(cc) BY

Лучинская Наталья Викторовна
учитель
Буга Наталья Валентиновна
учитель
МБОУ «СОШ №1 г. Онеги»
г. Онега, Архангельская область

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Аннотация*: статья посвящена проблеме, связанной с низким и средним уровнем математической культуры старшеклассников.*

Ключевые слова*: неуспеваемость, познавательный интерес, индивидуальный подход.*

Вступление

Новая жизнь диктует новые требования: в различных областях люди должны уметь применять знания математики; выбирать выгодные условия кредитования, выплачивать коммунальные услуги, как оценивать имущество и как распоряжаться своими деньгами. В наше время обучение не может быть качественным, если не созданы условия для развития каждого ребенка, даже ребенка не очень способного к обучению. Новое обучение предусматривает активное участие всех участников образовательного процесса: учителе, обучающихся и их родителей. Многолетний опыт работы в школе, анализ результатов итоговой аттестации по математике показали, что не малая часть обучающихся старших классов показывает низкий и средний уровень математической культуры. Нестабильность базовых знаний – один из серьезных недостатков современной школьной подготовки. Это противоречит требованиям современного общества, которое переходит к современным технологиям. Поскольку современный урок остается основной формой организации образовательного процесса необходимо искать пути повышения его эффективности, которые бы давали возможность

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

всем обучающимся усваивать учебный материал на базовом уровне, так и возможность творческого развития личности. Всего15–20% детей способных успевать по всем предметам и не доставлять никаких хлопот учителям и их родителям. Много детей, которые к пятому классу еще читают по слогам, -проблема современной школы. Как решить проблему, какие методы и приемы обучения найти, чтобы каждый обучающийся почувствовал себя успешным и мог реализовать свои способности? Необходимо разработать систему работы учителя с детьми, чтобы можно было решить неразрешимые, казалось бы, проблемы в обучении и социализации ребенка в школе. Одна из главных проблем в современной школе – не потерять, не упустить обучающихся с невысокими учебными возможностями.

Понятие школьной неуспеваемости

Определение неуспеваемости повествует – это ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствует дидактическим и воспитательным требованиям в школе. Неуспеваемость – это когда обучающийся отстает в обучении, при котором за некоторое время обучающийся не может овладеть на удовлетворительном уровне знаниями, которые предусмотрены учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сформироваться у ребенка в связи с обучением. Если у обучающегося проявляются слабые навыки чтения, счета, недостаточное владение умениями анализа, обобщения, что ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, которые противоречат требованиям школы и общества – это неуспеваемость. Неуспеваемость обучающихся исключительно связана с их индивидуальными особенностями и с условиями, в которых протекает их развитие.

Особенности неуспевающих обучающихся.

Одна из актуальных проблем школы – «не упустить и не потерять» обучающихся с низкими учебными возможностями. Можно выделить три причины низкой успеваемости обучающихся для предмета «Математика»:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) в силу своих индивидуальных способностей возникают затруднения в изучении предмета;

2) отсутствие интереса именно к этому предмету, отсутствие мотивации к учению вообще;

3) значительные пробелы в знаниях.

Особенности неуспевающих обучающихся:

– отсутствие познавательного интереса;

– низкий уровень знаний;

– обучающиеся требуют индивидуального подхода с педагогической и психологической точки зрения;

– частые пропуски уроков;

– нет помощи со стороны родителей;

– низкий уровень интеллекта.

Показатели неуспеваемости

1. Обучающийся не читает и не делает попыток найти дополнительных источников к ученику. Не задаёт вопросов по существу изучаемого учебного материала.

2. Обучающийся не может решить задачу самостоятельно, наметить план её решения, указать, в чем трудность задачи, ответить на вопрос по тексту.

3. Обучающийся не активен на уроке, отвлекается.

4. Обучающийся не может оценить свою работу, не контролирует себя, не реагирует на свои успехи и неудачи.

5. Обучающийся не может объяснить на какое правило дано ему упражнение, путает порядок действий пропускает их не может проверить полученный результат.

6. Обучающийся не может сформулировать определения, формулы, понятия, отойти от готового текста, не понимает текста.

