

**Пасько Елена Адамовна**

учитель-логопед

**Заяц Марина Петровна**

воспитатель

**Люлина Светлана Ивановна**

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос о необходимости повышения профессиональных компетенций педагога в области дистанционного обучения. Рассматриваются формы работы с родителями и детьми с применением компьютерных технологий и интернет-сервисов.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционные формы работы, инновационные формы взаимодействия, компьютерные технологии.*

Профессионализм педагогов в современной системе образования играет решающую роль. Профессионализм педагога – это интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию обучающихся.

С активным развитием системы образования педагогу необходимо постоянно повышать квалификацию, совершенствовать и внедрять новые методы и приемы работы. В связи с развитием компьютерных технологий в настоящее время большой популярностью пользуется дистанционное образование. Это новая форма работы, требующая от педагога определенных знаний и умений в этой области. Такая форма работы позволяет обеспечить качественным образованием

те слои населения, которые ограничены в физическом доступе к образовательной организации (удаленность от образовательной организации, ограниченные возможности здоровья обучающегося, плотный рабочий график студента, получающего дополнительное образование и т. п.). Применение дистанционных форм обучения в таких случаях вполне обусловлено и достаточно актуально. Однако, в связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой как во всем мире, так и в России, применение «дистанта» (дистанционных форм обучения) стало актуально на всех уровнях образования. Всем без исключения образовательным организациям в экстренном порядке пришлось адаптироваться и перестраивать работу с обучающимися. И в этой ситуации с наибольшими трудностями столкнулось именно дошкольное образование. Для воспитателей детских садов дистанционное обучение является инновационной формой работы с детьми и родителями.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В дошкольном образовании реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми с одной стороны сложнее, так как ввиду возраста детей, им необходим непосредственный контакт с педагогом, а с другой стороны – больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности и заинтересованности педагога. Основной задачей дистанционного обучения в дошкольном образовании является поддержание и повышение уровня развития детей дошкольного возраста. Дистанционное образование предполагает наличие у ребенка мотивации к получению новых знаний. Здесь огромную роль играют взрослые – педагогу необходимо создать определенные условия, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания. Также дистанционное образование предполагает, что большую часть программного материала ребенок осваивает с помощью родителей, когда информация воспринимается несколько иначе, чем, когда этот же материал

объясняет воспитатель (здесь играет роль психологическое восприятие ребенком личности педагога, его авторитет). Как показала практика работы, с наибольшими трудностями в применении дистанционных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста столкнулись родители. Для них наибольшей сложностью было поддержание в домашних условиях примерного режима дня детского сада. Так как большинство родителей так же находились на удаленной работе, в большинстве семей есть старшие дети, посещающие школу и так же обучающиеся онлайн. Поэтому на занятия с детьми дошкольного возраста выделялось вечернее время, когда умственная и физическая активность детей снижалась. Именно поэтому, педагогам приходилось выбирать такие способы представления информации, чтобы минимизировать сложности в проведении образовательных занятий дома. Для активного и полноценного взаимодействия с детьми и родителями педагогам ДОО необходимо освоить новые инструменты работы. Например, для взаимодействия с родителями и детьми возможно использование таких компьютерных программ как Skype, Microsoft Teams, Zoom, позволяющих вести видеоконференции, обмениваться информацией разного рода, и самое главное – доступных на различных устройствах. Для быстрого и непрерывного общения с детьми и родителями педагогам могут использовать беседы в наиболее популярных мессенджерах (Viber, WhatsApp, Telegram и др.), которые в современном обществе являются одной из самых популярных форм взаимодействия. С их помощью воспитатели могут оперативно собрать информацию от родителей, предоставить материалы для работы (большинство мессенджеров поддерживают формат передачи различных файлов: картинок, аудиозаписей, видеозаписей, документов и пр.). С развитием тренда на удаленное обучение стали развиваться группы и страницы в социальных сетях, например, Вконтакте, Instagram.

Существуют различные вебинары, мастер-классы, уроки по созданию и ведению страниц в социальных сетях. В настоящее время, воспитатели должны «шагать в ногу» с молодыми и современными родителями. Такие группы позволяют педагогам более систематизировано и циклически предоставлять любую

информацию. В группах размещается наглядный дидактический материал (тематические картинки для бесед с детьми в любое время дня, в процессе любой деятельности); примерные планы занятий, с подробными пояснениями для родителей, которые должны соответствовать календарно-тематическому планированию в дошкольной образовательной организации; аудиозаписи сказок и примерные планы беседы по ним, подходящие по возрасту и планированию; обучающие мультфильмы и видеозаписи, для самостоятельного просмотра детьми; подборки мероприятий для детей и родителей, проводимых посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т. п.); ссылки на внешние ресурсы с описанием и подробными инструкциями использования.

