(cc) BY

Данильченко Сергей Леонидович
почетный работник воспитания
и просвещения Российской Федерации, академик РАЕ,
академик РАЕН, академик РАМТН,
д-р ист. наук, профессор, профессор
Институт общественных наук
и международных отношений
ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет»
г. Севастополь

СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РАО – ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА РАО

Аннотация*: деятельность СевНЦ РАО нацелена на обеспечение инновационного развития образовательной системы города Севастополя как среды образовательных возможностей, призванной обеспечить опережающее развитие педагогического образования и общества в целом, решая задачи, поставленные в Национальном проекте «Образование». Обеспечение федеральной и региональной программы развития образования, ее эффективного функционирования направлено на удовлетворение потребностей системы образования региона в педагогических кадрах, руководящих работников, лиц, обеспечивающих образовательный процесс, других потребителей в непрерывном образовании, педагогических работников в получении педагогической профессиональной подготовки, требуемой для учительского профессионального, карьерного и личностного роста, в совершенствовании профессиональной компетентности.*

Ключевые слова*: Национальный проект «Образование», идеология «Открытого образовательного пространства», Обеспечение инновационного развития образовательной системы города Севастополя, среда образовательных возможностей, стратегические приоритеты и основные направления разра-*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ботки региональной образовательной модели, опережающее развитие российского педагогического образования, Российская академия образования, научно-методические и организационно-методические задачи модернизации отечественного образования, общественно-государственное управление, новая методология управления развитием образования.

2 февраля 2021года соглашение о научном сотрудничестве подписали Севастопольский государственный университет (далее – СевГУ) и Российская академия образования (далее – РАО). Основным направлением взаимодействия СевГУ и РАО стало сотрудничество в области образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, реализация совместных фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере педагогики, психологии и других наук об образовании. На основании решения Ученого совета СевГУ и по согласованию с президентом РАО на базе Гуманитарно-педагогического института Университета создан Севастопольский научный центр Российской академии образования (далее – СевНЦ РАО), к выполнению задач которого будут привлекаться не только ученые, работники, аспиранты и студенты, но и представители организаций-партнеров. Центр будет вести комплексные научные исследования в области наук об образовании и способствовать внедрению их результатов в деятельность образовательных организаций Севастополя и Крыма. На сегодняшний день Севастопольский научный центр РАО обладает необходимым кадровым, научным, методическим и организационным потенциалом.

Система общего и профессионального образования города Севастополя полностью интегрирована в образовательную систему Российской Федерации. В первую очередь это касается методического и научного обеспечения работы учителей, которые успешно работают по обновленным методикам и программам. Благодаря деятельности Севастопольского государственного университета, в частности его структурного подразделения – Гуманитарно-педагогического института, региональная система образования имеет совре-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

менное научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов. Именно на научно-методическое и организационно-методическое сопровождение функционирования региональной системой образования и нацелена деятельность СевНЦ РАО.

Центр ориентирован на решение актуальных задач, определенных государством с учетом экономических и социокультурных приоритетов в развитии города Севастополя, современных тенденций в науке, образовании и культуре при сохранении уникальных особенностей, исторических традиций и потенциала ведущих региональных образовательных организаций на основе отечественного передового педагогического опыта. Деятельность СевНЦ РАО направлена на научное и методическое сопровождение: функционирования всей системы образования города Севастополя, региональной системы непрерывного образования педагогических работников, профессиональной деятельности работников системы образования, их карьерного и личностного роста, становления и совершенствования их профессиональной компетентности.

Миссия СевНЦ РАО определена социальным заказом, кадровыми возможностями Севастопольского государственного университета и его материально-технической базой: сохранение и приумножение интеллектуального потенциала педагогических работников, развитие их способности к самореализации, самоактуализации, самосовершенствованию на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально значимой деятельности. Миссия Центра заключается: в удовлетворении потребностей региональной системы образования в научно-методическом сопровождении подготовки педагогических кадров; в организационно-методическом сопровождении системы непрерывного образования руководящих работников, лиц, обеспечивающих образовательный процесс, других потребителей образовательных услуг; в координации профессиональной деятельности педагогических работников, которая требуется для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста, в становлении и совершенствовании их профессиональной компетентности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

при выполнении трудовых функций. Выполнение этой миссии обеспечивает сплав мудрости, опыта старшего поколения и энтузиазма молодых, что позволит сохранять традиции и в то же время следовать требованиям современного этапа развития российского образования.

