(cc) BY

Галеева Елена Валентиновна
учитель
Сергеева Наталья Николаевна
учитель
МБОУ «СОШ №50»
г. Белгород, Белгородская область

КРАЕВЕДЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Аннотация*: авторы статьи определяют основные задачи, стоящие перед учителем истории при сопровождении учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью по истории родного края.*

Ключевые слова*: кардинальные изменения, малая родина, исследовательская работа.*

В настоящее время заметно возрос интерес к истории России как одному из важнейших факторов духовно-нравственной консолидации российского общества. Одна из причин этого явления – желание найти ответы на вопросы современности в прошлом: как шло складывание российского государства, какие устанавливались взаимоотношения между народами, какова роль духовных ценностей в истории народа.

Сегодня происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни российского общества и, прежде всего, в духовной. Разрушение прежней системы ценностей создало духовный вакуум.

Попытки заполнить этот вакуум предпринимались в школьном краеведении и в советское время. Оно рассматривалось как один из моментов воспитания молодежи в духе марксизма-ленинизма, привития интереса к производству, к революционным традициям. В настоящее время на первом месте стоит возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Изучение истории страны позволяет привить молодому поколению любовь к Родине, чувство долга, желание видеть ее цветущей и сильной, формирует бережное отношение к исто-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рии Отечества, к его культурному наследию. История малой Родины, история семьи помогают еще глубже осознать свою причастность к событиям, происходящим в стране, прививают чувство гордости за свою землю.

Историческое краеведение – это не самостоятельный предмет школьного изучения, а принцип обучения и воспитания на местном материале. Краеведение стало важным средством повышения качества знаний, способствующим формированию у учащихся научного мировоззрения, нравственного воспитания личности и убежденности. Основные особенности школьного краеведения на современном этапе – высокая идейность, общественно полезная направленность, его поисково-исследовательский характер.

«Историческая память, несмотря на определенную неполноту, обладает все же удивительной особенностью удерживать в сознании людей основные исторические события прошлого вплоть до превращения исторического знания в различные формы мировоззренческого восприятия прошлого опыта». Главной целью работы по историческому краеведению является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край.

На достижение этой цели направлена реализация следующих задач:

– формирование компетентностного подхода в обучении;

– расширение и углубление общеисторических знаний учащихся через изучение краеведческого материала;

– развитие умений и навыков работы с разнообразными источниками знаний;

– на доступном для учащихся материале воспитать любовь к своему краю, малой родине, интерес к истории.

В своей работе используем краеведческий материал, т.к. он, с одной стороны, является средством конкретизации общеисторического, а с другой – входит в систему знаний по истории края. Опыт показал, что использование краеведческого материала на уроках истории как средства конкретизации не только не вызывает перегрузки учащихся, а, наоборот, значительно облегчает усвоение систематического курса истории, делает знания учащихся более прочными и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

более глубокими. Краеведческий материал может составлять содержание целого (краеведческого) (например, «Родной край в XVIII веке») урока или же являться его элементом. Причем на уроках с элементами краеведения местный материал используем в виде отдельных вопросов или фактов, эпизодов, на любом этапе урока. С сентября 2018 года началась реализация курса «Белгородоведение», что еще более систематизировало работу по краеведению в курсе изучения истории России.

В нашей школе ребятам нравится заниматься исследовательской работой, находить интересные темы и их разрабатывать. Здесь становится незаменимым их опыт в общении с людьми, умения брать интервью, работа с архивными данными, справочными материалами. Темы выбирают на основе местного материала: об истории образования малых сел района, о ветеранах труда, фронтовиках, исследуют истории своих семей, пишут работы о жизни интересных людей. Собирают материал у родственников, соседей, местных жителей, в музеях местных и школьных, используя интерактивную карту музеев Белгородской области.

Это письма, документы, фотографии, воспоминания родственников, знакомых и местных жителей. В итоге получаются отличные исследовательские работы. Участие в такой работе способствует сохранению исторической памяти, привлекает школьников к изучению местной истории края, семейной истории, к памяти о прошлом, которая может исчезнуть с уходом старшего поколения.

После такого прикосновения к зримым памятникам материальной культуры своей малой родины изучение глобальных исторических процессов происходит уже совсем иначе – значительно более заинтересованно, осмысленно и осознанно.

Новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, потребовали новых методов обучения. В краеведческой работе нашей школы широко используется метод исследования, метод проектной деятельности учащихся. Это объясняется тем, что основная функция краеведения заключается в сборе необходимого материала, последующий анализ кото-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рого поможет выявить ту или иную закономерность. Такие формы предполагают активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся: умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи. Это позволяет формировать не просто умения, а компетенции, которые непосредственно сопряжены с опытом их применения в практической деятельности.

Краеведческая работа устанавливает и поддерживает живую связь времен, поколений, их преемственность. Благодаря этому хранится память историческая, формируется основа духовности и этом заключается ее особая, непреходящая сила и ценность. Краеведение в современной школе – это связь истории с современной жизнью, с окружающей реальной действительностью. Осознание молодежью неразрывной связи, единства и общности Родины, города, семьи в историческом, экономическом, культурном и общественно-политическом плане – важнейшая задача практического выполнения краеведческого подхода в изучении отечественной истории. Использование при этом таких активных методов обучения, как исследовательский, способствует осуществлению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями стандарта образования.

Список литературы

1. Историческое краеведение: учебно-методическое пособие для студентов специальности 07.00.02 – Отечественная история / сост. В.Ф. Телишев. – Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2009. – 45 с.

2. Белгородоведение: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Издательство БелГУ, 2002. – 110 с.

3. Краеведение на уроках истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pandia.ru/text/77/496/1159379713.php (дата обращения: 27.01.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)