

УДК 37

DOI 10.21661/r-555559

**Климовская Т.И., Мандрикова О.В., Коваль А.В.**

## **ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ВОЛШЕБНЫЕ СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ»**

**Аннотация:** в статье обсуждается такое игровое пособие как «волшебные счетные палочки». Поднимается вопрос об их функции, задачи и практическом применении с детьми в ДОУ.

**Ключевые слова:** счетные палочки, дошкольный возраст, мышление, математический счет.

В настоящее время очень важно развивать у детей логическое мышление, умение нестандартно подходить к решению проблемы, умение находить несколько путей решения задачи, ведь в повседневной жизни нам зачастую приходится применять всё это на практике. Работая с детьми, мы столкнулись с проблемой ориентирования в пространстве, стали думать, как решить эту проблему: с помощью каких интересных, неизвестных и не надоевших моим детям игр. Ранее мы побывали на семинаре по знакомству с методикой Вячеслава Вадимовича Воскобовича, знакомы с его играми и развивающими пособиями. Все его игры решают множество задач, но самой важной, что нас и привлекло в его методике, по нашему мнению, является: способствовать развитию у ребенка стремления к познанию нового. Особенно понравилась его игра «Волшебная восьмерка» (разворачиваю лицевой стороной к экрану восьмерку). Эта игра одновременно решает следующие задачи: развитие памяти, мышления, внимания, речи, развитие мелкой моторики, умение ориентироваться в пространстве, как раз то, что мне нужно. Она, как и все игры В.В. Воскобовича полифункциональна (подходит для решения сразу нескольких задач); подходит для детей, как младшего, так и старшего возраста.

При работе с детьми *младшего\_возраста* мы можем выучить с ними все цвета и их последовательность с помощью простой считалочки: каждый охотник желает знать, где сидит фазан (предлагаю жюри перевернуть каждую палочку

цветной стороной вверх). Манипулируя палочками, мы развиваем мелкую моторику руки, проговаривая считалочку, развиваем речь и память, давая свободу в игре с восьмеркой, развиваем воображение, а когда дети делятся своими задумками и новыми идеями с товарищами, то развиваем их социально-коммуникативные качества.

Для детей *старшего\_возраста* восьмерку можно использовать в обозначении и соотнесении понятия (число-цифра), в обучении пространственному ориентированию.

*Задание 1.* Начинаем с определения нахождения каждой палочки: красная палочка – верхняя левая, оранжевая палочка – верхняя, желтая – верхняя правая, зеленая – средняя, голубая – левая нижняя, синяя – нижняя, фиолетовая – правая нижняя. Теперь, когда каждая палочка на своем месте приступаем к заданию.

*Задание 2.* Какая палочка находится слева вверху? – красная, справа внизу – фиолетовая, назовите среднюю палочку и т. д.

*Задание 3.* Можно спросить: где находится красная палочка? – задача ребенка ответить полным ответом: красная палочка находится вверху слева. Здесь мы закрепляем у детей знание цветов, их последовательность, развиваем пространственное ориентирование, развиваем мышление, память, речь.

*Задание 4.* если дать ребенку восьмерку без задания, то мы даем волю его творчеству, воображению.

Возвращаясь к основному вопросу, можно сказать, чтобы облегчить обучение детей ориентированию в пространстве, при этом придерживаясь пяти образовательных областей, мы пришли к выводу, отлично в этом помогает игра «Волшебная восьмерка». В ней все прекрасно: и яркая, и красивая, и изготовлена из экологически чистых материалов, но и соответствующая цена 385 рублей. Купить игру на каждого ребенка возможно, но экономически затратно. Я нашла более бюджетный вариант – всем нам известные счетные палочки. Средняя их стоимость 20–25 рублей, в наборе 20 шт., на конструирование восьмерки потребовалось 7 шт., в группе 29 человек, на 29 человек мне потребовалось приобрести

11 наборов, что составило 220 рублей! Это прекрасная альтернатива дорогосто-ящей восьмерке!

Я приглашаю коллег (4 человека) для апробации счетных палочек в деле. Внимание на экран. Дети знают персонажа из мультфильма мальчика Вовку из Тридевятого королевства, все знают, что он не любит учиться и трудиться, поэтому не имеет никакого представления о днях недели, о цветах радуги, не умеет считать, не ориентируется в пространстве, поэтому нам нужно *всему и сразу* его научить. Задача не из простых, но выполнима!

Уважаемые коллеги, *первое задание!* Возьмите счетные палочки любого цвета и выложите число 8. Сколько вам понадобилось для этого палочек? – 7. Чего еще бывает 7? – 7 цветов радуги, 7 дней недели, семеро козлят, семь гномов у Белоснежки, 7 ребят, 7 шаров и т. д. Молодцы, спасибо!

*2 задание* игра «Дни недели». Назовем теперь каждую палочку определенным днем недели. Верхняя левая палочка – пн., верхняя – вт., верхняя правая – ср, средняя – чт., нижняя левая – пт., нижняя – сб., нижняя правая – вс. Я буду называть дни недели, начиная с верхней левой палочки, а вы следите, касаясь каждой палочки пальцем. Теперь я буду пропускать по одному дню недели, обозначая пропуск хлопком, а вы будете убирать соответствующую палочку. Посмотрим, что у вас получится (составляются различные цифры).

*3 задание.* Таким же образом мы можем назвать каждую палочку одним цветом радуги, просто числом порядковым или количественным. Возможно объединять детей в пары для совместной работы: один называет дни недели, а другой следит по восьмерке и убирает нужную палочку, так мы развиваем социально-коммуникативные навыки, умение взаимодействовать друг с другом.

У многих может возникнуть вопрос, что, если палочки не цветные или в наборе нет всех 7 цветов? Т. к. я работаю с детьми старшего возраста, то мы называем палочки, опираясь не на цвета, а на дни недели, порядковые или количественные числительные.

*4 задние.* Возможны также задания: назови местонахождения первой палочки, второй и т. д. Я прошу у детей полного ответа: первая палочка находится

вверху, слева, вторая палочка находится вверху и т. д., тем самым, способствуя развитию речи детей.

*5 задание.* Уважаемые коллеги, придумайте сами задание на ориентировку в пространстве.

*6 задание.* Мы можем получить из восьмёрки число 4. Спрашиваем, чего ещё бывает 4? – 4 времени суток, 4 времени года, 4 лимона и т. д. Такую же работу можно проделать и со всеми остальными числами.

Таким образом, через игру, привлекая сказочного персонажа Вовку из Три-девятого королевства, мы знакомим детей с днями недели, с порядковыми, и с количественными числительными, учим считать, развиваем речь, учим детей взаимодействовать друг с другом, развиваем фантазию и воображение.

### ***Список литературы***

1. Вербенец А.М. Математическое развитие старших дошкольников на основе интегративного подхода //Детский сад: теория и практика. – 2019. – №1. – С. 44–69.
2. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников / З.А. Михайлова. Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина. З.А. Серова – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017. – 160 с.

---

**Климовская Татьяна Ивановна** – воспитатель, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное», Разумное, Россия.

**Мандрикова Олеся Владимировна** – воспитатель, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное», Разумное, Россия.

**Коваль Ангелина Владимировна** – педагог-психолог, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное», Разумное, Россия.

---