(cc) BY

Савина Юлия Николаевна
бакалавр, воспитатель
МОУ «Тавровская СОШ им. А.Г. Ачкасова»
с. Таврово, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В.В. ВОСКОБОВИЧА

Аннотация*: работа по АПО включает специальным образом организованную учебно-познавательную, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную и подгрупповую работу. Представленный АПО является целостной системой создания и реализации условий для развития математических представлений посредством развивающего занимательного материала и игр на основе методики В.В. Воскобовича.*

Ключевые слова*: формирование математических представлений, развивающие игры, игры Воскобовича.*

Новизна опыта

Практическая новизна АПО заключается в разработке и реализации программы развития математических представлений у дошкольников на основе развивающей методике В.В. Воскобовича.

Целью является создание и реализация системы формирования математических представлений посредством развивающих игр В.В. Воскобовича.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

1) обосновать педагогические направления математического развития дошкольников в процессе развивающей игровой деятельности на основе методики В.В. Воскобовича;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) определить возможности системы игровых методов и приемов В.В. Воскобовича как средства активизации математического развития старших дошкольников.

Актуальность проблемы математического развития дошкольников в ДОУ обусловлена тем обстоятельством, что наши дети живут и развиваются в новую эпоху информационных технологий. Само время требует других подходов к образованию дошкольников и младших школьников – перехода от традиционного информационно-накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений, навыков, к наиболее перспективному на современном этапе – развивающему обучению. Именно при развивающем обучении, считает В.В. Воскобович, «создаются условия для развития у ребенка активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления. А дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в себе, успешно учатся, лучше ориентируются в социуме» [9, с. 17]. Эффективное развитие интеллекта детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, а также формирования его познавательных и творческих способностей, от которого зависит успешность обучения его в начальной школе.

Теоретическая и практическая значимость технологии

Математическая подготовка детей к школе предполагает не столько накопление конкретной суммы знаний, умений и навыков по данному разделу программы, сколько формирование восприимчивости детей к знаниям, развития у них личного опыта познания, желания узнавать новое, фантазировать, действовать. Как пишет В.В. Данилова, «приоритетным направлением в работе является не навязывание ребенку готовых знаний, а необходимость в указании путей их приобретения» [10, с. 28]. Необходимо сделать процесс познания математических понятий и закономерностей более гибким, а итог – результативным. При обучении математике основное усилие должно быть направлено на то, чтобы воспитать интерес к самому процессу познания этого предмета, преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения по-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Обучение детей должно быть увлекательным, проблемно-игровым, обеспечивать субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Решить все эти задачи помогают развивающие игры нового поколения, разработанные петербургским автором Вячеславом Вадимовичем Воскобовичем. Содержание этих игр, методика и организация их проведения заключает в себе потенциал для развития познавательных и творческих способностей.

Эффективное развитие психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, речи – является основной задачей технологии. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития». В каждой игре ребенок всегда получает какой-то предметный результат.

Таким образом, возникает *противоречие*: между необходимостью формирования математических представлений у старших дошкольников посредством развивающей игровой деятельности на основе методики В.В. Воскобовича и отсутствием связанных с этим условий реализации в педагогическом процессе.

Описание технологии

На начальном этапе работы была проведена диагностическая работа с детьми.

Для определения уровня сформированности математического развития детей старшего дошкольного возраста к обучению был использован следующий диагностический инструментарий:

Тестовая методика «Найди квадрат» на выявление уровня развития обобщенности восприятия формы (К.Л. Печора, 1978).

Логическое запоминание: тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк, 1972).

Познавательный интерес: тест: «Узнай фигуру». (Р.С. Немов, 2001).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Были обследованы следующие показатели: восприятие формы, логическое запоминание, познавательный интерес. Данные на начало работы по критериям выглядят следующим образом (рис. 1–3).

Рис. 1. Данные по сформированности математического восприятия (2016 г.)

Из диаграммы видно:

Высокий уровень – 0 человек – 0%;

Средний уровень – 8 человек – 40%;

Низкий уровень – 12 человек – 60%.

Рис. 2. Данные по сформированности логического запоминания (2016 г.)

Из диаграммы видно:

Высокий уровень – 0 человек – 0%;

Средний уровень – 13 человек – 65%;

Низкий уровень – 7 человек – 35%.

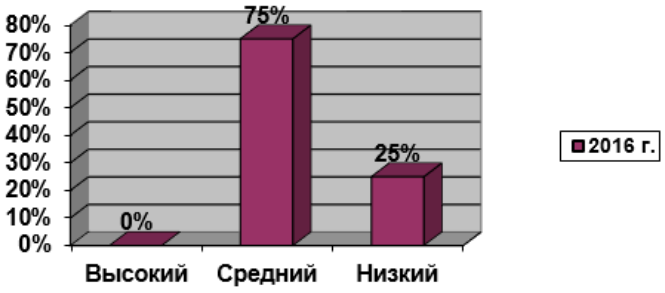

Рис. 3. Данные по сформированности познавательного интереса (2016 г.)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, были выявлены уровни сформированности математических представлений (рис. 4).

