

Гостищева Евгения Сергеевна

учитель-дефектолог

Нетребенко Алла Владимировна

учитель-дефектолог

Олейникова Александра Петровна

учитель-дефектолог

ОГКУЗ «Белгородский дом ребенка специализированный»

г. Белгород, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РЕАБИЛИТАЦИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ «ДОМА РЕБЁНКА»

***Аннотация:** в статье описываются инновационные формы реабилитации, используемые учителями-дефектологами в доме ребёнка.*

***Ключевые слова:** реабилитация, коррекция, дети с ОВЗ, инновационные формы, ранний возраст.*

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет.

Системный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ нацелен, прежде всего, на развитие личности и социализацию ребенка. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных

образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Одним из ведущих направлений деятельности ОГКУЗ «Белгородский Дом ребёнка» является создание сбалансированной системы психолого-медико-педагогического сопровождения.

С целью включения «особого ребенка» в общеобразовательную среду, в нашем учреждении созданы оптимальные условия, необходимые для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия: раннее выявление отклонений в развитии ребенка; создание необходимой развивающей среды; разработка и применение индивидуальных мер коррекции; стимуляция потенциальных возможностей ребенка; осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

Для этого специалистами нашего учреждения активно используется инновационные формы реабилитации, которые осуществляются с детьми с 2-х лет по следующим направлениям.

1. *«Комната психологической разгрузки»* – это настоящий мини-зоосад. Дети с ограниченными возможностями здоровья гораздо более отдалены от природы, чем их здоровые сверстники. Ограниченная среда приводит к сужению круга впечатлений, тормозит интеллектуальное развитие. Поэтому необходимо создать условия для того, чтобы все, что создано природой, могло прийти на помощь ребенку. Это растения, животные, камни, глина, вода, песок, запахи, звуки. Природные объекты становятся инструментами стимуляции зрительного и слухового внимания, моторного и эмоционального развития. Красотой форм, запахами, разной цветовой гаммой, объекты природы благоприятно действуют на центральную нервную систему, помогают справиться с плохим настроением, снимают отрицательную энергию, способствуют успешной адаптации и установлению эмоционального контакта.

2. *«Зимний сад»* – это отдельная комната в здании дома ребенка, своеобразный живой уголок. Место, где каждый ребенок получает уникальную возможность слиться с природой, набраться от нее позитивной энергии и живи-

тельной силы. Дошкольный возраст – это период, когда закладываются основы личности ребенка, в том числе отношение к окружающему миру и природе. В этом любознательном возрасте ребенок начинает развиваться эмоционально, формируются нравственные основы личности, которые проявляются как во взаимоотношениях с людьми, так и с окружающим его миром. Также в этом возрасте у детей формируются знания и правила взаимодействия с живой природой. И замечательным примером для развития в детях любви к природе может стать «Зимний сад». Тут малыши учатся ухаживать за растениями и наблюдать за их развитием и ростом. Это позволяет воспитывать в ребенке очень важные качества: самостоятельность, ответственность, доброту. В «Зимнем саду» используются инновационные методы реабилитации: гарденотерапия, пескотерапия, агротерапия.

3. *«Методика Ф. Фрёбеля»*. При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля» у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, мы увидели удивительные результаты. Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

4. *«Занятия в комнате педагогики М. Монтессори»*. Принцип Монтессори – педагогики состоит в том, что ребенок творит себя сам, в собственной деятельности. Комната предоставляет возможность каждому ребенку индивидуально развивать и утончать свою сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, чувство тепла; развивать способность эстетического восприятия культурной среды, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы. Через

развитие сенсомоторики подойти к упражнениям в развитии речи, совершенствовать и расширять активный словарный запас. Способствовать приобретению ребенком навыков письма и чтения, развивать математическое мышление, навыки счета и исчислений в десятичной системе. Пособия М.Монтессори помогают развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.

5. *«Занятия на компьютере «Мерсибо»*. «Мерсибо» – это развивающие игры для детей от 2-х лет. Программа составлена с учетом ведущего вида деятельности детей – игры, и соответствует возрастным особенностям дошкольника. Цель данной программы: развитие психических процессов, речи, навыка чтения, элементарных математических представлений, мелкой моторики рук, кругозора, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей. Программа включает комплекс игр: игры на развитие речи, игры на развитие памяти, игры на развитие внимания, игры на развитие моторики, игры на развитие кругозора, игры на развитие навыков чтения, игры на развитие навыков счета, игры на развитие логики.

Использование инновационных технологий в раннем возрасте представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно. Чем раньше начинается коррекция, тем больше шансов устранить все проблемы к дошкольному и младшему школьному возрасту, что, соответственно, позволяет предотвратить возникновение дальнейших отклонений.

Список литературы

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида. – М.: Инфра-М, 2001. – 101 с.

2. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2001. – №3. – С. 12.
3. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. – М.: Аграф, 1996. – 160 с.
4. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации: методическое пособие. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64 с.