(cc) BY

Ахунова Елена Анваровна

и.о. доцента

Ташкентский финансовый институт

г. Ташкент, Республика Узбекистан

ИЗУЧЕНИЕ «БЮДЖЕТА ДЛЯ ГРАЖДАН» КАК ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация*: в статье рассматривается изучение «Бюджета для граждан» в качестве эффективного вида задания для самостоятельного обучения студентов, изучающих дисциплину «Финансы», описываются возможные виды деятельности студентов в процессе выполнения данного задания.*

Ключевые слова*: финансы, самостоятельная работа, анализ практических данных, бюджет для граждан.*

Дисциплина «Финансы» является одной из главных дисциплин, изучаемых студентами бакалавриата экономических направлений обучения, целью которой является формирование у будущих высококвалифицированных специалистов-экономистов, знаний теоретических и правовых основ организации финансовых отношений в различных сферах, а также навыков и умений по их практическому использованию.

Студенты для закрепления теоретических знаний, полученных во время лекционных занятий должны самостоятельно выполнить ряд заданий, включая как задания по конспектированию материала учебников, учебных пособий, текстов лекций, написанию эссе, решению тестов, подготовке рефератов, так и задания по изучению аналитических докладов министерств и ведомств, нормативно-правовых документов, передового зарубежного опыта развитых и развивающихся стран мира, материалов сайтов органов государственной власти, национальных и международных финансовых организаций [1–5].

Одним из эффективных видов заданий для самостоятельного обучения является задание по анализу практических данных на основе материалов мини-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стерств, ведомств, предприятий и организаций, а также статистических сборников, аналитических докладов, концепций, стратегий и других документов [6]. На примере проекта «Бюджета для граждан» на 2022 год [7], представляющего значительный интерес в качестве материала практики, рассмотрим, основные виды деятельности студентов по изучению данного документа:

– ознакомиться со структурой Бюджета для граждан и его содержанием;

– прочитать основные понятия, используемые в данном документе и убедиться в понимании их значения;

– внимательно прочитать введение и содержание данного издания;

– прочитать раздел «Прогноз макроэкономических показателей на 2022 год и ориентиры на 2023–2024 годы», вспомнить основные термины, изучить динамику основных показателей, сопоставить представленные данные с ранее опубликованными данными, приоритетами финансовой и денежно-кредитной политики;

– изучить состав и структуру доходов Государственного бюджета Республики Узбекистан на 2022 год, проанализировать изменения налоговой политики и ожидаемые результаты;

– рассмотреть состав и структуру расходов Государственного бюджета на 2022 год, объемы финансирования различных сфер, отраслей и мероприятий, изучить направления бюджетной политики и ожидаемые результаты;

– прочитать информацию о планируемом дефиците бюджета и источниках его покрытия;

– изучить информацию, посвященную описанию динамки государственного долга;

– в процессе изучения применить на практике полученные ранее знания по статистике, финансовой математике и эконометрике, используя соответствующие методы для подтверждения или опровержения выдвигаемых гипотез и проверке расчетов;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– по итогам изучения «Бюджета для граждан» сделать выводы о планируемых показателях Государственного бюджета Республики Узбекистан на 2022 год, направлениях бюджетной и налоговой политики и планируемых результатах.

Также студентам необходимо определить [8]:

– какие фрагменты текста Бюджета для граждан соответствуют или дополняют изученный вами ранее материал;

– какие фрагменты, наоборот, противоречат или являются спорными;

– чем представленное издание было полезно для изучения;

– какие вопросы необходимо обсудить во время практического занятия;

– имеются ли в Бюджете для граждан сведения, которые должны знать другие студенты группы или все граждане страны;

– каким образом вы можете использовать полученные сведения в своей дальнейшей учебной, научной работе или в принятии повседневных финансовых решений?

Список литературы

1. Ахунова Е.А. Виды заданий для самостоятельного обучения студентов по учебной дисциплине «Управление финансовыми ресурсами» // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. – №51. – С. 61–65.

2. Охлупина О.В. Вузы перед лицом пандемии: актуальные аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения // Высшее образование сегодня. – 2020. – №7. – С. 24–28.

3. Азимбаева Ж.А. Способы оптимизации управления самостоятельной работой студентов технических вузов в условиях дистанционного обучения / Ж.А. Азимбаева, Н.К. Шаяхметова, О.М. Любимова // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2020. – №2. – С. 1–8.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Ликсина Е.В. Организация самостоятельной работы студентов в системе электронного обучения // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. №3 (32). – С. 131–134.

5. Быстрова Н.В. Самостоятельная работа как средство развития интереса к обучению у студентов вуза / Н.В. Быстрова, С.Н. Казначеева, О.В. Юдакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–3. – С. 40–43.

6. Akhunova Y. The use of modern tasks in the organization of self-study in the discipline «Finance» // ISJ Theoretical & Applied Science. – 2021. – 06 (98), 410–413. Doi: https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.06.98.50

7. Бюджет для граждан». Проект на 2022 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://admin.openbudget.uz/media/post_attachments/Budjet_22_P_ru_hqLTgq6.pdf

8. Ахунова Е.А. Чтение научных статей на иностранном языке как вид самостоятельной работы по дисциплине «Финансы» // Научные исследования и современное образование. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 28–29.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)