

УДК 37

DOI 10.21661/r-555371

*Матвеева А.Л.*

## **РАЗВИТИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПАМЯТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* развитие памяти детей дошкольного возраста – одно из самых важнейших направлений деятельности педагогов и психологов в современном детском саду.

*Ключевые слова:* память, игра, ребенок.

В настоящее время внимание многих педагогов и психологов во всем мире привлечено к проблеме развития ребенка. Это связано с тем, что дошкольный период является периодом интенсивного развития, когда закладывается основа физического, психического и нравственного здоровья, от того в каких условиях будет протекать дошкольное детство зависит и успешность школьного обучения, одним словом – будущее ребенка.

Одной из важных предпосылок готовности детей к школьному обучению, по мнению Л.М. Житниковой, является развитие у них произвольных форм психики. В дошкольном возрасте дети учатся сознательно контролировать свое действие и поведение. У них развивается произвольное восприятие, умение рассматривать предметы, вести целенаправленное наблюдение; возникает произвольное внимание; развиваются произвольные формы памяти.

Изучение проблем развития детской памяти в настоящее время чрезвычайно актуально, так как без памяти невозможно нормальное функционирование личности и ее развитие. Память лежит в основе способностей человека и является условием учения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Память является важнейшим познавательным процессом, лежащим в основе развития и обучения, обеспечивающим целостность и развитие личности.

В настоящее время в науке нет единой теории памяти. Поэтому изучение функционирования памяти в процессе обучения остается одной из главных проблем психологии. Тем не менее, изучению проблемы формирования и развития памяти посвятили свои труды многие отечественные и зарубежные психологи, такие, как П.П. Блонский, Л.С. Выготский, П.И. Зинченко, А.М. Игнатенко, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Р.С. Немов, А.А. Смирнов, Г. Эббингауз и многие другие.

На сегодняшний день проблема развития памяти дошкольников является одной из центральных задач дошкольного учреждения. Старший дошкольный возраст имеет богатейшие возможности для развития памяти. Одним из важных направлений развития памяти выступает создание в детском саду условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, вызывает существенное изменение в его психике. Игра используется в совместной и в самостоятельной деятельности детей. Особенность игр состоит в том, что усвоение детьми знаний и умений происходит в практической деятельности при наличии непроизвольного внимания и произвольного запоминания.

Развитие памяти детей дошкольного возраста – одно из самых важнейших направлений деятельности педагогов и психологов в современном детском саду. Ведь память – это один из важнейших психологических процессов, с помощью которого ребенок познает окружающий мир. Именно память сохраняет наше прошлое для нашего будущего.

В настоящее время много авторских образовательных программ по развитию памяти у детей через игровую деятельность:

1. Творческие, развивающие (интеллектуальные) игры, разработанные Б. П. и Л. А. Никитиными. Интеллектуальные игры семьи Никитиных широко известны – «Сложи узор», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби» и другие. Они помогают малышу развивать логическое мышление, думать, находить решения.

2. Методика Н. А. Зайцева. Методика Зайцева – это методика обучения чтению, письму и счёту. Она дает возможность даже самым маленьким детям просто и быстро овладеть указанными навыками, причем, что важно, в неустойчивой для ребенка игровой форме.

3. И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. В данной программе представлены диагностические методики и методические рекомендации, раскрывающие сущность и особенности развития основных познавательных процессов – памяти, внимания, мышления и воображения – у детей 4–7 лет.

Особый интерес для работников сферы дошкольного образования представляет подборка игрового материала: подвижных игр, игровых упражнений, игр сюжетно-ролевого характера, предназначенных для стимулирования развития того или иного психического процесса в соответствии с возрастом ребенка.

ФГОС ДО в целях реализации отмечено, что содержание программы должно обеспечивать развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности... Все развитие осуществляется в присущих дошкольникам видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры...

### ***Список литературы***

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 672 с.
2. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения / Р. Аткинсон. – М.: Педагогика, 2015. – 300 с.
3. Бурменская Г.В. Хрестоматия по детской психологии / Г.В. Бурменская. – М.: Педагогика, 2015. – 300 с.

4. ВДОХНОВЕНИЕ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2016. – 342 с.

---

**Матвеева Алиса Леонидовна** – воспитатель, МБДОУ «Д/С №95», Чебоксары, Россия.

---