Основная цель Центра – обеспечение инновационного развития образовательной системы города Севастополя как среды образовательных возможностей на основе определения стратегических приоритетов и основных направлений разработки региональной образовательной модели, призванной обеспечить опережающее развитие российского педагогического образования и общества в целом, решая задачи, поставленные в Национальном проекте «Образование». СевНЦ РАО функционирует на основе принципов открытости, сотрудничества и сотворчества с Российской академией образования, российскими образовательными организациями и зарубежными партнерами в решении научно-методических и организационно-методических задач модернизации отечественного образования на основе общественно-государственного управления. В Центре формируется идеология «Открытого образовательного пространства», в основании которой лежит новая методология управления развитием образования. Таким образом, целью деятельности СевНЦ РАО является развитие региональной образовательной системы, ее эффективного функционирования, повышение ее конкурентоспособности.

Стратегия Центра направлена на решение ряда важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечение качества их работы, ориентированной на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, на преодоление дефицитов, выявленных в региональной системе образования, а именно: дефицит педагогических кадров в образовательных организациях города Севастополя; потребность в обучении педагогических работников образовательных организаций методам воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; возрастной дисбаланс кадрового состава образовательных организаций

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(медленная ротация кадров, увеличение среднего возраста работающих педагогов); необходимость персонифицированного повышения квалификации руководителей и учителей-предметников школ с низкими образовательными результатами и школ, работающих в сложных социальных условиях; недостаточная эффективность партнерских отношений между профессиональным и общим образованием (необходимость совершенствования диалога между потребителем/заказчиком и организациями профессионального образования); обесценивание значимости педагогической профессии и низкий статус педагогического труда.

Основные барьеры профессиональной педагогической деятельности: невысокая познавательная мотивация значительной части социума, внутренне не нацеленных на профессиональный рост и самореализацию, предпочитающих работать по готовым схемам, по образцу; недостаточная фундаментальная предметная и психолого-педагогическая подготовка; отсутствие навыков анализа и критического мышления при описании и представлении собственного профессионального опыта; узкий взгляд на вопросы педагогического образования и развития человека с позиции преимущественно своей будущей профессиональной деятельности, недостаточное соединение содержания предмета обучения с вопросами жизни человека и общества; отсутствие знаний и навыков практической конфликтологии; недостаток внимания к психологической поддержке личности, процессам профессионального «выгорания» индивида; недооценка жизненного опыта обучающихся, роли личного опыта педагогов как важных составляющих профессиональной деятельности.

Выявленные проблемы позволили определить основные направления развития системы образования города Севастополя. Реализация этих направлений должна обеспечить повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций. Ожидаемые результаты: создание необходимых условий для укрепления и развития конкурентоспособности системы подготовки педагогических кадров для инновационного экономического

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развития региона; воспроизводство кадров в образовательной сфере города Севастополя за счет притока и закрепления молодых специалистов; стабилизация возрастных и квалификационных характеристик кадров образовательной сферы; совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, управленческих кадров, кадрового резерва, лиц, сопровождающих образовательный процесс; рост эффективности и результативности труда педагогических работников на уровне общего образования; повышение престижа педагогических профессий.

Достижение этих результатов осуществляется путем выполнения скоординированных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий, способствующих решению проблем образовательного пространства региона, и сгруппированных по направлениям и задачам.

Первое направление – «Реализация национального проекта «Образование» – направлено на решение задач: создание условий для повышения повышение квалификации педагогов по актуализации содержания и технологий преподавания общеобразовательных предметов путем реализации инновационных моделей повышения квалификации по обновленным программам; увеличение доли детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, направленных на раннюю профориентацию, через их участие в конкурсах, фестивалях, других мероприятиях; активизация работы с родителями (законными представителями) детей путем повышения их квалификации, организации консультативной помощи; создание цифровой образовательной платформы для всех уровней и видов образования; изучение и распространение лучшего педагогического опыта в сфере формирования цифровых навыков, реализация проектов по развитию цифровой образовательной среды; разработка и реализация Программы развития кадрового потенциала образовательной системы города Севастополя; внедрение в практику севастопольского образования национальной системы профессионального роста педагогических работников и добровольной независимой оценки профессиональной квалификации; разра-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ботка и внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в систему профессионального образования, реализация проектов, связанных с опережающей профессиональной подготовкой; актуализация и реализация идеи непрерывного образования взрослых через повышение квалификации, организацию и проведение профессиональных конкурсов; реализация проектов в сфере наставничества, волонтерства, движений полезного действия; реализация проектов в области выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.

