(cc) BY

Хуторная Юлия Владиславна
учитель
МБОУ «СОШ №8 им. Бусыгина М.И.»
г. Усть-Илимск, Иркутская область

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: *в статье рассмотрены особенности преподавания математики в среднем звене в условиях дистанционного обучения на примере платформы «Учи. ру» и сервиса Zoom. Сетевые образовательные ресурсы широко используются в практике учителя, это дает возможность разнообразить учебный процесс преподавания математики, а в период дистанционного обучения ресурсы способствуют организации учебной деятельности обучающихся.*

Ключевые слова*: дистанционное обучение, математика, современные информационные коммуникационные технологии, методы обучения, средства обучения.*

Дистанционное обучение – это обучение с использованием информационных коммуникационных технологий, которые выполняют функцию связующего звена между учителем и учеником, находящимися на расстоянии [1]. Дистанционное обучение является важной формой образовательного процесса, представляет собой совокупность современных педагогических, компьютерных и телекоммуникационных технологий, методов и средств, обеспечивающих возможность обучения без посещения, но с регулярным выходом учителя на связь с детьми в режиме онлайн.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой с 2019 года часть классов или вся школа периодически переходит в режим удаленного обучения. Средства, формы и методы работы в режиме такого обучения являются актуальными для педагогического сообщества. Учитель должен быть готов к переходу на обучение вне стен школы. Чтобы мои обучающиеся не испытывали затруднения, как это случилось весной 2019 года, я продолжаю использовать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формы и методы, используемые при дистанционном обучении, в режиме очного обучения.

В качестве среды для реализации удаленного обучения мною была выбрана образовательная платформа «Учи.ру», которая позволяет разрабатывать собственный дистанционный курс по математике. Она полностью соответствует ФГОС и способствует решению задач ффедеральной целевой программы развития образования по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей [2].

Платформа содержит задание по темам, классам. Зарегистрированный учитель получает доступ к этой базе с целью создания собственных проверочных работ, обучающего модуля, домашних заданий, самостоятельных, проверочных и контрольных работ. Результат обучения учеников я вижу в своем личном кабинете.

С конца марта 2019 г. на портале появились онлайн уроки, где стало возможным общение с учениками в чате и по видеосвязи. Однако, при организации уроков в виртуальном классе на платформе «Учи.ру», возникли проблемы: сайт не справлялся с колоссальной нагрузкой, работал нестабильно, ученики не могли зайти на урок, не видели экран, не работала видеокамера или звук. Увеличилось количество пользователей, а значит, возросло и число обращений. Служба поддержки перестала справляться [4].

Многие мои коллеги и я были вынуждены искать альтернативный вариант проведения онлайн-уроков. Им стал сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов – zoom.

По расписанию в режиме видеоконференции проводим уроки, используя заранее подготовленную презентацию. Сервис zoom позволяет транслировать экран учителя, при этом можно переключить демонстрацию на открытые закладки сайтов, документы или фото. Во время конференции учащиеся видят действия учителя на экране, могут сами выполнять надписи и управление экраном, если учитель делегировал им эти полномочия.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На уроках можно использовать общий или личный чат, который позволяет получить оперативно сообщения, ответы на математический диктант или опросы. После проведения такой работы копирую текст чата, переношу в текстовый редактор и обрабатываю полученные ответы для выставления отметок.

Сочетание двух платформ «Учи. ру» и zoom позволлило реализовать дистанционное обучение в полном объеме: теоретическую составляющую в режиме конференции, практическую через интерактивную образовательную платформу «Учи.ру»

Рассмотрим положительные аспекты использования указанной платформы:

– бесплатный доступ учителя и учеников к ресурсу (ограничения – 20 бесплатных заданий-карточек в день по каждому предмету);

– для работы с платформой необходим интернет, выход может быть осуществлен с любого устройства;

– учитель через личный кабинет может в любое время узнать, сколько заданий на данный момент выполнил ученик, сколько времени было на него затрачено, какие задания темы вызвали наибольшее затруднения;

– ресурс позволяет учителю увидеть пробелы в знаниях учащихся и вовремя устранить их;

– ребенок видит свои ошибки и стремится их ликвидировать, учится доказывать свою правоту в случае ошибочной оценки программы;

– оценивание заданий построено в соответствии со стандартами ФГОС;

– платформа дает возможность осваивать учебный материал играя;

– дети вовлекаются в обсуждение проблемных задач, делают предположения, в чем ошибки, или как необходимо изменить формулировку задание, чтобы оно соответствовало решению в программе;

– платформа может быть реализована для дифференцированной работы: есть олимпиады по предметам и задания повышенного уровня;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– для учителя на платформе доступны вебинары по интересующим темам, что способствует личностному росту учителя развитию его компетенций;

– часть заданий (карточки) обладают внутренней динамикой, поэтому их можно использовать в классе на интерактивной доске;

– с 2021 года добавлен предмет геометрия, в данный раздел включены интересные задания на формирование геометрических понятий, задания основного государственного экзамена, задания отсутствующие в учебниках, но являющиеся важными для применения теорем и аксиом;

– родители могут следить за успехами своего ребёнка через личный кабинет;

– программа генерирует несколько вариантов проверочных работ, что позволяет снизить процент списывания;

– платформа позволяет устанавливать сроки выполнения работы, ограничивать работу по времени, выставлять количество попыток к выполнению заданий.

Наряду с достоинствами использования платформы «Учи.ру» существует ряд недостатков:

– программа плохо протестирована, не всегда реагирует на правильные ответы или их не засчитывает. В этой ситуации обучающиеся оформляют задачу в тетрадь, на полях ставят пометку (!), это означает, что с ответом на сайте они не согласны, по их мнению, программа неверно обработала результат. После проверки учителем процент выполнения работы может быть изменен в пользу ученика;

– задание в карточках имею репродуктивный характер, многие не соответствуют уровню развития учащихся (отстают от интеллектуальных особенностей). Требуется качественный отбор, а для этого сам учитель должен выполнить карточку, чтобы следующая была доступна для просмотра и отбора, на этот уходит много времени.

В режиме удаленного обучения можно выстроить уроки, которые будут приближены к традиционным урокам классно урочной системы. Но остается

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проблема: высокий процент списывания готовых решений, применение учениками программ решения математических заданий (Photomath, Mathematics, Mathway и др.). Правильно и грамотно выстроенный урок на дистанционном обучении может снизить этот процент, но для учителя это уже дополнительная задача.

Если ученик относится к процессу обучения серьезно и ответственно, то формат дистанта не снижает эффективность его занятия, а в некоторых случаях может повысить его, повышает самооценку и оценку успешность обучения.

Дистанционное обучение позволяет решить вопрос организации обучения в период карантинных мероприятий, осуществлять дифференцированный подход, создавая адаптивного систему обучения. Применение технологий для реализации дистанционного обучения требует технической и методической подготовки учителя, многие вопросы, связанные с такой организацией обучения еще не решены, поэтому для педагогического сообщества эти вопросы остаются актуальными, требуют внимания и разрешения.

Список литературы

1. Виктория Шейч Халиль. Чем отличается дистанционное обучение от электронного и онлайн [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.profguide.io

2. Меняйлова Г.И. Плюсы и минусы организации образовательного процесса на интерактивной платформе Учи.ру. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www. nsportal.ru

3. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://uchi.ru/

4. Пять проблем продуктовой компании во время карантина: опыт Учи.ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vc.ru/uchi.ru/125881-pyat-problem-produktovoy-kompanii-vo-vremya-karantina-opyt-uchi-ru

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)