

Бондаренко Ирина Владимировна

тьютор

Полянская Олеся Алексеевна

тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные этапы развития пространственных понятий и представлений у детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** пространство, ориентир, ОВЗ.*

Развитие пространственных представлений играет большую роль в социальной адаптации ребенка. Овладеть пространственными представлениями и ориентировкой в пространстве трудно даже нормально развивающимся дошкольникам. Детям с ограниченными возможностями здоровья, формированию пространственных представлений должно уделяться особое внимание. Трудности в развитии пространственных представлений ведут к серьезным проблемам в дальнейшем обучении. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья. У детей с ограниченными возможностями здоровья формирование пространственных представлений нарушено, и имеет свои особенности, связанные с поражением головного мозга. Недостаточное развитие пространственных и временных представлений приводит к проблемам: в процессе обучения, самообслуживания, трудовой подготовки. Своевременное развитие у ребенка пространственных представлений – одно из важнейших условий повышения его достижений. В развитии пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы: слуховой, зрительный, обонятельный, осязательный, кинестетический. У маленьких детей особая роль принадлежит к зрительному и кинестетическому анализаторам. Проблема развития пространственных представлений у детей с ОВЗ

выступает как необходимый элемент подготовки ребенка к полноценной жизни, дальнейшему развитию и обучению. В связи с тем, что развитие пространственных понятий и представлений – это сложный и длительный процесс, нужно уделять этому особое внимание. Часто, без дополнительной, индивидуальной проработки, ребенок продолжает путать пространственные понятия, как на теле, так и вокруг себя.

Работа по развитию пространственных представлений как средство предупреждения нарушений письма, чтения, счета очень важна и необходима. Пространственная ориентировка является одним из разделов умственного воспитания детей дошкольного возраста. Знания о пространстве, умения ориентироваться в нем закрепляются в разных видах детской деятельности: на занятиях по физической культуре, рисовании, играх, конструировании. Незакрепленные умения ориентировки в пространстве оказывают негативное воздействие и затрудняют процесс письма, чтения. Дети долгое время не различают левую – правую стороны и не могут понять, с какой стороны им начинать писать. При чтении не удерживают строчку, теряют ее.

Этапы работы по развитию пространственных представлений.

1. Развитие ориентировки в окружающем пространстве.

Задачами упражнений является развитие навыков ориентирования в пространстве относительно себя, ориентация других объектов относительно друг друга и себя. Обучение ребенка соотносить взаимное расположение окружающих предметов, менять его по словесной инструкции. Важно научить детей правильно воспринимать пространственные характеристики человека, располагающегося напротив него. Закрепление у ребенка представлений, что у человека, стоящего напротив, все наоборот, то есть в зеркальном отражении.

2. Развитие представлений о собственном лице, теле.

Освоение ребенком «схемы собственного тела» помогает убедиться, что существуют такие направления как – левая и правая стороны, верх и низ, перед и зад. Наиболее трудным для ребенка является понимание расположения правых и левых частей тела. Поэтому сначала нужно отработать упражнения по

соотнесению частей тела с правой и левой рукой. Важно, чтобы ребенок научился быстро и точно выполнять движения различными частями тела по словесной инструкции («подними вверх правое плечо», «прикрой правый глаз левой ладонью», «возьмите левое ушко правой рукой»).

Неотъемлемая часть развития пространственных представлений – упражнения, выполняя которые ребенок может творчески манипулировать разнообразными объектами. Это могут быть пазлы, конструкторы, мозаика, кубики, разрезные картинки, лего и др.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 1974. – 122 с.
2. Бурачевская О.В. Особенности восприятия пространства старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 840–846.
3. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. – М.: Советский спорт, 2006. – 191 с.
4. Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Шевченко. – М.: Класс, 2009. – 64 с.
5. Титова О.В. Справа – слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. – М.: ГНОМ и Д, 2004. – 56 с.