Второе направление – «Создание актуальной модели Севастопольского образования» включает решение следующих задач: формирование и совершенствование нормативно-правовой базы для эффективного функционирования образовательной системы региона; стратегическое прогнозирование развития образовательной системы города Севастополя; создание и развитие университетского научно-методического центра, деятельность которого направлена на развитие образовательной системы города Севастополя; методическое сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ региона; содействие в продвижении в городе Севастополе качественного, открытого, технологически развитого, сетевого образовательного пространства; внедрение и развитие в образовательном пространстве города Севастополя идей здорового образа жизни; развитие профессионального образования путем распространения лучших практик и реализации профессиональных стандартов; создание условий для успешной адаптации, закрепления в профессии и развития профессиональной компетентности молодых и начинающих педагогов; повышение престижа профессии педагога.

Третье направление «Совершенствование образовательной деятельности» – включает решение следующих задач: улучшение качественного состава педагогических кадров; повышение квалификации педагогических кадров с целью их подготовки к инновационной деятельности; создание информационно-образовательной инфраструктуры; информационно-технологическое обеспече-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ние образовательной деятельности; создание и распространение информационных ресурсов в области профессионального педагогического образования; методическое сопровождение образовательного процесса; модернизация содержания и технологий дополнительного профессионального педагогического образования в связи с введением и реализацией профессиональных стандартов педагогических работников; совершенствование профессиональной подготовки педагогических работников, управленческих кадров, кадрового резерва, лиц, сопровождающих образовательный процесс, в системе дополнительного профессионального образования, в том числе формирование и совершенствование профессиональной компетентности педагогов для работы с различными категориями обучающихся; совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров; развитие системы непрерывного образования.

Четвертое направление – «Совершенствование качества образования» – предусматривает решение следующих задач: создание системы управления качеством образования; улучшение качества образовательных и рабочих программ; совершенствование образовательной деятельности; совершенствование системы оценки качества образования.

Пятое направление – «Научно-исследовательская деятельность» – направлено на решение задач: интеграции научно-исследовательской и научно-методической деятельности ученых, педагогов-практиков города Севастополя с целью создания качественного научно-методического продукта для совершенствования образовательной системы региона; организации и проведения научно-практических и научно-методических мероприятий; проведения фундаментальных научных исследований с целью подготовки научной литературы по направлениям, связанным с образованием; изданием электронного научного журнала «Севастопольский педагогический альманах».

Шестое направление – «Профессиональная ориентация обучающихся образовательных организаций» – решает следующие задачи: ранняя профессиональная ориентация обучающихся образовательных организаций; ранняя про-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

фессиональная ориентация обучающихся образовательных организаций на получение педагогического образования; повышение мотивации выбора педагогической профессии; повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии; популяризация среди молодежи педагогической деятельности; изучение и распространение передового педагогического опыта в области профориентации; выявление талантливой молодежи, ориентированной на получение педагогической профессии.

Седьмое направление – «Развитие социального партнерства, межрегиональных и международных отношений в сфере педагогического образования» – решает задачи: формирование профессионально-общественного экспертного сообщества в городе Севастополе; совершенствование системы межведомственного и сетевого экспертного взаимодействия, развитие педагогических сообществ; развитие сетевого сообщества региона; совершенствование системы социального партнерства; проведение сетевых мероприятий в области образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта; развитие форм межведомственного и межрегионального сотрудничества; реализация сетевых проектов, фестивалей, конкурсов в образовательной сфере; общественная презентация практических достижений профессиональной деятельности педагогов города Севастополя, Крыма, России; расширение международного образовательного сотрудничества; взаимодействие Центра с организациями высшего, дополнительного, среднего профессионального, общего образования города Севастополя, Крыма, России; развитие научного сотрудничества Центра путем участия в конференциях, научных и научно-методических исследованиях, фестивалях, конкурсах и др.

