

Загребина Виктория Георгиевна

бакалавр, воспитатель

МБОУ «НШ – ДС №58»

п/ст Ангасолка, Иркутская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлены результаты научно-методического обоснования применения проектной деятельности как условия формирования представлений дошкольников о профессиях.

Ключевые слова: старшие дошкольники, ранняя профориентация, мир профессий, метод проектов.

В современных условиях развитие системы образования одним из наиболее интересных, ярких и значимых методов образования и воспитания считается проектная деятельность.

Термин «проект» (projectio) происходит от латинского «бросание вперед». В современных словарях понятие «проект» рассматривается в различных терминах: как предназначения документации (схемы, план и др.), применяемые для строительства какого-либо объекта (здания); как черновой текст, начинающего документа; примерный плановый набросок чего-либо.

Для того чтобы определиться с тем, что такое проект в рамках дошкольного образования целесообразно рассмотреть, как рассматривается «проект» различными авторами, например такими как:

В.Н. Журавлева считает, что проект – это результат совместного творчества воспитателя и детей [13, с. 111], при этом основная задача воспитателя заключается в организации деятельности, способствующей активизации творческой активности дошкольника, мотивации его на самостоятельное принятие решения и действие с учетом ситуации. Е.С. Полат считает, что под проектом следует предполагать совершенствование начинающего объекта.

К.М. Кантор проект понимает как творческое положительное энерго – повышенное людское познание, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию». У Л. Ивановой можно найти следующее определение: «Проект – это самостоятельная творческая работа учащегося, выполненная от идеи до ее воплощения в жизнь с помощью консультаций учителя».

Обобщая выше изложенные, авторские определения проектной деятельности определим, что под проектом в работе с дошкольниками в рамках настоящего исследования будем понимать творческую деятельность детей под руководством воспитателя, который выступает в роли консультанта и организатора, и позволяет детям принимать самостоятельные решения для достижения необходимого результата.

Несмотря на то, что с конца XX века проектирования становится все более популярным видом интеллектуальной деятельности во всех сферах, с точки зрения дошкольного образования проект рассматривается не понятным типом во взаимодействии взрослых и детей.

Развернем это определение. Проектном в образовательном процессе познают разную детскую заинтересованность типы самостоятельных, игровых, опытно – поведенческих действий, например как: собственные пробы, овладение материалами разными предметами и навыками, включают фантазию, наблюдение и исследование.

Каждому из видов проектов присущи свои характеристики, которые и позволяют отличать их друг от друга. Если в основу информационного практико-ориентированного проекта положен поиск информации, то результатом творческого проекта станет театральная сценка.

Целесообразно в педагогической деятельности использовать каждый из представленных видов проектов, что и будет сделано в практической части исследования, поскольку каждый из них решает свою задачу и направлен на активизацию конкретного процесса. Необходимо знать, что любая проектная деятельность проводится через игру, потому что это основа ведущей деятельности

в детском саду. Педагоги все без исключения считают, что труд является средством, удовлетворяющим потребности людей.

Ознакомление с трудом и миром профессий в частности в условиях ДООУ в старшем дошкольном возрасте, по мнению, авторов психолого-педагогической литературы должно отражать следующие аспекты: человек, ответственно относящийся к своему делу (труду) получает от своих трудовых действий и результатов положительные эмоции (Е.И. Радина); в основе трудовой деятельности положены различные причины и мотивы (Я.З. Неверович); преподносить информацию о мире профессии необходимо последовательно, способствуя осознанию детьми социальной значимости труда (В.И. Логинова, Р.С. Буре).

Актуальность и целесообразность использования проектного метода при работе с дошкольниками определяется прежде всего тем, что в современной жизни ребенок отовсюду получает много разноплановой информации и задача учителей – помочь ребенку научиться находить и извлекать нужную информацию, усвоить ее в виде новых знаний.

Для детей старшего дошкольного возраста характерны открытость новому, активность и оптимистичность, поэтому в этом возрасте дети хотят подружиться абсолютно с каждым, узнать все и обо всем на свете. Именно об этом периоде говорят как о маленьких «почемучках», а также о том, что ребенок «впитывает информацию как губка». Параллельно ребенок осваивает коммуникативные навыки, которые будут необходимы ему в дальнейшем.

Основными направлениями ознакомления с трудом взрослых являются: ознакомление с профессиями в непосредственно образовательной деятельности; ознакомление с трудовой деятельностью в совместной и свободной игровой деятельности; формирование представлений о мире профессий в процессе ознакомления с художественной литературой; формирование элементарных трудовых навыков в процессе трудового воспитания ребенка (трудовые поручения, дежурства и т. д.). Формирование у детей представлений о профессиях осуществляется поэтапно. Изначально детские представления недостаточно дифференцированы; постепенно на каждом возрастном этапе их представления

о профессиях усложняются, расширяются и дополняются. В раннем дошкольном возрасте дети осваивают ключевые понятия, характеризующие профессию человека, осваивают первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов. В среднем дошкольном возрасте особое внимание уделяется структуре трудового процесса, тому, как все его составляющие взаимосвязаны. В старшем дошкольном возрасте у детей формируются представления о роли взрослого труда в жизни людей, о разных видах труда, профессиях, структуре конкретного трудового процесса (цели и мотивы, материалы, орудия, трудовые действия, результаты).

