

Асютина Инна Викторовна

учитель

Анищенко Анна Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

О РОЛИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрена роль преемственности между ДОО и школой в обучении английскому языку.*

***Ключевые слова:** обучение английскому языку, преемственность между ДОО и школой.*

Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляется лавиной впечатлений.

В.А. Сухомлинский

Преемственность – один из общедидактических принципов системы непрерывного образования и методики преподавания иностранного языка в частности. Она предполагает такую последовательность образовательно-воспитательной работы, когда в каждом последующем звене продолжается закрепление, расширение и углубление тех знаний, умений и навыков, которые составляли содержание учебной деятельности на предшествующем этапе.

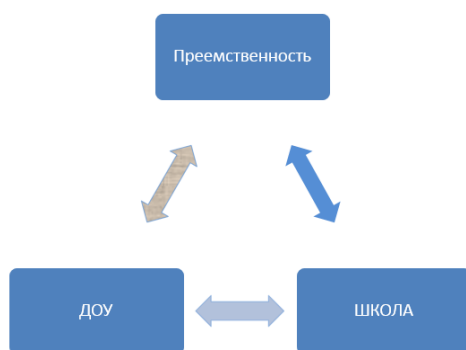


Рис. 1

Преемственность ДОУ – школа оказывает бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения; стимулирует развитие речевых способностей ребенка, что положительно сказывается также и на владении родным языком; открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми в условиях поликультурного окружения становится все более очевидной.


Проблемы преемственности: обязательное обучение английскому языку начинается со второго класса.

Решить эту проблему призвана «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Единая цель обучения – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Принцип комплексной реализации цели обучения дошкольников иностранному языку. Процесс обучения иностранному языку направлен на овладение детьми как речевыми навыками (лексика и грамматика), так и языковыми умениями (диалогическая и монологическая речь, аудирование).

Говоря о путях решения проблемы преемственности, следует отметить, что преемственность в обучении английскому языку в системе «Детский сад – первый класс общеобразовательной школы» предполагает следующие аспекты: преемственность в содержании курса, в формах и методах работы, в требованиях к обучающимся.

<i>Детский сад</i>	<i>Начальная школа</i>
1) игровые приёмы 2) ролевые игры 3) стихи и песни 4) театральные постановки 5) физкультминутки 6) использование ИКТ 7) наглядный материал 8) пальчиковые игры 9) культурологический аспект	

Преимственность в содержании курса.

Содержание учебного материала данной «Сквозной» программы соответствует возрастным особенностям первоклассников. Предлагаемые в ней темы («Здравствуй, это я», «Я люблю свою семью», «Животные», «Праздники», «Мой родной город» и другие) близки, понятны и интересны 6–7-летним ученикам. Кроме того, уже изданы некоторые пособия в помощь учителю, работающему в рамках эксперимента. Например, методическое пособие Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко, Л.Д. Некрасовой «Учим английский, играя». Пособие содержит занимательный материал: стихи, игры, сценарии, которые можно использовать как на уроках английского языка в 1 классе начальной школы, так и на внеклассных мероприятиях.

В книге представлены различные игры на английском языке – лексические, ролевые, имитационные. Интересны и так называемые пальчиковые игры, когда кроме языковых навыков развивается мелкая моторика рук младших школьников. А это положительно влияет на речемыслительную деятельность ребёнка.

Преимственность форм и методов работы.

Я работала по этим методикам несколько лет подряд и была довольна результатом. На уроках в первом классе продолжаю работу по формированию у детей таких видов речевой деятельности на английском языке, как аудирование, говорение. Новая для них деятельность – это обучение чтению и письму. И в детском саду, и в школе на занятиях применяются такие виды работ, как фронтальная, групповая, парная. В первом классе учитель больше внимания уделяет

индивидуальной и самостоятельной работе учащихся. И, конечно же, обучающие игры занимают основное место на уроках в 1 классе.

Игра – основной вид деятельности дошкольников и младших школьников. Поэтому в процессе фонетических, лексических, ролевых игр первоклассники легко и естественно усваивают иностранный язык.

Преподаватель также широко использует аудио- и видеонаглядность: игрушки, картинки, аудиозаписи, мультимедийное оборудование и интернет-ресурсы.

Без этого невозможно обучение иностранному языку на начальном этапе.

3. Преемственность в требованиях к обучаемым.

Этот вид преемственности возможен при тесном сотрудничестве учителей английского языка, работающих в детском саду и в школе. В нашем случае данная проблема решается легко. Я работаю учителем школы в то же время являюсь и преподавателем детей дошкольного возраста. Соответственно для меня не представляет трудности увидеть уровень подготовки будущих первоклассников, познакомиться с их индивидуальными и психологическими особенностями. Чтобы заинтересовать малышей, я регулярно привожу своих дошколят на уроки в школу. Такие занятия обоюдоинтересны как маленьким деткам, так и школьникам, которые в данной ситуации стараются проявить себя с самых лучших сторон: они старше, они уже много знают и могут показать свои знания малышам.