В результате реализации указанных направлений будут достигнуты: оптимизация и эффективность деятельности образовательной системы города Севастополя в соответствии с требованиями современной модели образования, отвечающей требованиям развития инновационной экономики; воспроизводство и повышение конкурентоспособности педагогических кадров; популяризация

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

среди молодежи педагогической деятельности, выявление талантливой молодежи, рекрутирование и ротация педагогических кадров; адресное сопровождение и персонифицированная поддержка педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, работающих в сложных социальных условиях; развитие сетей профессиональных ассоциаций педагогических работников; разноуровневое взаимодействие образовательных организаций и межведомственное партнерство внутри региона; повышение престижа педагогической деятельности. Таким образом, деятельность СевНЦ РАО является инструментом реализации мероприятий по развитию педагогических кадров региона и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов с целью повышения качества образования в городе Севастополе.

Функционирование и развитие Центра опирается на системно-деятельностный, средовый, дифференцированный, культурологический подходы; развитие образовательной системы осуществляется через согласование интересов, партнерство разных участников. Посредством этих факторов происходит его инфраструктурное и институциональное развитие. Эвристическая инновационная многомерная модель СевНЦ РАО направлена на обеспечение баланса современных и прогностических потребностей и запросов личности, семьи, общества и государства в социокультурном, психолого-педагогическом, социально-экономическом, административно-организационном измерениях. Основными направлениями модернизации системы образования города Севастополя на современном этапе, активное участие в реализации которых принимает СевНЦ РАО, Центр, являются: внедрение реальной системы менеджмента качества образования и интегрированной системы управления образованием; реализация федеральных проектов Национального проекта «Образование» с использованием материальных, человеческих, организационных, методических, научных и других ресурсов СевГУ; реализация проектов «Дистанционное образование», «Наставничество в педагогическом образовании города Севастополя», «Образование – работодатель», «Обратная связь», «Формирующее и моти-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вирующее оценивание», «Электронная школа», «Интеркультурное взаимодействие в образовании», «Пятая четверть» и другие; активизация научно-методической работы с учителями в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»; создание и реализация системы услуг, обеспечивающих раннее развитие ребенка, создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение апробированных систем выявления способных (не одаренных детей) и их сопровождения, реализацию программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, полиформатной профориентации на основе научно-методической, кадровой, технологической базы Гуманитарно-педагогического института СевГУ; мониторинг эффективности функционирования образовательных организаций, в том числе определение уровня обученности обучающихся, анализ текущих учебных результатов учащихся, отбор наиболее эффективных форм обучения, результативного использования потенциала учителей, что возможно при использовании разработанных в СевГУ диагностических материалов и методик; внедрение системы профессионально-общественной экспертизы и аккредитации (образовательных программ и их результатов, содержания, условий реализации, результатов выполнения требований ФГОС, образовательных технологий, квалификации педагогических работников) с использованием опыта Гуманитарно-педагогического института СевГУ. Таким образом, благодаря деятельности Центра обеспечивается стратегическое планирование развития образования города Севастополя путем определения перспективных направлений развития региональной системы образования.

С учетом предложений, обозначенных в послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года, и последовавших за ним поручений, в регионе проводится работа в рамках сформированной системы повышения качества педагогических работников. Во-первых, диагностико-аналитические мероприятия (анкетирование учителей / преподавателей по определению приоритетных направлений по-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вышения уровня профессионализма по совершенствованию качества образования; анкетирование завучей по определению необходимой деятельности в области повышения компетентности учителей/преподавателей образовательных организаций; проведение дополнительной самооценки компетенций учителей 4, 9–11 классов по определению сложностей в системе подготовки к диагностическим процедурам; подготовка аналитических материалов по составлению индивидуальных образовательных траекторий повышения профессионального уровня педагогических работников). Во-вторых, организационные мероприятия по повышению профессионального уровня коллективов образовательных организаций и конкретных педагогических работников (на основе анкетирования сформированы мероприятия по повышению квалификации (программы ПК, организация обучения); составляются индивидуальные образовательные траектории повышения профессионального уровня конкретных педагогических работников школ с низкими образовательными результатами; составляются образовательные траектории повышения профессионального уровня коллективов школ с низкими образовательными результатами; активизирована организация и проведение мастер-классов успешных педагогов по подготовке к диагностическим процедурам в 4, 9,11 классах школ; создается консультационный пункт Гуманитарно-педагогического института СевГУ с привлечением успешных педагогов города; внедряется новая система наставничества среди учителей/преподавателей («учитель – более опытный, успешный учитель из другой образовательной организации», «учитель – преподаватель СевГУ», «учитель – консультационный пункт СевГУ»; проводится обязательное повышение квалификации педагогических работников, чьи обучающиеся показали низкие образовательные результаты; проведены и проводятся школьные фестивали педагогических инноваций; круглые столы для педагогических работников. В-третьих, создается методическое обеспечение для работы учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока. В-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

