

Ербягина Александра Трофимовна

учитель

МБОУ «Кобяковская ООШ»

д. Кобяково, Республика Хакасия

DOI 10.21661/r-555924

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье обобщён опыт по воспитанию функциональной грамотности на уроках биологии, отражены методы развития навыков критического мышления. Определены цели и задачи по формированию функциональной грамотности школьников.*

***Ключевые слова:** инсерт, грамотность, наука, генетика, PISA.*

В современном меняющемся мире будет себя комфортно чувствовать человек, обладающий функциональными качествами, то есть способностью творчески мыслить, использовать имеющиеся знания для решения возникающих проблем. В этом велика заслуга учителя, помогающего обучающимся не только в полной мере овладеть знаниями, но и проявить свою способности, развить инициативу, самостоятельность и творческий потенциал, то есть формировать функциональную грамотность. По мнению советского и российского лингвиста и психолога Алексея Алексеевича Леонова: «Функциональная грамотность-это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Формирование функциональной грамотности на уроке – условие развития компетентности учащихся. Процесс развития функциональной грамотности осуществляется на основе формирования навыков мышления средствами учебных дисциплин, исходя из предметных знаний, умений и навыков. В настоящее время человек, обладающий критическим мышлением, может успешно справляться с современными требованиями. Формирование критического мышления

актуально на уроках биологии, так как биология наряду с другими школьными предметами решает задачи всесторонне гармонического развития и формирования личности. Уроки, на которых применяю технологии критического мышления делают их более продуктивными, обучающиеся осваивают навыки работы с источниками, справочниками. Такие уроки способствуют формированию собственного мнения и отстаиванию своей позиции. Я, как учитель биологии глубоко убеждена в том, что формировать естественно-научную грамотность надо с начальных классов, чтобы дети уже с этих пор могли применять усвоенные знания на практике, успешно использовать в процессе социальной адаптации. Одним из эффективных приемов, направленных на формирования функциональной грамотности обучающихся является решение практико-ориентированных задач. Задания на формирование функциональной грамотности часто беру основываясь на практику.

Задание: В магазине на полках видим большой ассортимент сливочного масла, также на полках лежит масло местного производства: «Агро-Июс» и «Искра» какой из этих продуктов будет фальсификацией? Для обнаружения подделки и доказательства можно с помощью дорогостоящих анализов. Но есть и такие способы, с помощью которых можно доказать факт фальсификации в домашних условиях. Используя материалы сети Интернет, учебника, дополнительной литературы предложите способы определения фальсификации сливочного масла в домашних условиях. Такое задание даю по определению качества мёда. Отчет оформите в виде буклета.

Работа с текстом 9 класс «Основы селекции».

Задача: Для фермы «Агро-Июс» были приобретены два быка герефорда с неизвестными генами жирности молока. Пользуясь методом гибридизации, решите которого из быков эффективнее использовать в качестве производителя?

Для эффективной подготовки к исследованиям и экзаменам можно использовать задания на множественный выбор.

Особый интерес представляет исследования PISA – международная оценка образовательных достижений учащихся. В этой программе в первые реализует-

ся компетентный подход в оценке образовательных достижений. Так как задание – это отдельный текст, то надо научить работать с текстом. Непосредственно функциональную грамотность по биологии начиная с 5 класса, так как дети имеют с начальных классов какие-то отдельные знания, но они еще не выстроились в систему. На уроках использую прием «инсерт». Он заключается в том, что при чтении текста параграфа, научного текста обучающиеся на полях карандашом ставят значки: «+» – знаю, «-» – не знаю, «?» – хочу узнать, «!» – это главное, это удивило. Далее идет обсуждение, обучающиеся узнают какие-то факты, получают ответы на вопросы, углубляют уже полученные знания.

Очень интересный прием «тонкие и «толстые» вопросы. Вопросы, на которые легко ответить «да» или «нет» – это «тонкие» вопросы, а вопросы, на которые нельзя ответить односложно – «толстые» вопросы.

Таблица вопросов

<i>Тонкие вопросы</i>	<i>Толстые вопросы</i>
кто...	почему Вы думаете...
что...	почему считаете...
когда...	в чем разница...
может...	дайте объяснения, почему...
будет...	предположите, что будет, если...
мог ли...	что если...
как звали...	
было ли...	
согласны ли вы...	
верно...	

Задания на выбор правильного утверждения. Если оборвать кончик главного корня:

- 1) корень погибнет;
- 2) всё растение погибнет;
- 3) рост корня в длину прекратится;
- 4) растение выживет, но будет слабым;
- 5) начнут расти боковые и придаточные корни.

Поставьте знак «+» или «-».

Эти задания не только помогают подготовиться к тестированию PISA, но и к итоговой аттестации обучающихся, так как задания такого плана имеются в КИМах.

В настоящее время переориентация системы образования на развития функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации.

Список литературы

1. ФИПИ открытый банк задания ОГЭ и ЕГЭ.
2. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.