Причины отставания в обучении

1. Общепедагогические причины: недостатки учебно-воспитательной работы учителей. Причины делятся на дидактические и воспитательные.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Психофизиологические причины: нарушение нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей.

3. Социально-экономические и социальные причины: материально-техническая база школы, уровень дошкольного воспитания, домашние условия жизни обучающихся, культурный уровень родителей, отношения в семье.

Система работы учителя по оказанию педагогической поддержки неуспевающим школьникам.

Высокое качество урока, продуманность проведения всех его элементов - основное условие предупреждения и преодоления неуспеваемости. Неуспевающих обучающихся становится значительно меньше если на уроке обеспечивается понимание нового материала, глубокое и прочное усвоение его в результате рационально проведенной самостоятельной работы. Неуспевающего необходимо привлекать к работе на уроке: во время объяснения нового материала, проверки домашнего задания. Важно чтобы неуспевающий работал самостоятельно (пусть медленно, с ошибками, но сам). Желательно давать задания направленные на развитие мышления и памяти. Обучающиеся, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Учитель должен методически грамотно организовать работу класса в этот момент.

Для этого необходимо:

1) изменить методы обучения;

2) обеспечить дополнительные задания;

3) обеспечить обучение предметным умениям и навыкам не только на практическом уровне, но и на теоретическом;

4) научить вырабатывать в себе уверенность;

5) поддерживать уверенность обучающихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Условия контроля за учебно-познавательной деятельностью обучающихся:

– создание для обучающихся ситуации успеха и уверенности;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– взаимопонимание учителя и обучающихся;

– разрешить обучающемуся выбрать уровень сложности и трудности контрольного задания;

– определение времени на выполнение задания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;

– необходима работа в малых группах;

– своевременный контроль (соблюдение принципа гуманизации);

– поощрение обучающихся;

– соответствие целей контроля целям образовательного процесса.

Для неуспевающих обучающихся надо создать атмосферу особой доброжелательности про опросе, дать им больше времени для обдумывания ответа, разрешить пользоваться наглядными пособиями, схемами. Стимулировать оценкой, подбадриванием, похвалой. При изложении нового материала рекомендуется поддержать интерес слабоуспевающих обучающихся с помощью вопросов выявляющих их степень понимания учебного материала. Рекомендуется в ходе самостоятельной работы на уроке, задания разбивать на этапы и инструктировать их.

Необходимо применять дифференцированный подход работы учителя на уроке. Предлагается выделить три группы обучающихся: слабых, средних и сильных. Цель и задача учителя не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных обучающихся. На разных этапах урока проводится самостоятельная работа по группам с заданиями разной степени трудности. В первую очередь учитель помогает слабым обучающимся. Можно использовать карточки коррекции. Для учащихся этой группы необходима дифференцированная домашняя работа. При итоговом контроле по математике необходимо уделять особое внимание:

– отработке пробелов базовых знаний;

– созданию индивидуального справочника обучающегося;

– отработке основных типов заданий по разделам и темам;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– отработке основных алгоритмов при решении задач базового уровня;

– рассмотрению комплексных заданий;

– отработке навыков анализа условия задач;

– отработке навыков самостоятельного решения элементарных базовых задач;

– достижению базового уровня знаний согласно требованиям КИМ.

Эффективные методы педагогической диагностики неуспеваемости- тестирование, анкетирование, анализ школьной документации, наблюдения, которые проводятся учителем.

Родители обучающихся должны оказывать помощь ребенку по устранению неуспеваемости в домашних условиях.

Заключение

Действия учителя в работе с неуспевающими:

– выяснить и изучить возможные причины неуспеваемости отстающих;

– прививать обучающим навыки самостоятельной работы, обучать родителей навыкам систематической помощи своему ребёнку;

– создавать ситуацию успеха отстающим обучающим;

– учить обучающихся системе работы с текстом учебника, выполнения домашних заданий;

– установить постоянный контроль за учебной работой отстающих обучающихся;

– привлекать детей в систему внеурочной деятельности по своему предмету;

– проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся;

– индивидуализировать домашние задания с учетом возможностей обучающихся и их возможностей.

Список литературы

1. Менчинский Н.А. Проблемы неуспеваемости школьников.

2. Славина Л.С. Индивидуальный подход.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)