

***Гильманова Людмила Викторовна***

канд. пед. наук, заведующая отделением

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

***Гимадеева Лилия Рафисовна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №16 «Скворушка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

***Ибрагимова Лейсан Тагировна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №125 «Затейники»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

***Кашфразиева Алия Ринатовна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №125 «Затейники»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* в статье раскрываются аспекты познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

*Ключевые слова:* познавательная активность, ФГОС, игровая деятельность.

Вопрос развития познавательной активности дошкольников, один из наиболее сложных в дошкольной педагогике, так как взаимодействие человека с окружающим миром возможно только при его активной деятельности и познавательной активности. Именно познавательная активность является обязательной предпосылкой развития умственных качеств личности, её инициативности и самостоятельности.

Познавательная активность, являясь индивидуальной психологической характеристикой личности, отображает достаточно сложные взаимодействия биологических, психофизиологических и социальных условий развития. Она является непременным условием развития интеллектуальных качеств личности, её инициативности и самостоятельности.

Вопросу развития познавательной активности были посвящены работы: Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л. Выготский, А. Люблинская, Т.И. Зубкова, Е.О. Смирнова и др.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста рассматривается и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) в разделе образовательной области «Познавательное развитие». Содержание данной области направлено на формирование у детей познавательных интересов и их умственного развития через в ходе решения таких задач, как сенсорное развитие; развитие познавательной, исследовательской и конструктивной деятельности.

В словаре С.И. Ожегова понятие активность рассматривается, как готовность к работе, инициативность, деятельность.

Познавательную активность, в своем исследовании Т.И. Зубкова рассматривает как сложную деятельность, заключающую в себя структурные компоненты: потребности, мотивы, действия. По мнению автора познавательная активность, это не врожденное качество личности, а результат ее формирования.

Д.Б. Годовикова в процессе изучения аспектов развития познавательной активности выделила две основные тенденции:

- интеллектуальная активность, которая рассматривается как синоним умственной деятельности;
- активность как мера взаимодействия субъекта с объектом изучения.

В свою очередь отметили, что М.И. Лисина выделила следующие компоненты познавательной активности: эмоционально-волевой; мотивационный; содержательно-процессуальный; компонент социальной ориентации.

Мотивационный компонент познавательной деятельности определяется мотивами, которые ориентируют детей на активность. Мотив в данной ситуации рассматривается как потребность. Существует два направления определения мотива: материальные и идеальные (воображение или восприятие).

Следующий компонент познавательной активности, выделенный М.И. Лисиной, – это содержательно-организационный. Он включает в себя познавательную активность, связанную с содержанием учебного материала, формами и методами и обучения.

И последний компонент по мнению автора – компонент социальной ориентации. Социальная ориентация предполагает наличие условий, при которых ребенок входит в общество. Данный компонент содержит два направления, с одной стороны – это исследование обусловленной системы ценностей, которые дают возможность ребенку действовать как члену данного общества, а с другой стороны – это организация условий, чтобы ребенок приобрел собственный социальный опыт и стал полноценным членом этого общества.

Связь всех компонентов познавательной активности определена, тем, что они определенно расположены на различных уровнях, тем не менее взаимосвязаны между собой. Так, например, позитивно-эмоциональное отношение дошкольника к деятельности определяет развитие содержательно-процессуального компонента и на оборот, учебная деятельность будет удачна, если ребенок будет обладать значительным объемом знаний умений и навыков.

Рассмотренные компоненты познавательной активности дошкольников, по мнению М.И. Лисиной дали возможность определить критерии сформированности познавательной активности детей:

- предметная направленность, т. е. активное отношение к изучаемому новому материалу;
- действенность, т. е. использование полученных знаний на практике, в жизни;
- избирательность, т. е. предпочтение ребенком той или иной деятельности;

– эмоциональность, т. е. формулирование положительного или отрицательного отношения к материалам, которые предлагаются ребенку;

– сосредоточенность, т. е. заинтересованность изучаемым материалом, внимательность на занятии.

Одним из наиболее эффективных способов развития познавательной активности являются игры. Игра является не только ведущим видом деятельности дошкольников, но и доставляет им много радости способствуя в игровой форме всестороннему развитию. По мнению З.М. Богуславской, в процессе игровой деятельности и закладывается основа об окружающей действительности, формируются познавательные интересы, любовь к природе и окружающему миру. Дидактические игры расширяют мировоззрение и кругозор дошкольников, способствуют созданию благоприятных условий для решения задач умственного воспитания.

А.К. Бондаренко считает, что дидактические игры для позволяют развить у детей любознательность, наблюдательность, пытливость, ума. Игра является первым этапом в обучении, познание детьми окружающей действительности. В игре ребята показывают окружающую жизнь и познают те или иные доступные их восприятию и пониманию факты, явления.

Дидактическая игра, как и любая другая игра, является самостоятельным видом деятельности дошкольника, она может быть как индивидуальной, так и коллективной. Основной особенностью дидактической игры определена ее названием – обучающая игра. Она создается педагогом с целью обучения и воспитания подрастающего поколения.

В МБДОУ №125 «Затейники» города набережные Челны для развития познавательной активности был разработан и реализован перспективный план по использованию дидактических игр по развитию познавательной активности старших дошкольников. В план включались игры темя блоками:

Блок 1. Дидактические игры, направленные на развитие инициативности, любознательности, настойчивости, познавательного интереса и познавательной потребности.

Блок 2. Дидактические игры, направленные на развитие самостоятельности, произвольности эмоциональных проявлений.

Блок 3. Дидактические игры, направленные на развитие волевой позиции, вопросительно-исследовательской деятельности.

Данные игры способствовали развитию у детей познавательной позиции, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на умение правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая, две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Учили осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах. Способствовали формированию стремления к самостоятельному познанию и размышлению, упражняли в счете предметов.

Таким образом, работа проходила систематически и целенаправленно. Все организованные игры были направлены на развитие таких компонентов познавательной активности как, инициативность, волевые качества, самостоятельность. Внесение новой игры способствовало активизации любознательности, самостоятельные игры давали возможность развить волевые качества детей и инициативность. Эффективность процесса развития способствовало так же привлечение к работе родителей. Их заинтересованность и активность дала детям дополнительные ресурсы для их развития.

### *Список литературы*

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
2. Денисенкова Н.С. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста / Н.С. Денисенкова, Е.Е. Клопотова. – М.; Бирск, 2014. – С. 80–89.