четвертых, разработаны программы ПК по востребованным педагогическими работниками темам.

Деятельность СевНЦ РАО нацелена на обеспечение инновационного развития образовательной системы города Севастополя как среды образовательных возможностей, призванной обеспечить опережающее развитие педагогического образования и общества в целом, решая задачи, поставленные в Национальном проекте «Образование». Обеспечение федеральной и региональной программы развития образования, ее эффективного функционирования направлено на удовлетворение потребностей системы образования региона в педагогических кадрах, руководящих работников, лиц, обеспечивающих образовательный процесс, других потребителей в непрерывном образовании, педагогических работников в получении педагогической профессиональной подготовки, требуемой для учительского профессионального, карьерного и личностного роста, в совершенствовании профессиональной компетентности. Центр работает в рамках: создания и трансляция гибкой, адаптивной к вызовам общества модели образовательной среды; развития в качестве инфраструктурного кластера региональной системы непрерывного образования; прогнозирования, разработки и внедрения в социокультурное пространство собственного образовательного продукта, в том числе проектов «Дистанционное образование», «Наставничество в педагогическом образовании города Севастополя», «Обратная связь». «Образование – работодатель»; открытого диалога с научно-педагогическим сообществом, основными общественными институтами; подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, сопровождения учительского роста педагогических работников города Севастополя на основе непрерывного развития профессионализма педагога; стратегического планирования и определения перспективных направлений развития образования города Севастополя; диссеминации инновационной образовательной деятельности; развития методического и научно-методического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях города Севастополя, разработки и сопровождения индивидуального учебного кон-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тента для сопровождения субъектов инклюзивного образования, одаренных обучающихся и педагогических работников; реализация личностно ориентированного характера образования, его практикоориентированной направленности; создание инновационной инфраструктуры, позволяющей включить в инновационную деятельность максимальное число педагогов; изучение и внедрение современных педагогических измерений.

В Севастопольском научном центре РАО исследуется история российского образования, системно изучается исторический опыт возникновения и развития российской системы образования со времен Киевской Руси до конца XIX века. В условиях модернизации отечественного образования возрастает научный интерес к истории системы образования в целях творческого применения в образовательной практике накопленного столетиями богатого духовного и культурного наследия наших предков. Особое внимание обращено на изучение развития российской системы образования в контексте региональных практик. Региональные аспекты развития отечественной системы образования рассматриваются как фактор и ресурс экономического и социокультурного развития Российской Федерации. В результате проведенных исследований определены основные тенденции устойчивого развития российских регионов и региональных образовательных систем.

Значительное место в деятельности Центра отводится исследованию российской науки, ее современному состоянию и перспективам развития. Общеизвестно, что наша страна удерживает позиции в группе лидеров в глобальном научном пространстве: 9-е место по объему внутренних затрат на исследования и разработки (ИР), 4-е – по численности персонала, занятого ИР, и 5-е – по численности исследователей в эквиваленте полной занятости. При этом сохраняются проблемы, препятствующие развитию научно-технологического комплекса и достижению национальных целей, утвержденных Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

СевНЦ РАО проводит комплексный анализ кадрового обеспечения образовательных и научных организаций Российской Федерации. В настоящее время на федеральном и региональном уровнях реализуется ряд мер, направленных на развитие научных и научно-педагогических кадров и обеспечивающих адресную поддержку отдельных групп исследователей, научных коллективов, молодых учёных и студентов. Действующие механизмы развития кадрового потенциала научной и научно-образовательной сферы нуждаются в дополнении новыми механизмами поддержки эффективного воспроизводства научных и научно-педагогических кадров. Приоритетами в подготовке кадров для системы образования являются фундаментальный подход к изучению учебных дисциплин, воспитание уважения к отечественной истории, государственному языку и педагогическим традициям, личности педагогического работника и ребенка; осознание ответственности и важности российского образования, учет передовых идей и запросов социума. Фундаментальность подготовки в российском образовании всегда сочеталась с высокими требованиями к воспитательной миссии педагогических работников.

