(cc) BY

Антонова Лилия Закирьяевна
старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
учитель-логопед
МАДОУ «Д/С №2»
г. Белгород, Белгородская область
Кононученко Ирина Васильевна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С КВ №72 «Мозаика»
г. Белгород, Белгородская область
Липовская Светлана Анатольевна
учитель-дефектолог
МБДОУ «Д/С КВ №72 «Мозаика»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: в статье рассмотрены особенности при формировании монологической речи дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Авторами отмечено, что при обучении и воспитании детей данной категории следует учитывать наличие данных особенностей при формировании и становлении монологической речи у детей.*

Ключевые слова*: монологическая речь, речевые расстройства, речевое высказывание.*

Наличие трудностей в построении высказывания, характерные для детей с общим недоразвитием речи – это следствие несформированного этапа планирования и продуцирования речевого сообщения. Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи часто при построении речевого высказывания делают

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ошибки, такие как пропуски членов предложения либо же наличие лишних (избыточных) членов предложения, неправильное построение словосочетаний со связью управления и согласования, трудности в использовании предлогов и союзов, замена глаголов одного времени глаголами другого (часто путают глаголы прошедшего времени с глаголами настоящего), затруднения в образовании новых слов или новых форм слова. Данные особенности свидетельствуют о несформированном грамматическом строе речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В современной логопедии учеными было приложено много усилий, чтобы осветить все вопросы, которые касаются речевого развития детей с общим недоразвитием речи. Над этим работали Р.И. Лалаева, Л.Ф. Спирова, К.В. Воробьева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др. Как обобщили авторы, старшие дошкольники с общим недоразвитием речи при планировании монологического высказывания испытывают трудности, возникающие в связи с поисками необходимых языковых средств для выражения своих мыслей. У дошкольников с общим недоразвитием речи недостаточно сформирована и развита связная речь, они не умеют ясно и четко излагать свои мысли, прибегая к односложным ответам на поставленные вопросы вместо полного и развернутого ответа. В их речи часто встречаются неоднократные повторения слов и отдельных нераспространенных предложений.

В своих работах Р.И. Лалаева отмечает, что наличие трудностей в построении высказывания, характерные для детей с общим недоразвитием речи – это следствие несформированного этапа планирования и продуцирования речевого сообщения. Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи часто при построении речевого высказывания делают ошибки, такие как пропуски членов предложения либо же наличие лишних (избыточных) членов предложения, неправильное построение словосочетаний со связью управления и согласования, трудности в использовании предлогов и союзов, замена глаголов одного времени глаголами другого (часто путают глаголы прошедшего времени с глаголами

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

настоящего), затруднения в образовании новых слов или новых форм слова. Данные особенности свидетельствуют о несформированном грамматическом строе речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Как указывает автор, дети с данным речевым расстройством чаще используют прямую речь в отличие от детей с нормальным речевым развитием. При составлении сложноподчиненных предложений дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают трудности, они не до конца понимают значение связи между словами в предложениях, делают ошибки при формообразовании и использовании предлогов.

Дети с общим недоразвитием речи при рассказывании в большей степени употребляют в речи существительные, местоимения, служебные слова. Данную особенность можно объяснить трудностями в развертывании высказывания. При построении рассказов и пересказов зачастую дети с общим недоразвитием речи просто перечисляют субъекты и объекты действительности. У таких детей не сформирован и ограничен словарный запас, что проявляется в том, что им трудно использовать другие части речи, помимо существительных и местоимений и наречий с обобщенным значением. Дети с общим недоразвитием речи не умеют грамотно оформить предложение, неумеренно употребляют служебные и вводные слова, тем самым идя по пути воспроизведения уже известного, вместо того, чтобы выстраивать новую программу высказывания.

Л.Ф. Спирова говорит, что у дошкольников с общим недоразвитием речи монологическая устная речь самостоятельно не формируется. Вследствие того, что при общем недоразвитии речи в большинстве случаев возникает нарушение познавательного развития, дети с данным речевым нарушением делают не только грамматические ошибки в построении высказывания, но и также смысловые, например, теряют основную нить содержания рассказа или пересказа, путают последовательность событий, забывают закончить фразу или высказывание. Речь дошкольников с общим недоразвитием речи хаотична, бедна выразительностью оформления. Дети не умеют определять логическую последовательность событий и причинно-следственные связи, ограничиваются перечислением

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

изображенных предметов или действий без определения взаимоотношений между персонажами, места действия, времени. Наличие у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи детей нарушений в развитии неречевых процессов, таких, как восприятие, память, внимание, мышление, создает дополнительные трудности в усвоении монологической речи.

Т.А. Ткаченко отмечает, что становление монологической речи у детей с общим недоразвитием речи осуществляется замедленными темпами. Старшие дошкольники достаточно долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи, переход же к самостоятельному связному высказыванию достаточно труден для этих детей, им требуется помощь педагога. Дети в процессе формирования монологической речи нуждаются в постоянной стимуляции, им проще усваивать ситуативную речь, с опорой на наглядность.

При изучении отдельных видов монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Л.В. Мелеховой было установлено, что наибольшие трудности у них возникают при пересказе прочитанного текста. Особенности формирования монологической речи проявляются в грамматически неправильно построенных фразах, наличием долгих пауз между ними, множественном количестве искаженных слов.

В своих работах С.Н. Шаховская выделяет такие трудности в развернутости речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи, как ограниченность слов (словарного запаса), нераспространенность предложений, нарушения в формообразовании слов и передачи сути высказывания. Описание детям мало доступно, чаще всего они просто перечисляют предметы и их части, при этом они не завершают свой рассказ либо возвращаются к началу. Рассказ собственного творчества детям с общим недоразвитием речи дается трудно. Дошкольники испытывают серьезные затруднения в определении сути рассказа, последовательном событии выбранного сюжета и его языковой реализации. Нередко выполнение творческого задания подменяется пересказом знакомого текста.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, изучив психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования, было установлено, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеют определенные особенности при формировании монологической речи. Авторами отмечаются наличие грамматических ошибок (недостаток или лишнее количество членов предложения, ошибки в построении словосочетаний со связями управление и согласование, трудности в образовании новых слов и их новых форм, ошибки в лексико-грамматическом оформлении высказывания), увеличение доли существительных, местоимений, служебных слов при построении рассказа, трудности в развернутости высказывания, частое перечисление субъектов и объектов действительности, неумеренное употребление служебных и вводных слов, неумение определять логическую последовательность событий, причинно-следственные связи. Дети с общим недоразвитием речи ограничиваются перечислением изображенных предметов или действий без определения взаимоотношений между персонажами, места действия, времени, ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

При обучении и воспитании детей данной категории следует учитывать наличие данных особенностей при формировании и становлении монологической речи у детей.

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб., 2001. 345 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://heryomushkina-ds5lmr.edumsko.ru/articles/post/1413534

2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. Учеб. пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. 158 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/lpp/2016/11/vorobeva-v-k-metodika-razvitiya-svyaznoy-rechi

3. Воробьева В.К. Формирование у младших школьников с моторной алалией умения узнавать образцы связной речи // Дефектология. – 1988. – №6. –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С. 56–62 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ocherk.org/uchebnoe-posobie-posvyasheno-formirovaniyu-navikov-svyaznoj-re/index13.html

4. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. педагогике и психологии (дошк.) / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1980. – 435 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-osnovy-logopedii-ucheb-posobie-dlya-studentov-ped-in-tov-po-spec-pedagogika-i-psihologiya-doshk_ec71fbbe3ce.html

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)