другие методы исследования поведенческой сферы обучающихся старших курсов ежегодно обозначают типичные проблемы: снижение двигательной нагрузки, Интернет-вакуум, тотальная зависимость от бессмысленного сетевого общения, неблагоприятный климат в семье, неумение

организовать свое время, слабая мотивация к внеурочной занятости, стрессовые перегрузки, наличие вредных привычек и др.

Особенно остро этот вопрос стоит на отделении по подготовке квалифицированных рабочих, служащих, так как этот контингент обучающихся характеризуется не только уровнем знаний ниже среднего, но и низким уровнем общечеловеческой культуры и культуры здоровья, как составной ее части.

Эти, и ряд других «горячих точек» – проблемных участков воспитания, например, отсутствие культуры вождения автомобильного транспорта у лиц, имеющих удостоверение на право управления транспортным средством категорий «В», «С», становятся предпосылками определения направлений целенаправленной воспитательной работы со студентами на учебных занятиях и во внеурочное время: освоение обучающимися норм поведения, соответствующих ЗОЖ, создание имиджа студента с высокой культурой здоровья, соответствие профессионально значимым характеристикам профессии, где показатели здорового образа жизни являются нормативными требованиями, организация внеклассной работы в области безопасности жизнедеятельности, улучшение психофизического самочувствия, мотивация к профессиональному развитию личности [1, с. 94].

Главная цель педагогической работы в данном ключе – оптимизация комфортных условий для формирования и всестороннего развития личности обучающихся через реализацию основ личностно – ориентированного обучения с помощью современных образовательных технологий: дифференцированного, разноуровневого обучения, здоровьесберегающих технологий, обучения в сотрудничестве на основе применения ИКТ, пропаганды ЗОЖ.

Наиболее эффективные методы и приемы педагогической работы активно используются на учебных занятиях, а также в процессе проведения внеклассной воспитательной работы со студентами. Ключевой аспект – реализация задач интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственного, правового воспитания обучающихся, развитие их коммуникативной культуры, мотивацию к получению качественного образования в условиях ПОО. Качественная про-

фессиональная подготовка будущих водителей невозможна без активной воспитательной позиции преподавателя специальных дисциплин.

Теоретические занятия и внеклассная работа по МДК. 05.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С» в структуре профессионального модуля ПМ. 05 Транспортировка грузов являются эффективной формой организации учебной работы, позволяющей активизировать осознанное желание студентов беречь не только свою жизнь, здоровье, но и окружающих.

В содержание рабочей программы профессионального модуля включены разделы, предусматривающие изучение теоретических основ и формирования практических навыков по аналитической оценке экстремальной дорожной ситуации, сохранению психофизического самочувствия человека, оказанию первой доврачебной помощи на месте дорожно-транспортного происшествия.

- «Управление транспортным средством в различных дорожных условиях»;
- «Режим труда и отдыха водителей. Охрана труда»;
- «Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения»;
- «Ситуационный анализ дорожной обстановки»;
- «Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения»;
- «Психологические основы деятельности водителя»;
- «Проведение первоочередных мероприятий на месте дорожно-транспортного происшествия»;
- «Приёмы и последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии» [3, с. 144].

Главные направления Федерального проекта «Стратегия безопасного дорожного движения в РФ до 2024 года», обеспечивающего системный подход к решению проблемы дорожно-транспортного травматизма, в полном соответствии отражают программное содержание базового профессионального модуля ПМ. 05 в комплексном профессиональном обучении будущих водителей: изме-

нение поведения участников дорожного движения, направленное на безусловное соблюдение принятых на законодательном уровне норм и правил; повышение защищенности от ДТП и их последствий наиболее уязвимых участников дорожного движения, прежде всего детей и пешеходов; развитие системы оказания помощи и спасения пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий; совершенствование системы управления безопасностью дорожного движения; повышение эффективного механизма обеспечения соответствия технического состояния транспортных средств установленным требованиям. Справедливо повышаются требования, предъявляемые к уровню знаний, умений и навыков для управления транспортными средствами любых категорий. Данное обстоятельство означает потребность в непрерывном совершенствовании форм и методов обучения.

С ориентиром на единые требования ФГОС СПО к результатам освоения ОПОП по профессиональному модулю усовершенствованы тематический план, содержание занятий, инструкционные карты, методические рекомендации по организации и проведению практических работ, которые служат одним из важнейших средств осуществления связи теории и практики в процессе формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся.

Практические занятия в процессе подготовки водителей – одна из основных, удобных и результативно оправданных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения теоретических основ и ключевых понятий ряда смежных учебных дисциплин, приобретении навыков и опыта вождения автомобиля, овладении современными методами практической работы с техническими средствами на базе кабинета ПДД. С целью подготовки обучающихся к сдаче итогового экзамена в ГИБДД активно используется видеоматериалы, тренажеры, имитирующие дорожные ситуации, консультативные юридические «видеопомощники» и др. Наиболее эффективной формой учебно-воспитательной работы являются интегрированные занятия, синтезирующие возможность изучения нескольких дисциплин одновременно.

Формирование навыка безаварийного движения будущих водителей происходит также в процессе участия студентов в конкурсах, приуроченных ко Дню автомобилиста и мероприятиях, проведенных совместно с отделением ДОСААФ, ОМВД, профессиональных квест-играх и заданиях-парковках с использованием тренажеров, видеоресурсов и имитационных устройств.

Интегрированные теоретические и практические занятия с обучающимися в условиях профессиональной образовательной организации являются мощным и эффективным средством для формирования уверенного и безопасного движения каждого из них на автодороге в дальнейшем. Серьезный подход к обучению, грамотная методика преподавания дисциплины, крепкая материально-техническая база образовательной организации и заложенные азы помогут научиться комфортному и, самое главное, безаварийному вождению, а это значит, что снизятся социальные риски в части дорожно-транспортных происшествий на дорогах крупных городов и небольших населенных пунктов.

### ***Список литературы***

1. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения: учебное пособие для СПО. – М.: Омега-Л, 2019. – 187 с.
2. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России: учебник. – М.: Логос, 2018. – 264 с.
3. Капустина Е.Г. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества: учебник для ПОО / Е.Г. Капустина, Е.С. Лимарева. – М.: ЭКСПО. – 259 с.