

Бухалина Наталья Владимировна

воспитатель

Верещагина Ольга Дмитриевна

воспитатель

Загорулько Наталья Яковлевна

инструктор по физической культуре

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье затрагиваются вопросы педагогического мастерства по экономическому воспитанию дошкольников. Выявлены, цели и задачи, роль и значение, необходимость указанного воспитания в современных условиях жизни общества. Обусловлены важные условия взаимодействия воспитателей с семьями детей с целью реализация единого подхода к формированию у детей правильного экономического поведения. Определена направленность на формирование нравственно-экономических личностных качеств экономического воспитания.

Ключевые слова: педагогические технологии, педагогическое мастерство, экономическое воспитание, экономические категории, нравственно-экономические качества личности, дети дошкольного возраста, семья.

Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Педагогическое мастерство – это высокий уровень владения педагогической технологией. Труд педагога-мастера технологичен, поскольку главный признак мастерства – воспроизводимость запланированного результата – является ключевым признаком педагогической технологии. К одной из современных педагогических технологий относится экономическое воспитание дошкольников.

Современное общество обуславливает необходимость реализации задач экономического воспитания, начиная с дошкольников. В семье часто возникают

проблемы от неумения воспитать у ребенка экономические потребности. Бережливость, предприимчивость, инициативность, трудолюбие, самостоятельность, практичность, ответственность очень важные в наше время нравственно-экономические качества. При внедрении педагогических технологий по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста удается объяснить смысл таких экономических категорий, как: «рынок», «деньги», «стоимость», «услуга», «бюджет», «реклама», «качество» и др.

Основной целью экономического воспитания у детей является потребительский интерес, умение ориентироваться в современном мире. Экономическое воспитание является одним из действенных факторов социализации личности, развития социального интеллекта и социальной компетентности у детей. Старшие дошкольники успешно приобретают первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Основной принцип, заложенный в разработку экономического воспитания – тематический подход. Занятия, игры, экскурсии, постановочная деятельность, экспериментирование в «одной теме» помогают поэтапно вводить их содержание в воспитательно-образовательный процесс. Педагогические технологии включают такие разделы, как «Деньги – цена – стоимость», «Труд – продукт – товар», «Реклама: желания и возможности» и др. Для решения задач экономического воспитания дошкольников в настоящее время существует много дидактических игр и пособий, например «Банк», «Деньги», «Супермаркет», «Банкомат», «Кто что делает?», «Назови профессии», «Семейный бюджет», «Валюта разных стран», «Биржа», «Веселый бизнесмен», «Менеджер», «Кто трудится, кто играет», «Что быстрее купят» и др. При формировании основ экономических знаний у старших дошкольников, происходит воспитание нравственно-экономических качеств личности как ответственности, трудолюбия, практичности, самостоятельности, умения правильно обращаться с деньгами, соизмерять свои потребности с возможностями, ценить труд взрослых.

Задачи работы педагога по повышению уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста: развивать экономическое сознание и экономическую грамотность, развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования, познакомить детей с теоретической основой экономических наук, формировать умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей, воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда, способствовать развитию умений соизмерять собственные потребности с материальными возможностями своей семьи.

Главным среди условий, обеспечивающих эффективность экономического воспитания дошкольников, является взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Поэтому, педагогические технологии и содержание образовательной работы по экономическому воспитанию детей, следует внедрять формы сотрудничества с семьями, способы включения родителей в образовательный процесс. Формированию мотивации родителей к решению задач экономического воспитания во многом способствует культурно-просветительская работа. Ознакомление с содержанием экономических программ для детей, трансляция педагогами значимости, целей и задач экономического воспитания.

Результатом сотрудничества воспитателей с семьями дошкольников является единый подход к формированию у детей правильных экономических привычек поведения: умения беречь вещи, аккуратно ими пользоваться, соотносить свои желания и потребности с финансовыми возможностями семьи и др. Во многом сформированность нравственно-экономических качеств у детей, в дальнейшем, по мере их взросления, будет способствовать взаимопониманию и сохранению положительных взаимоотношений в семье.

Список литературы

1. Ильюшенко Г.А. Педагогические условия формирования у детей 6–7 лет представлений о деньгах как экономической категории / Г.А. Ильюшенко, Н.В. Шадрина // Вектор науки ТГУ. – 2012. – №4 (11). – С. 122–124.
2. Карпова С.И. Теоретические вопросы экономического воспитания детей дошкольного возраста / С.И. Карпова, В.С. Иванова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2017. – Т. 16. №2. – С. 24–29.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-voprosy-ekonomicheskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>
4. Кедрова Е.И. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного пространства дошкольной образовательной организации / Е.И. Кедрова, Н.П. Сулимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/154819406.pdf>
5. Савенкова Т.Д. Основные факторы развития социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте / Т.Д. Савенкова, С.И. Карпова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ippo.selfip.com:85/izvestia/savenkova-t-d-karpova-s-i-osnovnye-fak/>