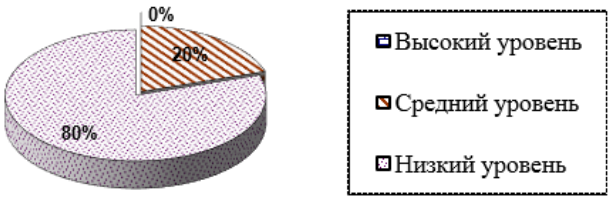

Рис. 4. Уровни сформированности математических представлений у дошкольников (2016 г.)

Таким образом, анализируя результаты диагностического этапа, мы пришли к выводу, что необходимо совершенствовать математическое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе развивающей игровой деятельности на основе методики В.В. Воскобовича.

Цель формирующего этапа – апробировать систему развивающих игр по методике В.В. Воскобовича.

Работа строилась по трем блокам: работа с детьми, работа с педагогами и работа с родителями.

В общей системе работы по данной теме особая роль отведена планированию воспитательно-образовательного процесса. Игровая деятельность организовывалась как в регламентированных видах деятельности, так и быту.

Освоение игр детьми происходит в три этапа:

1) на начальном этапе особая роль в организации игровой познавательной деятельности отводится взрослому, который знакомит детей с персонажами сказок и образной терминологией, подбором игровых заданий в зависимости от возможностей и интересов ребенка;

2) на втором этапе дошкольники осваивают основные игровые приемы, приобретают навыки конструирования, иногда выполняют задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и концепции внимания;

3) на третьем этапе больше внимания уделяется развитию творчества и самостоятельности. Дети без помощи взрослых изобретают игровые задания и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

упражнения, предлагают новые решения задач, придумывают и конструируют предметные формы, составляют к ним схемы. Все три этапа учтены в планировании воспитательно-образовательной работы.

Из всего многообразия развивающих игр В.В. Воскобовича остановилась на некоторых: «Геоконт», «Квадрат Воскобовича», «Чудо-крестики», «Кораблик «Брызг-брызг», «Прозрачный квадрат».

Развивающие игры В.В. Воскобовича я подбираю, исходя из основной темы каждого занятия.

Так, при знакомстве детей с отрезком, ориентировкой на листе бумаги и т. д., ввожу игру «Геоконт» так как она помогает детям построению фигур на листе бумаге по координатам поля, что способствует подготовки детей к освоению простейшего программирования, находить отрезки, сравнивать их по длине. Используя игру «Геоконт», знакомлю детей с таким свойством как упругость (резинки растягиваются и возвращаются в исходное положение), применяю схемы, которые способствуют формированию символической функции сознания. С помощью координатной сетки дети учатся рисовать план игрового поля и схемы фигур по словесной формуле. Эта игра погружает детей в мир геометрии, где дети осваивают основные понятия: луч, отрезок, прямая.

Во время темы «Знакомство с геометрическими фигурами», «Цвет, форма, величина», применяю игру «Чудо-крестики», которые способствуют закреплению цвета, формы, величины предмета, освоению схем сложения предметов.

На занятиях я учу превращать квадратики в разные фигуры, осваивать приемы конструирования, дети учатся давать характеристику геометрическим фигурам.

Проводя графический диктант, штриховку на листе бумаги, использую игру «Игровизор», в которой дети сравнивают полученный результат с образцом, переносят изображение по клеточкам, закрепляют ориентировку в пространстве листа.

На занятии «Части и целое», использую игру «Прозрачный квадратик», где дети учатся конструированию целого квадрата. В ходе выполнения тематиче-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ского плана я разработала конспекты применения развивающих игр, как части занятий по математике.

Таким образом, в ходе формирующего этапа работы с использованием игровых материалов и НОД наметилась положительная динамика в формировании математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Для этого элементы игр и игровой материал по методике В.В. Воскобовича включались в структуру НОД, распределялись в соответствии с тематическим планированием по отдельным направлениям математического и познавательного развития, а также подготовлены консультации для педагогов и родителей.

Результативность использования технологии

По окончанию работы был проведен контрольный срез в старшей группе по выявлению уровня сформированности математических представлений у старших дошкольников на основе использования развивающих игр В.В. Воскобовича.

Цель контрольного этапа – провести повторную диагностику по выявлению уровней сформированности математических представлений в развивающей игровой деятельности по методике В.В. Воскобовича.

Итак, по результатам работы наметилась положительная динамика. В результате сравнительного анализа данных следует вывод, что позитивная динамика изменений математического развития дошкольников возможна в условиях специально организованной работы, в частности, использование развивающего игрового материала В.В. Воскобовича в совместной деятельности взрослого и детей.

