(cc) BY

Алябьева Елена Николаевна
учитель
МБОУ «СОШ №36»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье рассматривается работа классного руководителя, описываются различные формы и методы работы с семьёй. Автор приходит к выводу, что систематическое взаимодействие педагогического коллектива и семьи принесёт положительные результаты в учебно-воспитательном процессе.*

Ключевые слова*: классный руководитель, школа, ученик, семья, педагогическая культура родителей.*

На современном этапе развития социума общественное сознание претерпевает значительные изменения. А.С. Макаренко писал: «Воспитание есть процесс социальный в широком смысле слова. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. Одна из актуальных проблем современной школы – воспитание подрастающего поколения. Организация учебно-воспитательного процесса в школе требует особого внимания. Нами смоделирована воспитательная система класса, направленная на раскрытие и развитие индивидуальности школьника, умеющего жить в классном разновозрастном коллективе и строить отношения дружбы и взаимопомощи. Цель воспитательной системы класса – формирование личности, способной строить жизнь достойную человека, гражданина своей Родины. Достигнуть весомых результатов в учебно-воспитательной деятельности можно только при взаимодействии педагогов и родителей. Желательно, чтобы и дети, и школа, и семья действовали в одном направлении.

В современном мире родители учащихся заинтересованы в качестве образования, которые получат их дети. Низкий уровень родительского просвещения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

усугубляется дефицитом времени. В то же время родители признают приоритет знаний над оценками [1].

Семьи бывают разные, но учитель должен уметь взаимодействовать со всеми. Выстраивая взаимоотношения с родителями, педагог должен уметь им донести, что мы должны вырастить и воспитать достойных людей. Взаимодействие с родителями начинается с изучения семьи. Я, как классный руководитель, должна знать общие сведения о семье, иметь представление о культурном уровне членов семьи, отношения к ребёнку со стороны родителей, о психологической атмосфере в семье. Дети, у которых нет взаимопонимания с родителями, часто не воспринимают изучаемый материал, у них появляются проблемы с одноклассниками. Педагогу бывает нелегко вести беседу с вызванными в школу родителями проблемного ученика, потому что иногда родители избирают оборонительную позицию, пытаясь оправдать свою воспитательную пассивность. Но чаще родители всё-таки обращаются к педагогам с надеждой получить помощь и поддержку [3].

Из опыта моей работы, я стремлюсь к конструктивному разговору, использую общешкольные, классные, индивидуальные формы взаимодействия с родителями обучающихся. Традиционно родительское собрание проходит в форме монолога учителя. Чтобы собрание было полезным родителям, и им хотелось в нём участвовать, каждый должен получить то, что для него актуально. Для этого я провожу тематические собрания, тематика которых определяется потребностями родителей и школы. Эти собрания носят просветительский характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей. Иногда приходится проводить индивидуальные беседы. Такие встречи проходят не по позитивным вопросам, поэтому я соблюдаю определенную этику, создаю условия для успешного взаимодействия с родителями:

– исхожу из принципов сотрудничества;

– объективно оцениваю ребёнка, обращаю внимание на позитивные моменты;

– создаю доверительную атмосферу для разговора;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– убеждаюсь, что для разговора будет достаточно времени;

– веду беседу в направлении поиска путей решения проблемы, решать, что делать в сложившейся ситуации [4].

Работа с родителями является сегодня ведущим направлением в системе моей воспитательной деятельности. Здесь важным является следующие задачи:

1) привлекать родителей к организации воспитательной работы в классе;

2) помогать родителям в решении актуальных проблем воспитания.

Активное участие детей с родителями в художественной самодеятельности, в мероприятиях города способствуют сплочению семьи. В начале учебного года я составляю социально-демографический паспорт семей, изучаю внутрисемейные отношения, уровень педагогической культуры родителей, что позволяет мне установить взаимоотношения с ними и шире привлекать их к жизни школы и класса. Совместно с родителями учащихся создаю условия для коллективной творческой жизни детей и их родителей- содружество учителя, детей и родителей. Во всей системе работы реализую идею сотрудничества и формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе [2].

Итогом воспитательной работы классного руководителя и родителей становится дружный, сплочённый коллектив, способный самостоятельно решать жизненные вопросы, строящий свою работу на принципах самоуправления – одна большая семья единомышленников: учатся -вместе, работают-вместе, отдыхают- вместе.

Таким образом, в современной школе существуют различные формы сотрудничества с родителями, но только систематическое взаимодействие педагогического коллектива и семьи принесёт положительные результаты в учебно-воспитательном процессе.

Список литературы

1. Константиновский Д.Л. Требования семьи, общества и государства к начальной ступени общего образования: результаты мониторинга / Д.Л. Константиновский, Д.Ю. Куракин // Народное образование. – 2010. – №5–118. – 127 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Куприянов Б.В. Мониторинг деятельности классных руководителей // Воспитание школьников. – 2007. – №2. – С. 40–45.

3. Паскал В.В. Психологическое взаимодействие педагогов с семьёй // Практика административной работы в школе. – 2013. – №7. – С. 64–65.

4. Силина Л.Ю. Взаимодействие с родителями – большое искусство // Классный руководитель. – 2013. – №8. – С. 110–117.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)