

Гребенюк Ольга Витальевна

почетный работник общего образования РФ,

старший воспитатель

Чепурченко Ирина Анатольевна

учитель-логопед

Полторабатъко Нина Стефановна

воспитатель

Левочкина Ольга Андреевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕРРЕНКУР КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье представлено описание инновационной образовательно-оздоровительной технологии – терренкур, используемой в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: Дозированные нагрузки, погружение в тему, терренкур, интеграция, двигательная деятельность, познавательная деятельность.

Образовательный терренкур – это специально организованные маршруты для детей по территории ДОУ с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп, которые способствуют оздоровлению организма детей, повышают двигательную, познавательную, творческую активность каждого ребёнка.

Основополагающим направлением педагогической деятельности нашего ДОУ является формирование здорового образа жизни у участников образовательного пространства на основе интеграции познавательной деятельности и двигательной активности

Роль педагога в формировании компетентностей родителей детей, не посещающих детский сад, очевидна. И часто встает вопрос, как сделать этот процесс интересным и продуктивным. Мы адаптировали для дошкольной организации интересный метод и в своей практике успешно используем взаимодействие с родителями детей, не посещающих детский сад, в организации образовательных терренкуров.

Посмотрим на определения терренкура. Данное определение показывает, что терренкур – это дозированные нагрузки, восхождения по определенным маршрутам, в нашем случае это дозированные педагогические нагрузки, восхождения к новым знаниям.

Образовательный терренкур требует тщательной подготовки:

1) *определяем тему взаимодействия* (Темы запланированных мероприятий мы рассылаем родителям детей, не посещающих детский сад, в обратной связи определяем пожелания по тематике. Используем мессенджеры, электронную почту, социальные сети);

2) *определяем участников* (Обсуждаем сценарный план, в котором участие нескольких педагогов необходимо. Ведь во время организации практикума, игры, возможно будет нужна помощь при организации детей, участвующих в мероприятии);

3) *обсуждаем уровень погружения родителей в тему* (Когда определена тематика и состав родителей участников, необходимо у них определить уровень имеющихся знаний. В этих целях предлагаем им заполнить анкеты, содержание которых позволит выяснить проблемные зоны);

4) *предварительно информируем участников по содержанию мероприятия* (Для родителей подбирается информационный материал по содержанию, где в доступной форме предлагаем краткое погружение в тему. В данном случае родители смогут выступить в роли собеседника, активного участника, а не пассивного слушателя);

5) *организуем обратную связь* (по итогам проведения образовательного мероприятия для родителей детей, не посещающих детский сад, проводим за-

полнение итогового чек – листа). Его содержание помогает определить сильные и слабые стороны мероприятия.

Точка образовательного терренкура «Путешествовать люблю и здоровым быть хочу!» находится на спортивной базе «Хвойная», направлена на физическое развитие дошкольников, развитие мелкой моторики, координации движений. Он начинается с игр на асфальте, где есть зигзаги, дорожки, затем переходят на стадион спортивной базы, где ребята закрепляют основные виды движений, играют в футбол, догонялки. Родители по согласованию принимают участие и ведут детей по маршруту, организуя переходы от станции к станции: проводя физические упражнения, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные и другие виды гимнастик. Таким образом, родителям становится понятнее специфика организации детей, как организовать детскую активность, как реагировать, если дети отвлекаются, в каком тоне общаться с детьми в целом.

Направление – речевое развитие дошкольников. Для решения образовательного терренкура выдрана районная детская библиотека. Начинается с аллеи писателей, совершает остановку в беседе сказок.

Применяем методику «Бумажное путешествие», особенность – дети не играют молча, они разговаривают с игрушкой, ведут диалог с воображаемым участником игры, обогащая словарный запас. Чтобы организовать игру используем ватман, цветные карандаши, фломастеры, маленькие фигурки животных, человечков. Педагог приглашает участников в путешествие. По дороге персонажи попадают в разные ситуации, узнают новое и применяют свои знания.

Педагог получает возможность не только обучать чему-то новому, но и провести небольшую диагностику детей. Поведение каждого ребенка во время игры, его рисунки также могут показать, все ли у дошкольников хорошо, не нужна ли ему помощь.

Направление – художественно-эстетическое развитие. Реализуем данное направление на территории детского сада. Начинается с посещения центра изобразительного искусства, где дети занимаются продуктивной изобразительной дея-

тельностью и каждый участник может проявить творчество и инициативу. Заканчивается он театральной сценой, с вовлечением участников в музыкальную инсценировку, кукольный театр, выполнение этюдов по ритмопластике.

Во время образовательного терренкура педагоги дают детям задание, а параллельно обращают внимание родителей на принципы, правила, требования к организации детских игр. Родители наблюдают за тем, что делают дошкольники, как педагог регулирует и планирует детскую активность. В зависимости от заданий, которые выберет педагог, и от того, сколько родителей придет на терренкур, они могут присоединиться к детям, чтобы выполнять задания, и к педагогу, чтобы провести игры. Это позволяет родителям узнать основные педагогические приемы и попробовать применить их на практике, что всегда вызывает интерес.

Преимущества терренкуров: образовательные терренкуры позволяют дополнить и разнообразить формы взаимодействия с семьей. Во время маршрута родители проводят время с ребенком, видят особенности его поведения. Образовательные терренкуры помогут и педагогам посмотреть, как выстраиваются взаимоотношения родителей и детей, увидеть или предупредить проблемные ситуации.

Список литературы

1. Давыдова О.И. Образовательные терренкуры на территории детского сада (познавательно-исследовательская деятельность детей на прогулке с учетом требований ФГОС). – АлтГПА, 2014.

2. Правдов М.А. Физические упражнения с использованием различного спортивного инвентаря для детей дошкольного возраста // Тезисы научно-практ. конф. «Проблемы обновления содержания дошкольного образования». – Иваново, ИПК и ППК, 1994.

3. Чепракова Н.В. Терренкур – маршрут оздоровления. Из опыта работы. Инновационные формы оздоровления детей дошкольного возраста // Актуаль-

ные вопросы современной педагогики: материалы VI Международной научной конференции. – Уфа, 2013.