В целом, проведенная работа позволяет сделать вывод о том, что эффективность уровня сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет повышена, если будут соблюдены следующие педагогические условия:

1) создана эмоционально-благополучная атмосфера в группе;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) будут учтены выводы по диагностикам в отношении проведения НОД с использованием развивающего игрового материала по методике В.В. Воскобовича.

На контрольном этапе были получены следующие результаты. Был выявлен показатель высокого уровня восприятия – 4 человека (20%), логического запоминания – 2 человека (10%), познавательного интереса – 4 человека (20%).

Сравнительные данные на начало и окончание работы по критериям выглядят следующим образом (рис. 5–7).

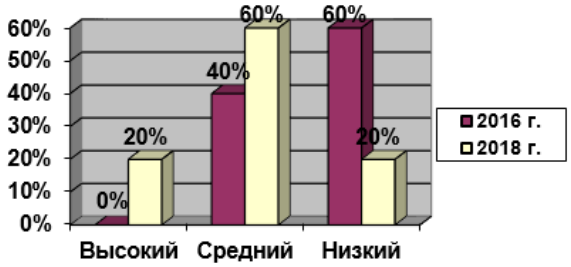

Рис. 5. Сравнительные данные по сформированности математического восприятия (контрольный срез, 2018 г.)

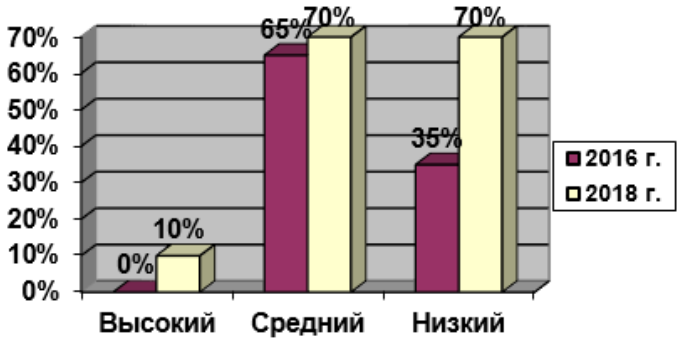

Рис. 6. Сравнительные данные по логическому запоминанию (контрольный срез, 2018 г.)

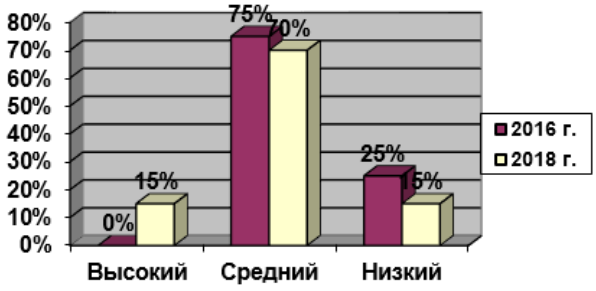

Рис. 7. Сравнительные данные по познавательному интересу (конкретный срез, 2018 г.)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, были выявлены уровни сформированности математических представлений на момент окончания работы (рис. 8).

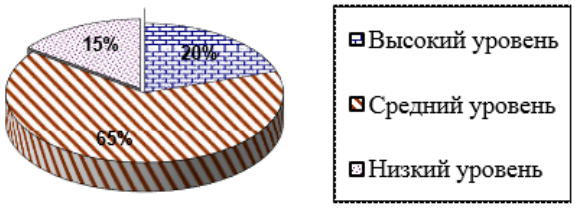

Рис. 8. Уровни сформированности математических представлений у дошкольников группы (контрольный срез, 2018 г.)

Из количественных и качественных полученных данных можно сделать определенные выводы. После проведенной работы наметилась положительная динамика в формировании математических представлений в развивающей игровой деятельности у старших дошкольников на основе методики В.В. Воскобовича. Естественно, что формировать у старших дошкольников математические представления в игровой деятельности по методике В.В. Воскобовича только в условиях дошкольного образовательного учреждения невозможно. Необходимо привлекать к данному педагогическому процессу членов ближайшего социального окружения ребенка – семьи.

Сопоставляя данные начального и контрольного этапов, можно сделать вывод о том, что выдвинутое предположение о том, что эффективность использования возможностей развивающей игровой деятельности по методике В.В. Воскобовича и игрового материала в формировании математических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет возрастать при создании следующих условий:

– структурировании программного содержания математического развития;

– создании развивающей РППС, способствующей формированию у детей математических представлений;

– привлечении возможностей различных видов игр по методике В.В. Воскобовича в образовательном процессе в математическом развитии;

– организация интегрированного взаимодействия детского сада и семьи.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проанализировав уровни развития у детей математических представлений, можно сделать вывод о том, что работа по формированию у детей математических представлений дала положительные результаты. Улучшение показателей обусловлено использованием программы «Детство» и игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3–7 лет «Развивающие игры Воскобовича».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)