

УДК 37

DOI 10.21661/r-555623

*Скирденко И.А.*

## ПРИЁМЫ ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВАРНЫХ СЛОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются приёмы и способов запоминания правописания слов с непроверяемыми гласными младшими школьниками. Глубокое усвоение нового содержания образования требует от учащихся более высокой активности в учении, что зависит в значительной мере от отношения школьников к учению, от глубины понимания ими необходимости общества в образованных людях, от интереса, потребности в знании. В связи с этим одной из важнейших проблем теории и практики обучения в современных условиях является проблема мотивации учения, как важнейшего условия обеспечения качества знаний.*

***Ключевые слова:** приёмы, мотивация, орфограмма, учебная деятельность.*

Содержание учебного материала усваивается учащимися в процессе учебной деятельности. Для того чтобы у учащихся выработалась содержательная мотивация учебной деятельности, ее саму нужно строить особым образом. Изучение каждого самостоятельного раздела или темы учебной программы должно состоять из трех основных этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного. В начале каждой новой темы программы для учителя важно заинтересовать детей (замотивировать) на её изучение.

Становлению мотивации учебной деятельности, в значительной мере способствуют методы проблемно-развивающего обучения, в частности, постановка перед учащимися задач-проблем. Такие задачи возбуждают мыслительную деятельность, поддерживаемую интересом, а сделанные самими учащимися «открытия» приносят им эмоциональное удовлетворение и гораздо прочнее закрепляются в памяти, чем знания, преподнесенные в «готовом» виде.

Основным резервом формирования всех видов учебно-познавательных мотивов и мотивов самообразования является активизация учебной деятельности школьников. Эта активизация может осуществляться в разных формах учебной работы школьников.

Одной из самых сложных орфограмм, изучаемых в начальной школе является правописание слов с непроверяемым или трудно проверяемым написанием. Такие слова мы относим к группе словарных слов. Казалось бы от ученика требуется всего лишь запомнить, как пишется то или иное слово, но с каждым годом таких слов становится всё больше и к концу 4-ого года обучения ребёнку нужно запомнить около 250 слов. Психологи рекомендуют: чтобы лучше запомнить правописание слова, необходимо задействовать различные виды памяти. В своей практике мы – учителя «нажимаем» на зрительную, слуховую, речемоторную память детей. На каждом уроке учитель проводит словарно-орфографическую работу. Языковой материал по изучению слова включает такие разделы: звуковой анализ слова, толкование слова, «к истокам слова» (происхождение слова, изменение его лексического значения), сочетаемость слов (составление словосочетаний), синонимы и антонимы, практический материал( употребление в речи, в составе загадки, пословицы, поговорки, фразеологические обороты, предложения и тексты из художественных произведений, деловых статей, в которых употребляется рассматриваемое слово). Несмотря на колоссальную работу учителя, усвоение правописания словарных слов идёт долго, трудно и зачастую с низким результатом. Ребята несколько раз пишут эти «коварные» слова, подчёркивая трудные буквы, видят их напечатанными на карточках и плакатах, произносят вслух по слогам и даже вычерчивают в воздухе. Но всё равно продолжают делать в тех же словах ошибки.

Как же сделать словарную работу на уроке интересной, увлекательной, творческой и, конечно же, высокоэффективной, чтобы глаза наших учеников светились от радости, чтобы у них была возможность проявить свою фантазию, творчество и испытать чувство победы над ошибкой? Пересмотрев все разделы языкового материала по изучению слова, я пришла к выводу, что среди них нет

самого главного *удобного способа* его запоминания. На помощь приходит *этимология (происхождение) слова*. Детям всегда интересно узнать, откуда пришло слово и какое было его первоначальное значение. Так слово *карандаш* образовано от тюркского *кара*, что обозначает *чёрный* и *таш* – *камень*. Свой путь карандаш начинал со свинцовых палочек, служивших для письма. Или слова *капуста*. Это слово является родственником слову *капитан*. Слово же *капитан* произошло от латинского *капут* (голова) в значении глава, начальник. Слово *капуста* очень древнее слово, появилось в русском языке раньше *капитана* и было образовано также от слова *капут*. Действительно, капуста чем-то напоминает голову. Как много дети получили дополнительной информации. Но осознание происхождения слова требует от учащихся определённых языковых навыков, умений. И использовать их в начальных классах нужно тогда, когда мы уверены в понимании и эффективности этого способа. Каким же должен быть этот способ запоминания правописания словарного слова, чтобы он привлекал внимание, и соответственно, был ярким, легкодоступным детям. При работе над словом может быть использована *эмоционально-образная память*.

1. Запоминание с помощью эмоционально – окрашенных зрительных образов.

«Слово новое мы учим -

Это просто красота.

Нарисуем в слове букву,

Не забудем никогда»

(Хозяйство, горох, карандаш, Москва)

Позже ребята сами придумывают образы для запоминания.

2. Гуляем по городу и запоминаем словарные слова (общение с родителями).

«Мы по городу гуляем. Слова словарные запоминаем» (магазин, театр, гостиница, кафе, кинотеатр, аптека, библиотека)

3. Рисуем, делаем вывески. После экскурсий рисуем здания, которые видели и пишем на них слова- вывески.

4. Стихотворные, рифмованные строчки, загадки. Капают капельки на *кану-сту* у Катеньки)

5. Ассоциация с другими словами (*Деревня-дерево*)

6. Грамматическая арифметика (40А- *сорока*)

7. Запоминалки в строчках (белая берёза, кислый, лимон)

Многолетняя работа с детьми младшего возраста показала, что вышеописанные приёмы, помогают запомнить написание словарных слов, ребята реже делают ошибки, обучающимся не скучна словарная работа на уроке, они готовы творить, фантазировать, искать пути лёгкого удобного запоминания слов, готовы бороться с ошибками, побеждать, быть успешными. Ребята не боятся словарных диктантов. Уверенно работают с этимологическим словарём, изучая слова, как-то вечное, что живёт в веках. С большим удовольствием повторяют дома словарные слова, используя такие виды работы, как самодиктант, решение и составление кроссвордов, ребусов.

### ***Список литературы***

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2004. – 509 с.

2. Лукьянова М.И. Учебная деятельность школьников: Сущность и возможности формирования. Методические рекомендации для учителей и школьных психологов / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. – Ульяновск: ИПКПРО, 1998. – 64 с.

3. Формирование мотивации учения: кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

---

**Скирденко Ирина Леонидовна** – учитель, МБОУ «Лицей №32», Белгород, Россия.

---