Перспективные направления деятельности СевНЦ РАО определены исследованиями системы высшего образования России, ее количественным и качественным анализом. Большинство вопросов, касающихся достижений науки и совершенствования системы высшего образования, тесно связаны с развитием человеческого капитала и укреплением кадрового потенциала. Высшее образование играет основную роль в формировании человека, развитии личности, приобретении знаний, умений, навыков и компетенций. Профессиональные возможности преподавателей в вузах и доступность качественного образования зависит от знаний и навыков, то есть от уровня развития человеческого капитала. Именно от достаточного количества высококвалифицированных преподавателей зависит подготовка специалистов для реального сектора экономики, социальной сферы, развитие научного и промышленного потенциала нашей страны и её лидирующие позиции.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Под эгидой Севастопольского научного центра РАО вышло 6 изданий: учебное пособие «История российской государственности: опорные материалы», учебное пособие «Цивилизационная парадигма первой половины XX века: полемические очерки», учебное пособие «От Российской империи до Российской Федерации: очерки отечественной истории XX века», учебное пособие «Этюды по истории российского образования IX–XIX веков», учебно-методическое пособие «Научно-методические рекомендации по конструированию и преподаванию учебного курса «История» для неисторических направлений подготовки в российских вузах», коллективная монография «Актуальные вопросы российского образования и науки: теория и практика».

Рис. 1

Учебное пособие «История российской государственности: опорные материалы» содержит изложенный в сжатой и доступной форме основной материал по истории российской государственности с древнейших времен до момента распада СССР. Пособие оформлено в виде таблиц и схем, что значительно упрощает восприятие и усвоение информации. В пособии представлены различные источники, что способствует усвоению материала и помогает студенту при подготовке проектов по отечественной истории.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 2

Материалы учебного пособия «Цивилизационная парадигма первой половины XX века: полемические очерки», направлены на понимание отечественной истории как формы духовного и практического освоения мира, реализуемой в историческом мышлении. Объективное и взвешенное восприятие советского периода российской истории является важным фактором сохранения государственного суверенитета нашей страны, изучение отечественной истории способствует формированию национально-государственной идеологии России. Пособие посвящено ключевым вопросам истории СССР первой половины XX века. В нем освещаются все стороны процесса формировании особой цивилизационной парадигмы, в рамках которой рассматриваются вопросы государства, общества, истории и ее понимания историками, нравственного и патриотического воспитания, национальных корней. Учебное пособие направлено на формирование исторически компетентного, самостоятельного, ответственного гражданина нашей Родины, чему способствует содержательный исторический материал, проблемные вопросы, изложенные на основе комплексного представления о культурно- историческом и цивилизационном своеобразии России, ее месте в мировом геополитическом пространстве.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 3

В учебном пособии «От Российской империи до Российской Федерации: очерки отечественной истории XX века» обобщен и проанализирован исторический опыт развития нашей страны в XX веке. Изучение новейшей истории России призвано дать каждому гражданину Российской Федерации интеллектуальные средства для решения трудных задач личностного и социального выбора, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Современное изучение российской истории предполагает отход от знаниевой парадигмы и усиления внимания к формированию умений и навыков исторического мышления, формирования чувства гражданственности и сопричастности к исторической судьбе нашей Родины. Научная этика историка не дает ему права осовременивать прошлое, так как вместо исторической действительности он может предъявить читателю псевдопатриотический фальсификат. В пособии максимально объективно представлены исторические явления и события, не прибегая к распространенному в постсоветской историографии методу ретроспекции, когда прошлое подается не в идентичных названиях и понятиях, а в современных, которых не знают письменные источники. Материалы пособия могут использоваться для преподавания в образовательных организациях высшего образования по программам бакалавриата неисторических направлений подготовки.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