В социальных сетях есть возможность выхода в прямые эфиры, их запись и публикация. Прямые эфиры позволяют педагогу в форме игр и занятий общаться с детьми, вести непрерывный образовательный процесс. Аппликация, лепка, рисование, конструирование – это наиболее популярные и простые формы занятий с детьми. В прямом эфире у детей есть возможность напрямую пообщаться с педагогом, задать интересующий вопрос или просто поделиться информацией с другими детьми и воспитателем. Конечно, педагогам не стоит забывать о подготовке к занятиям. Должен быть составлен график выхода прямых эфиров, анонс каждого мероприятия, необходимо заранее сообщать родителям, какой материал подготовить к занятию. Современный педагог должен уметь грамотно организовать свое рабочее и время родителей. На смену устаревшим бумажным анкетам и опросникам, с целью сбора и систематизации информации по определенной, актуальной проблеме пришли анкетирования и опросы с помощью онлайн-сервисов. Одним из таких сервисов являются Google формы. С их помощью можно не только быстро провести опрос, но и составить любой необходимый список, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину. Данный сервис позволяет ярко и красочно оформить анкету, подобрать фон и иллюстрации, цветовую гамму и шрифты. Имеется возможность загрузить собственные фотографии и картинки. При работе с вопросами есть возможность

выбора типов вопросов – от простых текстовых полей до сложных шкал и сеток. В опрос можно вставить видеоролики с YouTube и фотографии. Так же можно настроить форму так, чтобы респонденты попадали на разные страницы в зависимости от того, какой вариант ответа выберут. Главное удобство этого сервиса состоит в том, что создавать, редактировать и заполнять формы можно как с компьютера, так и с любого мобильного устройства. Помимо этого, такая форма сбора информации экономически выгоднее, так как не требует никаких материальных затрат на бумагу, распечатку. Кроме того, такую анкету родители не теряют среди своих бумаг и могут заполнить в любом месте и в любое время, что дает возможность оперативного сбора информации. Работать над формой могут одновременно несколько человек, то есть оба воспитателя имеют возможность, находясь в разных местах, создавать и редактировать опрос вместе. Результаты ответов и статистику сервис автоматически выводит в таблицы, строит все необходимые диаграммы, что позволяет существенно экономить время педагогов. Несмотря на то, что применение дистанционных технологий в образовании детей дошкольного возраста в настоящее время оптимально, доступно и востребовано, такая форма взаимодействия имеет ряд минусов и сложностей:

1. В случае, если родители не имеют возможности, времени или желания заниматься с ребенком, то уровень усвоения им материала будет не высокий. У детей дошкольного возраста чаще всего отсутствует элемент самоорганизации и не хватает усидчивости. В моменты затруднений детям необходима помощь взрослого, т.е. отсутствует элемент самоконтроля.

2. Многие дети не воспринимают родителя в качестве учителя, не воспринимают информацию, которую преподносит не воспитатель. В данном случае авторитет воспитателя выступает в качестве мотивации к деятельности.

3. Не все семьи имеют возможность обучаться дистанционно, в силу сложных материальных или технических условий – для работы необходим компьютер, ноутбук, телефон или планшет с видеосвязью, выходом в интернет и другими дополнительными функциями.

4. Виртуальное общение никогда не сможет заменить живую коммуникацию. Находясь долгое время в домашней изоляции, дети теряют необходимые навыки коммуникации со сверстниками и взрослыми, социализации в обществе.

5. В период дистанционного обучения детям приходится больше времени проводить перед экраном телефона или монитором компьютера, что при неправильной организации режима дня и деятельности ребенка может негативно сказываться на его здоровье.

Дистанционное обучение в дошкольном возрасте направлено, скорее не на получение образования в домашних условиях, а на грамотную организацию досуга детей. При помощи педагогов родителям проще эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, создать условия для интересного и насыщенного времяпровождения с детьми. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности. Безусловно, применение дистанционных образовательных технологий в ДОО, с учетом опыта их применения, требует доработок. Однако с уверенностью можно сказать, что они будут востребованы и в будущем. В нашей группе планируется дальнейшее использование такого формата работы с детьми и родителями. Это поможет детям, которые не могут посещать ДОО по некоторым причинам (болезнь, отпуск родителей, и т. п.), получать непрерывное дошкольное образование и оставаться социально активными. Поэтому педагог должен обладать знаниями в области компьютерных технологий, постоянно их совершенствовать, тем самым повышая уровень своей профессиональной компетентности.

### ***Список литературы***

1. Лапшова А.В. Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/17737855>

2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

4. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда [и др.] // Гуманитарные исследования в Центральной России. – Липецк: ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2017.