Опираясь на свой опыт работы с младшими школьниками, могу сказать, что «формирование высокой мотивации и установка на успех – главные условия успешного овладения иностранным языком на начальном этапе». Дошкольники и первоклассники в силу своих возрастных особенностей будут усваивать только то, что им интересно, понятно и увлекательно. Игровые методики, смена видов деятельности на уроке, разнообразная наглядность помогают поддерживать у детей интерес к предмету. И здесь огромное значение имеет установка на положительный результат. Необходимо в каждом ребёнке постоянно поддерживать чувство успеха. Даже самая маленькая победа должна быть замечена и оценена. Интерес к изучению языка, а значит, и мотивация пропадает, когда ребёнок

чувствует неуверенность, боится порицания за ошибки. Хвалите детей за их усилия, радуйтесь достижениям. Будьте терпеливы и доброжелательны. Наградой будет высокая мотивация детей к изучению английского языка.

Реалии сегодняшнего дня требуют от учителя иностранного языка и в детском саду, и в начальной школе повышения эффективности учебной работы на уроке, использования современных учебных пособий, расширения ассортимента применяемых форм и методов обучения.

Игровые методики на уроках английского языка – основной способ формирования положительной мотивации. При этом важно помнить, что игра на уроке – не самоцель. Она проводится не ради игры, а должна иметь определённую цель и результат на выходе. То есть формировать у детей должны быть сформированы конкретные речевые навыки – лексические и грамматические. Дети уже в дошкольном возрасте должны пытаться воспринимать аудирование, диалогическую и монологическую речь.

Знакомство с англоязычными странами, их обычаями, традициями, литературными героями проводятся также в виде игры. Это вызывает у детей желание посетить эти страны, а значит, изучать их язык. Не секрет, что в наше время открылись возможности для путешествий. У всех родителей вызывает бурный восторг умение их единственных и любимых детей общаться на бытовые темы, пускай даже и на элементарном уровне. А у ребенка, чувствующего гордость взрослых за себя, только усиливается мотивация к изучению языка.

Один из важных стимулов к изучению иностранного языка у маленьких детей – похвала и одобрение тех людей, которые являются для него авторитетом. Это родители, классный руководитель или воспитатель. Если они будут общаться с ним на английском языке или изучать его вместе с ребёнком, то это существенно повысит его мотивацию. Я стараюсь работать в тесном контакте с родителями, учитывая индивидуальные особенности не только детей, но и взрослых. Все преподаватели прекрасно знают, что найти «ключик» к мамам и папам – это уже часть решения нашей задачи.

Еще один вид мотивации, которую я использую в своей работе – это необходимость применять полученные знания в жизни. Поскольку у нас нет реального погружения в языковую среду, то без практического применения знание иностранного языка часто становится бесполезным грузом. Поэтому следует постоянно создавать такие ситуации, где дети могли бы применять свои знания. Коммуникативная направленность уроков, внеурочное общение, внеклассные мероприятия, просмотр мультфильмов, телепередач, использование обучающих игр и компьютерных технологий – всё это формирует положительную мотивацию. Если есть возможность приглашать носителей языка на занятия, то этим надо обязательно пользоваться. Все это создаёт вынужденные, но в то же время непринужденные ситуации для общения. Учитель учит детей находить английский в повседневной жизни. Они с удовольствием учатся понимать надписи на этикетках и товарах, вывесках и табличках, находят слова, пришедшие в русский язык из английского.

Но главное – необходимо всегда поддерживать у детей веру в себя, в свои силы, создавать психологически комфортную атмосферу на уроке. Верьте в себя, в Ваших деток! И совместный успех гарантирован!

Список литературы

1. Епанченцева Н.Д. Элементарный английский «Easy English» / Н.Д. Епанченцева, О.А. Моисеенко // Настольная книга педагога. – 2011. – С. 4–22.
2. Добрикова О.С. О преемственности в работе начальной и средней школы // Начальная школа. – 2002. – №12. – С. 21–24.
3. Князева Т.Н. К проблеме преемственности обучения в начальной и средней школе // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 29–31.
4. Просвиркин В.Н. Преемственность в системе непрерывного образования // Педагогика. – 2005. – №2. – С. 41–46.
5. Головина Е.А. К вопросу о преемственности между д/с и школой // Начальная школа. – 2002. – №7. – С. 11–14.
6. Линникова Т.Ю. Технология непрерывного обучения английскому языку, Детский сад – школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/146-preschool-foreign/1893-2012-11-25-17-46-09.html> (дата обращения: 21.01.2022).