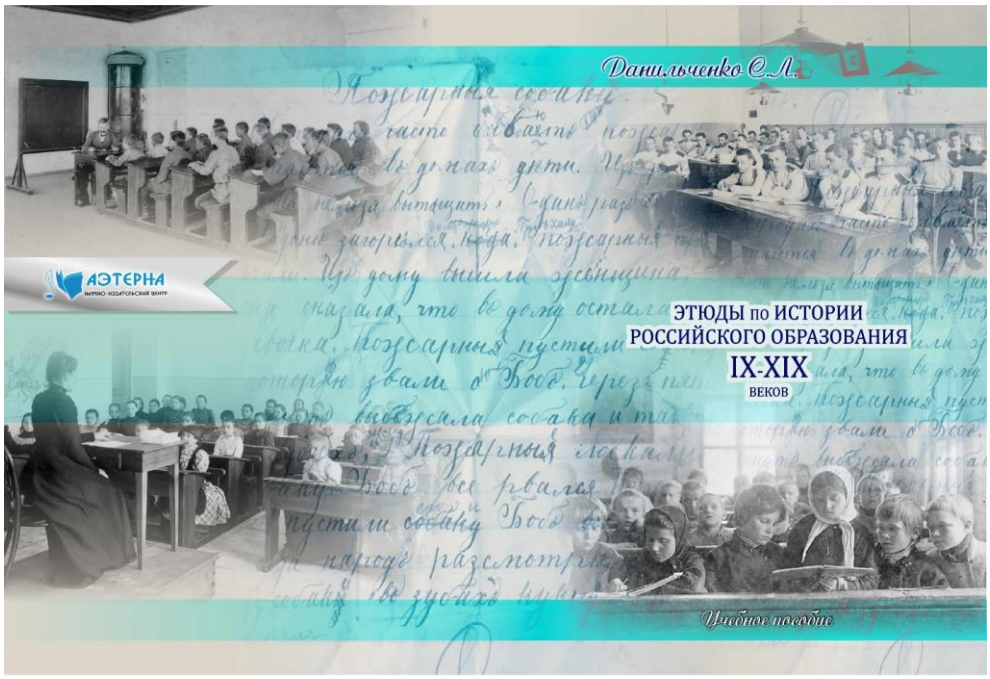

Рис. 4

В учебном пособии «Этюды по истории российского образования IX–XIX веков» системно изложен исторический опыт возникновения и развития российской системы образования со времен Киевской Руси до конца XIX века. В условиях модернизации отечественного образования возрастает научный интерес к истории системы образования в целях творческого применения в образовательной практике накопленного столетиями богатого духовного и культурного наследия наших предков. Исторический опыт может способствовать повышению качества подготовки молодых специалистов в области педагогики и управления системой образования. Материалы пособия могут использоваться для преподавания в образовательных организациях высшего образования по программам подготовки педагогических кадров.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 5

В учебно-методическом пособии «Научно-методические рекомендации по конструированию и преподаванию учебного курса «История» для неисторических направлений подготовки в российских вузах» системно изложен накопленный дидактический опыт преподавания учебных курсов по истории в современной российской высшей школе и предложены научно-методические рекомендации по конструированию и преподаванию учебного курса «История» для неисторических направлений подготовки в российских вузах. История обычно изучается как некритическая хроника прошлого. Цель изучения истории должна состоять в следующем – упражняясь с историей, студенты должны научиться решать социальные проблемы. Очевидно, что сегодня в большей степени, чем раньше, вузовские преподаватели нуждаются в рассмотрении философских аспектов исторического образования, в понимании различных нюансов темы «Политика и история». Только в таком случае можно сформировать целостное представление о том, как изучать историю в современном вузе. Материалы пособия могут использоваться для конструирования и преподавания учебного курса «История» для неисторических направлений подготовки в российских вузах.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 6

Коллективная монография освещает общие вопросы развития образования, аргументирует роль науки и научных знаний в качестве основы развития образования, необходимость модернизации российского образования, рассматривает проблемы реализации Национального проекта «Образование», представляет материалы по вопросам методики и дидактики. Важным является соблюдение принципа регионализации – ориентации на региональные условия и потребности, адаптация к новым социально-экономическим условиям своего региона – города Севастополя. Книга показывает важность и значимость научных исследований для образования. Наукоемкость содержания дает основание говорить о прогрессивности идей реформирования, модернизации современного образования, обеспечения актуальности ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях на основе достижений науки. В монографии представлены работы ученых Севастополя и Москвы по теоретическим и практическим вопросам, касающимся широкого спектра проблем современного отечественного образования. Книга может быть полезна руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций всех уровней, студентам, магистрам, научным работникам, учителям-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

исследователям, аспирантам и докторантам разных научных направлений, всем, кто интересуется проблемами теории и практики современного образования.

