(cc) BY

Левченко Любовь Юрьевна
педагог-психолог
МАДОУ «Д/С №1»
г. Таганрог, Ростовская область

ГУМАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ

Аннотация*: в статье рассматриваются понятия: «среда», «воспитательная среда», «воспитательное пространство», дается описание основных критериев, функция и условий гуманизации воспитательной среды в ДОУ.*

Ключевые слова*: среда, воспитательная среда, критерии, функции, условия гуманизации воспитательной деятельности.*

В начале XX века идея воспитания средой нашла практическое воплощение в отечественной педагогике и практике социального воспитания (А.Г. Калашников, Н.В. Крупенина, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин). Некоторые представители педагогики отождествляли саму среду с воспитанием в ней, превращая ее в центральное понятие. «Воспитывает не сам воспитатель, а среда», – писал А.С. Макаренко.

По мнению В.С. Кукушина – профессора, академика Академии педагогических и социальных наук, «…среда оказывает влияние на развитие личности, а человек, как активная творческая, деятельная личность, может преобразовать и изменить среду. А поскольку человека можно рассматривать в качестве определенной модели, то среда, выступающая как другая модель, может взаимодействовать с ним» [3; 8].

С позиции личностно-ориентированного подхода, опираясь на гуманистические идеи, считается, что среда – это совокупность окружающих человека условий, влияющих на самого человека.

В социально-педагогическом аспекте сущность понятия «воспитательная среда» следует рассматривать с двух позиций: воспитательная среда в широком смысле (макросреда) охватывает общественную систему в целом; в узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека – семью,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детский и учебный коллектив, микрогруппу [В.Г. Бочарова, 1991; И.С. Кон. 1989; А.В. Мудрик, 1979].

Еще одним близким к понятию «воспитательная среда» является понятие «воспитательное пространство». В теории воспитания данный термин появился в связи с идеями гуманизации воспитания, признания самоценности детства. Точное раскрытие сущности термина «воспитательное пространство» представлено в трудах И.Д. Демаковой. Она считает, что «воспитательное пространство – это освоенная среда (природная, культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения воспитательных задач» [2, с. 37].

Следует отметить, что однозначного определения понятию «воспитательная среда» не существует, но по своей смысловой нагрузке оно близко к таким терминам, как «педагогическая среда», «развивающая среда», «воспитательное пространство». В связи с этим «воспитательной средой» дошкольного образовательного учреждения следует понимать совокупность условий (материальных и пространственно-предметных, социальных, личностных, межличностных, организационных), ограниченных пространством учреждения, которые взаимосвязаны, дополняют, обогащают друг друга, создаются всеми сотрудниками и влияют на каждого субъекта воспитательной среды (руководитель, педагог, родитель, ребенок), развивая воспитанность, поведение и навыки социализации [1, с. 41].

Интегративным критерием качества воспитательной среды детского сада является ее способность обеспечить всем субъектам воспитательного процесса систему возможностей для эффективного личностного развития [1, с. 47].

Воспитательная деятельность современного образовательного учреждения основывается на принципах гуманистического воспитания, предполагающих центральным объектом воспитания человека как наивысшую ценность.

Основными функциями гуманизации воспитательной деятельности взрослых являются: понимание ребенка, помощь ребенку и его поддержка в процессе развития, защита интересов ребенка, мягкое недирективное управление процессом развития личности ребенка, культурное влияние, облегчение процесса личностного роста, организация разнообразной деятельности детей [4, с. 32].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Еще одним из условий гуманизации воспитательной среды в ДОУ является достижение связи воспитательно-образовательного процесса и психолого-педагогических инноваций с социокультурной деятельностью. Социокультурная деятельность основывается на свободном выборе видов и форм деятельности, позволяющих удовлетворить потребность ребенка в развитии своих задатков, потребности найти наиболее благоприятную среду для развития своих дарований.

Для обеспечения реальной гуманизации воспитательной среды в ДОУ необходимо заменить ориентацию педагогического процесса на выполнение программ ориентацией на ребенка, его самочувствие, нужды и интересы. Такой переход сложен, но возможен если педагогам отказаться от дисциплинарной модели воспитания и перейти к личностно-ориентированной, приблизить жизнь воспитанников в группе к домашней и наладить более тесную связь с семьей.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. – М., 1998. – 243 с.

2. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.

3. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИКЦ МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 256 с.

4. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2005.

5. Инновационная деятельность педагога-психолога по обеспечению качества воспитательной среды ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://stranaobrazovaniya.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/328.docx (дата обращения: 04.02.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)