(cc) BY

Савельева Светлана Анатольевна
учитель
ГКОУ «Школа-интернат №86»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ИГРУ

Аннотация*: в статье представлен опыт работы по созданию условий для развития и совершенствования системы патриотического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья через игровые технологии.*

Ключевые слова*: краеведение, игровые технологии, гражданско-патриотическое воспитание, дети с ОВЗ.*

«Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности…Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов» – так записано в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Под патриотическим воспитанием понимается организованный и непрерывный процесс по формированию учащихся любви к родному краю, стране, её природе, национальной и самобытной культуре. В коррекционных школах работа по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому.

Обучающиеся коррекционного учреждения (с нарушением интеллекта) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Для особых детей контакты с окружающим миром ограничены, поэтому процесс их социальной реабилитации затруднён. Формирование необходимого

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно-полезного труда требует усилий многих специалистов. Ребёнок с проблемами в развитии не имеет опыта общения с миром. И мы им в этом должны помочь.

У детей с ограниченными возможностями здоровья гражданская позиция не воспитается сама по себе. В отличие от общеобразовательных школ в школах для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) наиболее важную роль в развитии гражданского воспитания играет педагог, грамотно спланировавший работу по развитию нравственных качеств ребёнка.

Исходя из особенностей познавательной деятельности наших учащихся – нарушение мыслительных процессов, памяти, восприятия, временных и пространственных представлений работа по гражданскому и патриотическому воспитанию проводиться не только на уроке, но и во внеклассной и внешкольной работе, в доступной для детей форме, с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся и изучаемого материала.

В младших классах у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Здесь задачей-доминантой является формирование социально – культурных ценностей на уровне представления. Система ценностей, ориентированных на усвоение: Родина как место, где родился человек. Родной язык. Государственные символы. Формирование понятий мужество, отвага, дружба.

Краеведческая работа со школьниками сегодня является важнейшей составляющей патриотического воспитания. Знание истории земли, где родился, интерес к людям, которые ее населяли, помогут современному молодому человеку обрести «чувство Родины». В школе для детей с ОВЗ работа по патриотическому воспитанию очень важна и актуальна. Но в повседневной практике реализовать эти задачи очень сложно, приходится преодолевать ряд трудностей и проблем: низкий уровень культурологических знаний и познавательной активности учащихся; отсутствие у некоторых детей заинтересованности, потребности участвовать во внеурочной и внеклассной работе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одним из самых популярных и доступных для школьников с ОВЗ способов организации историко-краеведческой деятельности могут стать краеведческие игры. Игра – естественное состояние ребенка, она не только органично учитывает его потребности, но и способствует всестороннему развитию школьника. Краеведческие игры помогут достичь оптимальных результатов в развитии познавательных способностей учащихся с ОВЗ.

Технология игр универсальна. Любая из рассмотренных организационных форм легко воспроизводима. Например, огромная популярность рожденных на телевидении интеллектуальных игр типа: «Что? Где? Когда?», «Поле Чудес», «Брэйн-ринг», «Кто хочет стать Миллионером?» может быть перенесена в учебный класс, с использованием ИКТ. Эта форма, которую учитель-предметник может наполнить своим содержанием, используя для умственных упражнений учащихся, их самопроверки, творческого интеллектуального развития. Любая игра интересна для всех возрастов, для детей освоениями знаниями.

Также в Интернете множество сайтов, с помощью которых можно создать пазлы и собирать картинки с достопримечательностями изучаемого города.

В XXI веке – веке технологий, стали популярны такие виды развлечений как квест-игры. Стремление к общению и познанию нового, используя современные технологии обучения и воспитания – вот цель и задача таких игр. Под квестом (от англ. Quest – путешествие) понимают игру, в которой участники выполняют задание, используя свои знания и опыт, а также информацию из Интернета и помощь родителей.

Такие игры делают учащихся самостоятельными, развивают их познавательные и творческие навыки, способствуют развитию умений ориентироваться в информационном пространстве. Используя игровые технологии в организации и формировании квест-игры, учитель получает эффективный способ формирования мотивации в изучении не только новых знаний, но и конкретного материала – в данном случае в изучении своей малой Родины.

Еще одной формой игровых технологий является ролевая игра. Отличительной особенностью ролевых (сюжетно-ролевых) игр является то, что ученики

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вместе с учителем становятся исполнителями определенных ролей. Ролевые игры развивают фантазию, воображение и речь, имеют большое значение в нравственном воспитании. Ролевая игра – современный метод обучения умению общаться. Ролевые игры помогают выработать свою линию речевого поведения, совершенствовать приемы речевого взаимодействия с партнерами, формируют быстроту реакции, способствуют освоению речевых моделей. В качестве ролевой игры можно записать фильм, в котором дети будут выступать в роли ведущих, репортёров, вести репортажи с экскурсий, рассказывать занимательные факты.

Используя новые игровые технологии в процессе обучения учащихся, вы сможете привлечь ребят к более глубокому изучению того или иного предмета. Что приведет к повышению уровня знаний учащихся, заинтересованность в учении.

Список литературы

1. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб.: КАРО, 2004.

2. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.

3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Методические рекомендации: Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 192 с.

4. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. – Волгоград: Учитель, 2008.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)