

Изотова Любовь Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ Д/С №176 «Маленькая страна»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

КОНСПЕКТ НОД ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «РОДНОЙ КРАЙ»

***Аннотация:** в связи с введением в дошкольное образование ФГОС среди направлений образовательной программы дошкольного учреждения важное место занимает региональный компонент. Сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. В статье описана работа по поликультурному воспитанию дошкольников через ознакомление с природой родного края, его историей, бытом, традициями, культурой и искусством исходя из национально-культурных особенностей Республики Северной Осетии – Алании.*

***Ключевые слова:** Кавказ, синквейн, автоматизация звука Р, песня-распевка, развитие фонематического слуха, образование сложных слов, определение количества слогов.*

***Цель:** расширение знаний детей о родном крае.*

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать сложные слова путём слияния двух основ и соединительной гласной «о»;
- обогащение и активизация словаря детей: Кавказ, длинноногий, длиннохвостый, короткохвостый, кривозубый, длиннорогий, высокогорный, пышнохвостый, быстроногий, длинноухий;
- формирование умения формулировать свои мысли;
- закрепление умения определять количество слогов в словах;
- автоматизация звука «р» при помощи логопедической распевки.

Коррекционно-развивающие:

- развитие фонематического слуха: умение определять первый звук в слове и соотносить его с буквой;
- развитие мелкой и крупной моторики: согласованной координации движений рук и ног;
- укрепление мышц артикуляционного аппарата;
- развитие сильного и длительного диафрагмального выдоха.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать любовь и заботливое отношение к обитателям родного края.

Материал:

Демонстрационный: конверт; коробочка для снежинок; мольберт с магнитами и фломастером. Презентация со слайдами животных Кавказа. Символы для игры «Синквейн». Запись мелодии логопедической распевки «Гора».

Раздаточный: снежинки из салфеток; листы и обложка «Красной книги обитателей Кавказа», изображения диких животных Кавказа, клей-карандаш, салфетки.

Предварительная работа: артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Белочка грызёт орешки», «Качели», «Ступеньки»; рассматривание иллюстраций о диких животных Кавказа, игра «Синквейн» на различные темы; игры на закрепление умения делить слова на слоги.

Ход НОД

I. Вводная часть.

Сюрпризный момент.

Дети заходят в комнату, на ковре рассыпаны снежинки, лежит конверт.

Логопед: это что за чудо чудное? Откуда здесь снежинки? (Выслушиваются ответы детей.) Что же нам с ними делать? (ответы детей, предлагают подуть)

Логопед: кто подует на снежинку так, чтобы она продержалась в воздухе дольше остальных? (Дети берут снежинки на ладошку и дуют снизу вверх.)

Логопед: молодцы ребята! Давайте сложим снежинки в коробочку и посмотрим, что же в конверте. (Дети складывают снежинки в коробочку.)

II. Основная часть.

Логопед берёт конверт и раскрывает его.

– В конверте письмо. Снегурочка просит ребят помочь ей в выполнении заданий от Деда Мороза изучить природу одного из красивейших мест в России. Но куда Снегурочка отправиться, она не знает.

Логопед: Логопед достаёт листик с заданием и помещает на мольберт.

– Что же здесь зашифровано? Определяем первый звук в слове и записываем его буквой. (Дети разгадывают и записывают на мольберте буквы – Кавказ.)

– Ребята, так куда надо отправиться Снегурочке, чтобы изучить обитателей?

Логопед: а ведь мы сами можем помочь Снегурочке, мы ведь живём именно в таком месте! Как называется наша республика? (Ответы детей.) Она находится на Кавказе, на Северном Кавказе.

Логопед: давайте отправимся в наши Кавказские горы.

Пальчиковая гимнастика:

Мы в поход пойдём,

(дети пальчиками шагают)

Мы зверей найдём:

(сжимают и разжимают кулачки)

Барс, олень и леопард

(показывают пальцами названных животных)

Тур, серна и кабан.

Артикуляционная гимнастика:

– Молодцы, ребята! (Логопед показывает изображение высоких и низких гор.)

– А какие у нас горы давайте покажем язычками.

1. «Горы высокие и низкие» (как упражнение «Качели» 5–6 раз)

– Смотрите, кто спускается с гор? (логопед показывает изображение барса).

Покажите язычками, как он спускается по скалистым горам.

2. «Барс спускается с гор на равнину по камням» (как упражнение «Ступеньки»: горы, камни, равнина, 5–6 раз)

– А кто эта попрыгунья? Чем она занимается? (логопед показывает картинку, где белка грызёт орешки). Покажите, что она делает.

3. «Белка грызёт орешки» (16 щелчков язычком)

– А это кто такая? Что она делает? (логопед показывает изображение серны)

4. «Скачет серна» (Упражнение «Лошадка» 15 щелчков язычком.)

Логопед: ребята, какие наши Кавказские горы? (Ответы детей: горы высокие, скалистые, крутые, снежные, кавказские, серые, белые...)

– А какие реки на Кавказе? (ответы детей: горные, бурные, чистые, быстрые...)

