

Берюхова Елена Васильевна

воспитатель

Макеева Галина Валентиновна

воспитатель

Сергеева Юлия Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №69 «Мальвина»

г. Тамбов, Тамбовская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются особенности использования проектного метода при работе с дошкольниками, представлены классификация и основные этапы проектирования.

Ключевые слова: метод проектов, педагогическая технология, целевая установка, целеполагание.

На современном этапе образование определяется как процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Переориентация образования на личностные ценности требует от педагога такой деятельности, которая будет направлена на развитие индивидуальности и уникальности каждого ребенка, что предполагает, прежде всего, развитие познавательной активности и раскрытие его творческого потенциала. В связи с этим возникает необходимость выбирать более эффективные методы воспитания и обучения, дающие детям не исчерпывающую сумму знаний, а ключ к познанию действительности. Одним из таких методов является *метод проектов*. Проект в данном случае – это самостоятельная или коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат.

В основе проекта лежит *проблема*, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Основной целью проектного метода в ДООУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется *задачами развития и задачами исследовательской деятельности* детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. В младшем возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной цели, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проекты *классифицируются* по составу участников, по целевой установке, по тематике и по срокам реализации.

Классификация проектов *по составу участников* подразумевает, что образовательное проектирование может осуществляться одним из трёх способов: только педагогами, педагогами совместно с детьми или как совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

По целевой установке в практике современных ДОО выделяют следующие типы проектов:

- исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде альбомов, журналов наблюдений, драматизации;
- ролево-игровые: (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы)
- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, организация выставки, мини – музея, составление буклетов и др.);
- творческие: (оформление результата в виде детского праздника, спектакля).

По срокам реализации проекты подразделяются на:

- *краткосрочные* (одно или несколько занятий),
- *средней продолжительности* (один – несколько месяцев),
- *долгосрочные* (на учебный год).

Длительность конкретного проекта находится в прямой зависимости от решаемых задач и от учёта психофизиологических особенностей детей (так как у детей, например, 2-ой младшей группы, преобладает чувственное восприятие, то и предлагаемые им проекты – краткосрочные).

Основные этапы проектирования:

1. *Целеполагание*: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени
2. *Разработка проекта* – план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

– с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. *Выполнение проекта* – практическая часть.

4. *Подведение итогов.*

Проектная деятельность всегда предполагает практический выход, т.е. итог работы. Педагоги проводят ее в форме презентаций, тематических альбомов, праздников и развлечений, выставок, театральных постановок, мини-музеев, стенгазет, буклетов.

Таким образом, образовательное проектирование в дошкольном учреждении используется как эффективная педагогическая технология, направленная на развитие познавательной и социальной сферы детей.

Список литературы

1. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010.

2. Киселёва Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода [и др.]. – М.: АРКТИ, 2005.

3. Аветян С.Л. Консультация для педагогов на тему: «Развитие познавательной активности дошкольников в проектной деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/02/16/konsultatsiya-dlya-pedagogov-na-temu-razvitie> (дата обращения: 26.01.2022).