

Романенкова Анастасия Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический

университет им. М.Е. Евсеева»

г. Саранск, Республика Мордовия

ДИСКУССИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается дискуссия как эффективный метод обучения. Автор доказывает, что метод дискуссии позволяет максимально полно использовать опыт обучающихся, способствует лучшему усвоению изучаемого материала, развитию критического мышления школьников и обладает особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Ключевые слова: дискуссия, обучение, метод, коммуникативное обучение, развитие.

Современный процесс обучения предполагает значительное расширение форм и методов учебной деятельности. Успешно адаптируется к современным требованиям профессиональной подготовки достаточно известный метод активного обучения – дискуссия.

«Дискуссия – это обсуждение – спор, столкновение разных точек зрения, позиций, подходов» [1, с. 142]. «Использование преподавателем дискуссии позволяет учащимся проявить активность на занятии, сформировать у них информационные и коммуникативные компетенции, научить культуре общения» [2, с. 30].

Дискуссия как метод имеет следующие положительные особенности:

- 1) с ее помощью возможно выявление и предъявление разных подходов, точек зрения к одному и тому же предмету или явлению;
- 2) в ходе нее осуществляется анализ несовпадающих мнений и предположений;

3) в рамках дискуссии допустима критика, принятие или отвержение любого из высказываемых мнений;

4) при использовании метода развивается побуждение к поиску группового принятия решения, объединения противоречивых мнений, достижения соглашения по принципу дополнения, а не исключения [1, с. 142].

Организуя дискуссию, необходимо создавать благоприятную, психологически комфортную обстановку. Важным моментом является также правильная организация пространственной среды. Целесообразно посадить участников дискуссии полукругом, лицом к ведущему и основным выступающим, чтобы они все видели и слышали, «считывали» не только вербальные, но и невербальные сигналы, свидетельствующие об экспрессивном состоянии говорящего участника дискуссии, об его отношении к проблеме. Подобная атмосфера дает возможность всем участникам дискуссии высказывать самые разнообразные точки зрения, учитывая при этом противоречивые и альтернативные высказывания по обсуждаемой проблеме.

В содержательном плане важным является предварительное прояснение темы дискуссии. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у учеников сведения, ввести необходимую информацию, создать интерес к проблеме, предложенной для обсуждения.

В процессе проведения дискуссии необходимо особое внимание акцентировать на вопросах. Они должны быть открытыми, не предполагать однозначного ответа («как?», «почему?», «при каких условиях?», и т. д.); дивергентными, не предполагать единственно правильного ответа, побуждают к поиску, творческому мышлению; и оценочными, связанными с выработкой собственной оценки того или иного явления, собственного суждения.

Учителю необходимо регулировать ход дискуссии, информировать учащихся по обсуждаемым вопросам, а также оценивать деятельность участников дискуссии при подведении ее итогов. Роль ученика предполагает активное участие в дискуссии, критическое осмысление обсуждаемых идей, умелое оперирование аргументами с целью отстаивания своей позиции.

Общий итог в конце дискуссии – это не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы. Важно заранее продумать форму подведения итогов, которая соответствует ходу и содержанию дискуссии.

Таким образом, дискуссия предполагает прямое обращение педагога к ее участникам с вопросами, побуждающими к активному поисковому мышлению и критическому осмыслению собственной точки зрения. Она требует определенной подготовки участников: умения обсуждать (аргументировать положения, находить примеры и доказательства, четко формулировать выдвигаемые положения), достаточного кругозора, запаса знаний и представлений, чтобы привести нужные аргументы. Метод учебной дискуссии позволяет максимально полно использовать опыт обучающихся, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала.

Дискуссия как эффективная форма развития критического мышления школьников, которая обладает особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Список литературы

1. Аганина Р.Н. Дискуссия как метод интерактивного обучения в образовательном процессе // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2018. – №3. – С. 108–116.
2. Аниськина Л.В. Дискуссия как организационная форма учебного диалога // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2016. – №10. – С. 128–131.