Список литературы

1. Актуальные вопросы российского образования и науки: теория и практика: коллективная монография. – Уфа: АЭТЕРНА, 2020. – 291 с.

2. Данильченко А.Н. Новые возможности для профессионального роста педагогов / А.Н. Данильченко, С.Л. Данильченко, Е.Н. Денисенко [и др.]. – Уфа: АЭТЕРНА, 2019. – 242 с.

3. Данильченко С.Л. Ассамблея «Педагог XXI века» – творческая научно-образовательная площадка работников сферы российского образования // V Международная научно-практическая конференция «Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика». – 2016. – С. 14–37.

4. Данильченко С.Л. Высшее образование в субъектах РФ: формирование новой структуры сети образовательных организаций // Интерактивная наука. – 2022. – №1 (66). – С. 17–24.

5. Данильченко С.Л. Задача – войти в число лучших регионов по качеству подготовки педагогов // Российское образование. – 2019. – №1. – С. 126–127.

6. Данильченко С.Л. Научно-методические рекомендации по конструированию и преподаванию учебного курса «История» для неисторических направлений подготовки в российских вузах. – Уфа: АЭТЕРНА, 2021. – 218 с.

7. Данильченко С.Л. Инвестиции в образование-инвестиции в будущее // Развитие образования. – 2018. – №1(1). – С. 15–18.

8. Данильченко С.Л. Институциональные основания обновления содержания общего образования // Содружество. – 2016. – №4 (4). – С. 28–33.

9. Данильченко С.Л. Информатизация управлением региональными образовательными организациями: опыт города Севастополя // Интерактивная наука. – 2018. – №1 (23). – С. 31–34.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. Данильченко С.Л. История российской государственности: опорные материалы. – Уфа: АЭТЕРНА, 2021. – 314 с.

11. Данильченко С.Л. История российского образования: «через тернии к звездам» // Развитие современных компетенций педагогов и обучающихся через изучение и популяризацию традиционной культуры народов Российской Федерации: материалы Всерос. науч.-практической конф. с международным участием (Чебоксары, 16 дек. 2021 г.) / редкол.: Н.М. Гурьева [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 27–34.

12. Данильченко С.Л. Кадровое обеспечение образовательных и научных организаций в Российской Федерации в 2014–2019 годах: итоги и перспективы // Общество и наука: векторы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 июня 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – С. 29–48.

13. Данильченко С.Л. Кадровое обеспечение образовательных организаций в Российской Федерации: федеральный и региональный аспекты // Общество и наука: векторы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 июня 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021.

14. Данильченко С.Л. О некоторых организационных основаниях современной российской школы // Научно-педагогическая школа Юга России академика РАО Е.В. Бондаревской. – Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального университета, 2016. – С. 75–89.

15. Данильченко С.Л. От Российской империи до Российской Федерации: очерки отечественной истории XX века. – Уфа: АЭТЕРНА, 2021. – 243 с.

16. Данильченко С.Л. Патриотическое воспитание в России: от теории к практике // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 янв. 2022 г.) /

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2022. – С. 37–42.

17. Данильченко С.Л. Педагогика и психология современного образования: монография / С.Л. Данильченко, Н.В. Сизых, Д.С. Сизых [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 172 с.

18. Данильченко С.Л. Российская наука: современное состояние и перспективы развития // Интерактивная наука. – 2021. – №6 (61). – С. 64–81.

19. Данильченко С.Л. Российское образование в начале XIX века: отказ от французской системы образования и переход к немецкой // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 янв. 2022 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2022. – С. 16–29.

20. Данильченко С.Л. Цивилизационная парадигма первой половины XX века: полемические очерки. – Уфа: АЭТЕРНА, 2021. – 318 с.

21. Данильченко С.Л. Этюды по истории российского образования IX–XX веков. – Уфа: АЭТЕРНА, 2021. – 281 с.

22. Данильченко С.Л. Теоретические и практические подходы к управлению качеством образования / С.Л. Данильченко, И.И. Козубенко. – Уфа: АЭТЕРНА, 2019. – 300 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)