Логопед: давайте вспомним животных, которые живут у нас в Северной Осетии.

– Присаживайтесь на коврик и называйте животных, которые появятся на слайде. (Листаются слайды, дети называют животных и подбирают слова-определения со сложной основой, соединяя два слова).

На слайдах Куница (длиннохвостая), тур (длиннорогий), рысь (короткохвостая), барс (высокогорный), олень (быстроногий), серна (травоядная), мышовка (длиннохвостая), шакал (длинноухий), лисица (пышнохвостая), кабан (кривозубый), зубр (длинноногий).

Логопед: ребята, а помните нашу песню-распевку о животных Северного Кавказа? (Дети поют под минусовку распевку «Гора»):

Физминутка-распевка:

(На 1 строчку дети идут по кругу и хлопают в ладони впереди – сзади, на 2 строчку дети идут и щелкают пальцами и т. д.)

Ра-ра-ра – Вот высокая гора,

Ру-ру-ру – Мы забрались на гору,

Ры-ры-ры – Покатались мы с горы,
 Ор-ор-ор – Заповедника Забор,
 Ур-ур-ур – Вот рогатый смотрит тур,
 Арс-арс-арс – Пробежал пятнистый барс,
 Ард-ард-ард – Он кавказский леопард.

Дети подходят к магнитной доске.

Логопед: высоко в горах живёт этот хищный «снежный» кот. Кто это? (Барс). (Логопед показывает изображение барса)

– А вы помните, где изображён барс в нашей республике? (ответы детей). Верно ребята, снежный барс *ирбис* – символ Северной Осетии – Алании, изображён на флаге.

Логопед: предлагаю поиграть в игру «Синквейн» со словом *барс*.

– Какое первое слово-предмет?

1 строчка – барс

2 строчка – Какой барс? (Ответы детей)

3 строчка – Что делает барс? (Ответы детей)

4 строчка – Барс – это кто? (Ответы детей)

5 строчка – Составьте предложение о барсе. (Ответы детей).

Логопед: мы столько знаем о животных Кавказа! Как же нам показать их Снегурочке? (Ответы детей).

– Ребята, а вы знаете, в какой книге собраны изображения и описания всех животных и растений? (Красная книга). Да, верно! И ещё существует Красная Книга Кавказа. Предлагаю вам создать такую книгу. Вам нравится моя идея? (может быть кто-то из детей предложит эту идею, тогда обратить на неё всеобщее внимание).

– Надо распределить животных по страницам. У нас три страницы. На первую страницу надо приклеить животных, названия которых состоят из одного слога. На вторую страницу – из двух слогов. А на третью страницу каких? (Ответы детей.) Верно! Выберите себе животное и пройдите к столам с клеем.

(Дети выполняют задание, все вместе проверяют правильность выполнения.

Логопед прикладывает титульный лист, скрепляет листы.)

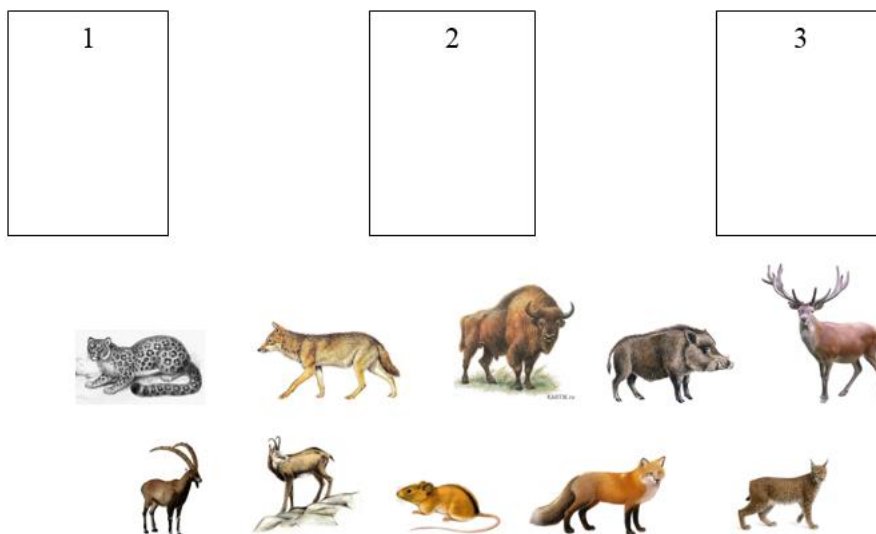


Рис. 1

III. Заключительная часть:

Логопед: ребята, теперь, когда наша книга готова, как передать её Снегурочке? А где живут Снегурочка и Дед Мороз? (В Великом Устюге.)

Логопед: здорово! Так и сделаем! Отправим книгу почтой. Вы заметили, сколько знаете о животных Кавказа? А ещё вы можете рассказать о них своим родителям, младшим братьям и сёстрам.

Список литературы

1. Грамматика в картинках. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4–6 лет. – СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.
3. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – М.: Эксмо, 2005.
4. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Школьная Пресса, 2003.