В трудах В.И. Логиновой по проблеме формирования представлений о мире профессий у дошкольников отмечается следующая закономерность: интерес к будущей профессии повышается в результате последовательного обучения с повышением объема предоставляемой информации. У В.И. Логиновой неоднократно подчеркивается, что именно на основе ознакомления с трудовой деятельностью взрослых и многообразием профессий (с выделением особенностей каждой из них), формирования отношения к особенностям и ценности труда каждой профессии у дошкольников происходит перестройка мотивов и мотивации: дети по-другому начинают оценивать собственную деятельность, повышается ценность созданных предметов (продуктов) труда людей.

Е.А. Климов считает, что одним из основных аспектов на пути профессионального самоопределения, является формирование профессионального самосознания. При этом последнее должно формироваться поэтапно. Соглашаясь с точкой зрения автора следует подчеркнуть, что профессиональное самосознание ребенка находится в прямо пропорциональной зависимости от формирования у них в старшем дошкольном возрасте представлений о мире профессий. По мнению Н.С. Пряжникова на этапе дошкольного образования профориентация носит преимущественно информационный характер, то есть происходит просто знакомство дошкольников с миром профессий. Но Н.С. Пряжников считает, что важно на данном этапе не только познакомить детей старшей группы с различным миром профессий, но и при помощи бесед сформировать бережное

уважение к профессиям взрослых и к его труду. С.А. Козлова считает, что кроме бесед успешному формированию представлений о мире профессий и уважительному отношению к труду каждого взрослого способствует использование в образовательно-воспитательном процессе таких методов воспитания как: ролевые и дидактические игры, решение занимательных задач. Все методы должны преследовать единую цель – помогать детям увидеть положительные черты в каждой отдельной профессии и в труде в целом, выделить пользу каждой специальности и формировать «подсознательный идеал» для подражания.

Формирование представлений детей дошкольного возраста о профессиях должно основываться на разнообразных представлениях о профессиях; формирование эмоционально позитивного отношения к работе и профессиональному миру; предоставление возможностей использовать свои силы в доступных видах деятельности; и, обязательно, с участием взрослых в совместной работе.

Целью раннего ознакомления с профессиями взрослых является необходимость сформировать у дошкольников эмоциональное касательство к профессиональному миру.

Приобщение дошкольников к профессиям строится по принципу интеграции пяти образовательных регионов в соответствии с ГЭФ ТО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Главная сложность приобщения детей к профессиям заключается в том, что многочисленная часть взрослого труда недоступна для непосредственного наблюдения.

Итак, можно определить следующие психолого-педагогические условия организации приобщения старших дошкольников к труду взрослых: использование виртуальных экскурсий на предприятия с представителями профессий, которые знакомят дошкольников, использование методики проектирования при ознакомлении старшего возраста дошкольников в мир профессий с помощью информационных технологий.

Анализ источников по теме показал, что проектная деятельность при приобщении дошкольников к взрослому труду может повысить морально-

интеллектуальный уровень детских игр, что в свою очередь способствует повышению уровня мотивации и желания детей участвовать в работе вместе со взрослыми; они более ответственны за выполнение своих обязанностей и задач (чистка игрушек, дежурство и т. д.).

Проектная деятельность позволяет организовать переход на более высокий уровень активности – к обучению. Когда ребенок в конце дошкольного возраста хорошо справляется со своими очень простыми задачами, мы можем предположить, что он готов выполнять более сложные обязанности, которые школа возложит на него.

Целесообразность проектного метода в формировании представлений старших дошкольников о профессиях очевидна. Участвуя в проекте, дети вовлекаются в различные занятия, используют различные источники информации, тем самым приобретая всесторонние знания о взрослой работе. Участвуя в проекте, дети реализуют свой потенциал в условиях целенаправленного, последовательного и непрерывного педагогического воздействия.

Актуальность статьи определяется тем, что, несмотря на существующие исследования, представленный в педагогической научной литературе, проблема формирования представлений детей дошкольного возраста о профессиях через проектную деятельность остается недостаточно разработанной.

Список литературы

1. Долгая Т.И. Методические рекомендации по внедрению ранней профориентации дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2018. – №2. – С. 33–37.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2014. – 52 с.
3. Королева М.В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий // Молодой ученый – 2015. – №7. – С. 788–791.
4. Логинова В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И. Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 2013. – №9. – С. 23–27.